

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งเพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและความสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสำโรง (คุรุประชาสามัคคี) อำเภอสำโรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 16 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าที ( t - test )

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละเรื่อง ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ ก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ในแต่ละเรื่อง ก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยรวมพบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านหลังการเรียน จะแตกต่างจากก่อนการเรียน ทั้ง 2 วิธี
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์กับวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ระดับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) โดยภาพรวมมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) และ (S.D. = 0.93) ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งโดยภาพรวมมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) และ (S.D. = 0.91 )

The purpose of this research was to compare the reading achievement and English learning interest using the Murdoch Integrated Approach (MIA) and the Normal Approach of 80 matayomsuksa 3 students, Bansamrong (Kuruprachasamakee) School, Samrong District, under Ubon Racha Tani Educational Service Area Office 4, Ubon Racha Tani Province.

The instruments used were the Murdoch Integrated Approach (MIA) lesson plan, the Normal Approach lesson plan, the English reading achievement evaluation form, and the interest questionnaire form. The experiment lasted for 16 hours. The data was statistically analyzed through the mean ( $\bar{X}$ ), the standard deviation ( $S.D.$ ), and  $t$  – test.

The findings showed that

1. the English reading achievement of each text of the students before and after teaching using the Murdoch Integrated Approach was different at .01 level of statistical significance and so was the Normal Approach. The average scores of the students' readability overall after teaching using both methods were different from the ones before teaching.

2. the English reading achievement of each text of the students using the Murdoch Integrated Approach was different from the Normal Approach at .01 level of statistical significance.

3. Students' interest in studying English using the Murdoch Integrated Approach was rated at a high level ( $\bar{X} = 3.62$ ) and ( $S.D. = 0.93$ ); and students' interest in studying English using the Normal Approach was rated at a moderate level ( $\bar{X} = 3.08$ ) and ( $S.D. = 0.91$ ).