

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

Abstract

ประกาศคุณูปการ

บทที่ 1 บทนำ

1

 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

1

 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

4

 ประโยชน์ของการวิจัย

4

 นิยามศัพท์เฉพาะ

4

 ข้อตกลงเบื้องต้น

5

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบความคิดการวิจัย

6

 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด/ทฤษฎี

6

 นิยามความหมายของคำว่าคุณธรรมจริยธรรม

6

 ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม

8

 นโยบายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนของหน่วยงานต่าง ๆ ในสังคม 10

 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

11

 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของรัฐบาล

14

 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยทักษิณ

16

 นิยามความหมายของหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ

17

 หลักวิธีการสอนหรือวิธีสร้างจิตสำนึกทางคุณธรรมจริยธรรม

19

 วิธีการวัดและประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

20

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

24

 งานวิจัยที่ศึกษาหลักและวิธีสอนคุณธรรมจริยธรรม

24

 งานวิจัยที่ศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับคนทั่วไป

24

 งานวิจัยที่ศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับคนเฉพาะกลุ่ม

25

 งานวิจัยที่ศึกษาหลักวิธีสอนคุณธรรมจริยธรรม

26

 งานวิจัยที่ศึกษาการถอดบทเรียนจากประสบการณ์ของนิสิตนักศึกษา

26

 งานวิจัยที่ศึกษาการวัดและประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

27

กรอบความคิดการวิจัย

28

บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย

29

 ขอบเขตการวิจัย

29

 ขอบเขตการศึกษา

29

ขอบเขตด้านเนื้อหา	29
ขอบเขตด้านข้อมูล	29
วิธีการดำเนินการวิจัย	30
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
ตอนที่ 1 หลักและวิธีสอนคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับเยาวชนจากวรรณกรรม	
ท้องถิ่นภาคใต้ ชุด วรรณกรรมทักษิณ: วรรณกรรมคัดสรร	33
หลักคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับเยาวชนจากวรรณกรรม	33
หลักคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการพัฒนาตนเอง	33
การใฝ่เรียนรู้	33
ความเชื่อมั่นในตนเอง	36
การพึ่งตนเอง	37
การมีสำนึกในทางศีลธรรม	39
ความขยันหมั่นเพียร	41
ความมีระเบียบวินัย	42
การมีปัญญารู้ชัด	42
ความมีสติรอบคอบ	45
ความพอเพียง	47
ความอดทนอดกลั้น	48
ความรับผิดชอบในหน้าที่	49
ความสัตย์สุจริต	50
หลักคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	52
ความมีน้ำใจ	52
ความกตัญญูกตเวที	53
ความเสียสละเพื่อส่วนรวม	54
ความสามัคคี	55
ความมีมนุษยสัมพันธ์	57
ความเป็นประชาธิปไตย	58
ความสุภาพ	59
วิธีสอนคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับเยาวชนจากวรรณกรรม	60
การบอกคุณธรรมจริยธรรมของตัวละครโดยตรง	60
การเปรียบเทียบให้เห็นพฤติกรรมของผู้ที่มีและไม่มีคุณธรรมจริยธรรม	
แบบคู่ขนาน	61

การจัดให้มีบุคคลที่น่าเชื่อถือช่วยวิจารณ์และแก้ไขข้อบกพร่อง	
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	62
การยกย่อง ชมเชยและให้รางวัลสำหรับการประพฤติดีมีคุณธรรมจริยธรรม	66
การสร้างกฎเกณฑ์หรือสถานการณ์เพื่อเน้นย้ำพฤติกรรมด้านคุณธรรม	
จริยธรรม	68
ตอนที่ 2 เปรียบเทียบหลักคุณธรรมจริยธรรมในวรรณกรรมกับนโยบายต่าง ๆ ในสังคม	69
ตอนที่ 3 การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การวิเคราะห์วรรณกรรมที่มีเนื้อหาสอน	
คุณธรรมจริยธรรมของนิสิต	70
ตอนที่ 4 การประเมินความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต	82
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
สรุปผล	88
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	94
ภาคผนวก	101
ส่วนที่ 1 กลุ่มกิจกรรมถอดบทเรียน	102
ส่วนที่ 2 นโยบายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของมหาวิทยาลัยทักษิณ	104
ส่วนที่ 3 แบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต	109
ส่วนที่ 4 ผลประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิต	111

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แบบแผนการดำเนินชีวิตที่ดีงาม
2	แบบทดสอบการวัดและประเมินผลผู้เรียน
3	แสดงการวัดและการประเมินผลผู้เรียน
4	เปรียบเทียบหลักคุณธรรมจริยธรรมในวรรณกรรมกับนโยบายต่าง ๆ ในสังคม
5	หลักคุณธรรมจริยธรรมของตัวละครจากวรรณกรรมทักซิณ: วรรณกรรมคัดสรร
6	ผลประเมินความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม (Benjamin S. Bloom)
7	คำตอบของนิสิตที่แสดงความรู้ความเข้าใจหรือการรับรู้/พุทธิพิสัยทั้ง 6 ระดับ

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงภาพกรอบความคิดการวิจัย	28
2 ตัวอย่างเอกสารที่ได้จากการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนของนิสิต	71
3 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมถอดบทเรียนของนิสิต	71