

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนด้วยวิธีการโต้ตอบทางสระ 2) ศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนด้วยวิธีการโต้ตอบทางสระ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนด้วยวิธีการโต้ตอบทางสระ 4) เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนด้วยวิธีการโต้ตอบทางสระ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกเจริญ อำเภอตากลี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาคเรียนที่ 1 / 2548 จำนวน 36 คน โดยใช้แบบแผนการทดลอง เป็นการทดลอง แบบกลุ่มเดียวซึ่งมีการสอบวัดผลก่อนและหลัง ผนวกกับการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้การสอนด้วยวิธีการโต้ตอบทางสระ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70: 70
2. ความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 15 % 5 ใน 6 เรื่อง แต่ความก้าวหน้าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 15 %
3. การเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละเรื่อง และคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เจตคติของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงคุณภาพมีความสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ

The purposes of this research were to 1) study the efficiency of the Total Physical Response lesson plans, 2) study the progress in English learning using the Total Physical Response method, 3) compare the learning achievement before and after using the TPR teaching method, and 4) compare the attitude toward English learning before and after using the TPR teaching method. The sample group was 36 mathayomsuksa 1 students, Ban Khokcharoen School, Takhli District, Nakhon Sawan Education Service Area Office 3 in the first semester of the 2005 academic year. The pre-experimental single group pretest-posttest research design and collecting of qualitative data were utilized in the study.

The findings showed that

1. The efficiency of each lesson plan of the TPR teaching method accorded with the criteria set, 70: 70
2. The progress in English learning in five out of six cases was 15% higher than the standard criteria; it was also 15% higher than the standard criteria overall.
3. The comparative scores between pretest and posttest of each topic and overall differed at .05 level of statistical significance.
4. The students' attitude scores when compared between pretest and posttest differed at .05 level of statistical significance.
5. The results of the analysis of the quantitative data were in line with the results of the analysis of the qualitative data.