

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพในการทำงาน วิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา

#### สมมติฐานในการวิจัย

ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสิทธิภาพในการทำงาน วิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 338 คน และครูผู้สอนจำนวน 3,116 คน รวมทั้งสิ้น 3,454 คน เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่

แน่นอนผู้วิจัยจึงใช้สูตรของทาโร ยามาเน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ยอมให้มีคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน จากนั้นจึงดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โรงเรียน 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยจำแนกความเป็นตัวแทนที่เหมาะสม ได้ผู้บริหารสถานศึกษา 130 คน ครูผู้สอน 228 คน ซึ่งใช้การสุ่มอย่างง่ายในแต่ละชั้นภูมิ

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ประเภทปลายปิด (closed form) ที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร ใน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ซึ่งแบบสอบถามนี้มีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เป็น 5 ระดับ คือ 5 (มากที่สุด), 4 (มาก), 3 (ปานกลาง), 2 (น้อย), และ 1 (น้อยที่สุด) โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้รับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความชำนาญในด้านเนื้อหาและในการสร้างเครื่องมือ จำนวน 5 คน ช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรง (content validity) และเสนอแนะข้อบกพร่อง แบบสอบถามที่สร้างมาแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร จำนวน 30 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน ครูผู้สอน 23 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.729

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึก เสนอขอขออนุญาตและออกหนังสือขออนุญาตและออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร แล้วนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือ ส่งให้ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน ด้วยตนเอง และขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 1 เดือน ได้รับคืนมาร้อยละ 100

## 4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ โดยนำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ ความถูกต้องในการตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาคัดเลือกฉบับที่

สมบูรณ์ และถูกต้องโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อม การบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร โดยหาร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบสมมติฐาน เป็นการเปรียบเทียบความพร้อม การบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร ตามศักยภาพของขนาดของโรงเรียน ซึ่งแบ่งเป็นขนาดเล็ก ขนาด กลาง และขนาดใหญ่ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) และจากการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสถิติทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบ ค่าเอฟ (f-test) พบว่า การแจกแจงของประชากร ในแต่ละกลุ่มเข้าใกล้ปกติและความแปรปรวน ในแต่ละกลุ่มเท่ากัน การวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อม ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร ตามตัวแปรอิสระในการวิจัย เมื่อพบว่าแตกต่างกันมีนัยสำคัญทาง สถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ (multiple comparisons or contrast) ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Schffe's method)

### สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียน สองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ได้ข้อมูลจากแบบสอบถามทั้งหมด 358 ฉบับ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 130 คน ครูผู้สอน 228 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี วิทยฐานะชำนาญการ และปฏิบัติการอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สรุปผลดังนี้

1. ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ภาพรวมและ 4 รายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยความพร้อมของงานจากมากไปหาน้อย ดังนี้ งานบุคคล งานวิชาการ งาน บริหารงานทั่วไป และงานงบประมาณ ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการ โรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับ

การศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ของงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมพบว่า ประสิทธิภาพในการทำงาน และวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาในการศึกษาความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับทัศนะความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

1.1 ด้านงานวิชาการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าความพร้อมในด้านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง แต่ข้อ 4 มีความพร้อมในการจัดทำคู่มือของนักเรียนที่จะศึกษาในโครงการโรงเรียนสองภาษา ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นว่าในประเด็นนี้ มีความพร้อมต่ำกว่าประเด็นอื่น ๆ ซึ่งควรมีการพัฒนาและบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 สามารถนำมากำหนดบทบาทและสำคัญของผู้นำทางวิชาการโรงเรียนดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน 2) พัฒนา สนับสนุน ให้ครูผู้สอนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง 4) สนับสนุน เอื้อเพื่อแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

1.2 ด้านงานงบประมาณ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าความพร้อมในด้านงานงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพร้อมในระดับปานกลาง 6 รายการ ระดับน้อย 4 รายการ แต่ข้อ 3 ความพร้อมของผู้ปกครองในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายของนักเรียน ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นว่าในประเด็นนี้ มีความพร้อมต่ำกว่าประเด็น

อื่น ๆ ซึ่งควรมีการพัฒนาและบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัย ของ ธรรมโชติ โชติบุญชร (2541, หน้า 55) กล่าวถึง ความสำคัญของงบประมาณสถานศึกษาว่า สถานศึกษาซึ่งงบประมาณเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงงานภายในทั้งส่วนที่เกี่ยวกับระบบและ ลักษณะงานให้ดำเนินการไปโดยราบรื่นในโอกาสต่อไป หรืออาจซึ่งงบประมาณเป็นมาตรการในการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยกันจัดทำเพื่อพัฒนาการภายใน สถานศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้น อันเป็นวิธีการที่จะส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของ บุคลากรในหน่วยงานให้คิดค้นหารูปแบบและวิธีการดำเนินการ ให้ได้ผลผลิตมากขึ้น ในขณะที่ ที่อาศัยปัจจัยในการผลิต และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา กนกนิรันดร (2540, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับเตรียมความพร้อมใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครู ส่วนมากเห็นด้วยต่อนโยบายที่เปิดสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคิดว่า การสอนภาษาอังกฤษจะค่อย ๆ พัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ปัจจัยสำคัญขึ้นอยู่กับศักยภาพของครูและ ความชัดเจนของ นโยบาย ตลอดจนการสนับสนุนทางด้านงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากกระทรวง ศึกษาธิการ ครูจำนวนครึ่งหนึ่งเห็นว่า การสอนที่ผ่านมาประสบความสำเร็จ ปัญหา คือ ครูขาด ความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษและไม่มีความชำนาญในการสอน ครูมีภาระการสอนมาก สอนทุกวิชา และพบว่าพฤติกรรมส่วนใหญ่มีการกล่าวชมเชย สนับสนุน หรือกระตุ้นให้นักเรียน ได้แสดงออก การออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ และแก้ไขข้อบกพร่อง นักเรียนได้รับความ สนุกสนาน

