

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๖ (บ้านหนองกระทุ่ม) อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 38 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 19 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยการใช้เพลงและบทร้อยกรอง กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของกลุ่มทดลองสูงขึ้นภายหลังจากที่ได้รับการสอนโดยการใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของกลุ่มควบคุมสูงขึ้นภายหลังจากที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยการใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอนและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอนและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aims to 1) compare pre-post cluster teaching in the Thai learning substance group for Prathomsuksa 3 students by accompanying songs and poetry to the cluster teaching, 2) compare pre-post cluster learning achievement in the Thai learning substance group for Prathomsuksa 3 students by using conventional method, 3) compare cluster learning achievement in the Thai learning substance group for Prathomsuksa 3 students by accompanying songs and poetry with the cluster teaching and conventional method, 4) compare the students' attitude towards the Thai learning taught by accompanying songs and poetry to the cluster teaching and conventional method. The sample used was 38 Prathomsuksa 3 students of the second semester during the 2006 academic year of Thairathwithaya School 56<sup>th</sup> (Bannongkratum), Khai Bang Rachan District, Sing Buri Province. They were divided into 2 equal groups, 19 students for the experimental group taught by accompanying songs and poetry and the other 19 students for the control group taught by conventional method. The instrument used consisted of 1) a learning management plan taught by accompanying songs and poetry with the cluster teaching, 2) a conventional method plan, 3) a learning achievement test, 4) an attitude test towards the learning. The data was analyzed to calculate mean, standard deviation and t-test.

Findings indicated that:

1. the post Thai learning achievement of the experimental group taught by accompanying songs and poetry was higher than the previous one at a level of .05 statistical significance.
2. the post Thai learning achievement of the control group taught by conventional method was higher than the previous one at a level of .05 statistical significance.
3. the post Thai learning achievement of the experimental group taught by accompanying songs and poetry and the control group taught by the conventional method were differently statistical significance at a level of .05.
4. the experimental group students' attitude towards the Thai learning taught by accompany songs and poetry and the control group students taught by conventional method were differently statistical significance at a level of .05.