1.3 ด้านงานบุคคล พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าความพร้อมในด้านงาน บุคคลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามข้อรายการ พบว่า มีความพร้อมในระดับ ปานกลาง 7 รายการ และระดับน้อย 1 รายการ แต่ข้อ 4 ครูผู้สอนชาวต่างชาติผ่านการอบรม ด้านหลักสูตรของประเทศไทยภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง ซึ่งแสดงว่ากลุ่ม ตัวอย่างเห็นว่าในประเด็นนี้ มีความพร้อมต่ำกว่าประเด็นอื่น ๆ ซึ่งควรมีการพัฒนาและบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัย ของ เสาวภา จันท์สงค์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษฉบับเต็ม (english program) ใน โรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดหลักสูตร โรงเรียนวางแผนการจัดหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลด้านความพร้อมของโรงเรียนและความพร้อมของ ผู้ปกครอง จัดเตรียมอาจารย์ผู้สอนชาวไทยโดยการส่งเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษา ดูงาน ส่วนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติเตรียมโดยการจัดอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภายในโรงเรียนและส่งไปศึกษาดูงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บาร์เมส (Barnes, 1995, p. 476) กล่าวว่า ความสำคัญของงานบุคคล ว่า งานบุคคล สามารถที่จะเอื้ออำนวยให้องค์กร บรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จเนื่องจากมีการเลือกสรรคนดี คนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ เข้ามา ทำงานและเมื่อบุคคลเหล่านั้นเข้ามาทำงาน การบริหารงานบุคคลจะต้องมีการพัฒนา อบรม ให้

ความรู้เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

1.4 ด้านงานบริหารงานทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าความพร้อมในด้านงานบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามข้อรายการ พบว่า มีความพร้อมในระดับ มาก 1 รายการ ปานกลาง 5 รายการ และระดับน้อย 2 รายการ แต่ข้อ 2 2 มีสถานที่ที่สามารถใช้การจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะและมีอุปกรณ์เฉพาะ ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นว่าในประเด็นนี้ มีความพร้อมต่ำกว่าประเด็นอื่น ๆ ซึ่งควรมีการพัฒนาและบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัย ของสุมมา กำเนิดมี (2551, หน้า 46) กล่าวว่า ความหมายของงานบริหารงานทั่วไปว่า หมายถึง การจัดระบบบริหารองค์กร การให้บริการงานอื่น เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการบริหารที่ดีแก่ผู้เข้ารับบริการ คือ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การบริหารงานทั่วไป เป็นกระบวนการสำคัญในการบริหารงานโดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอสการ์มิลล่า (Escamilla, 1994.unpaged) ได้ศึกษาสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนสองภาษา โดยมีเหตุผลในการวิจัยว่าโรงเรียนที่มีการผันแปรการสอนไปสู่โรงเรียนสองภาษาและที่เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีบริบทหลายอย่างที่มีอิทธิพลต่อการเรียนสองภาษาของนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า การเรียนสองภาษาของนักเรียนจะได้ผลดี โรงเรียนต้องจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้รองรับ หรือสนับสนุนสภาพการเรียนรู้ของนักเรียนเหมือนกับการเรียนในชั้นเรียนจึงจะเห็นผลได้ชัดเจนเพราะการจัดให้มีการใช้ภาษาภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนแตกต่างกันจะมีผลต่อการเรียนรู้ภาษาของนักเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่

2. การเปรียบเทียบความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสพการณ์ในการทำงาน วิชยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมไม่แตกต่าง

กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธานี ไชยวงศ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนวิชัยวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่

2.2 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับ นัยนา ใหม่คามิ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหาวิชา

2.3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับ ชัยพร สกุลพนารักษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย

2.4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับ จรรยา กนกนิรัน (2540, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านบริหารงานทั่วไปพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.5 จำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับ ธานี ไชยวงศ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูต่อการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษของโรงเรียนวิชัยวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่

2.6 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ความพร้อมของสถานศึกษาเกี่ยวกับการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ เสาวภา จันทร์สงค์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ

ฉบับเต็ม (English program) ในโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

### **ข้อเสนอแนะ**

การวิจัยเรื่อง ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนตามโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

#### **1. ข้อเสนอแนะทั่วไป**

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้สถานศึกษามีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสองภาษาอย่างแท้จริง

1.2 ควรมีการเผยแพร่ข้อมูล ผลการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จตามโครงการโรงเรียนสองภาษาต่อสาธารณชน เพื่อประโยชน์โดยรวม

#### **2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป**

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสองภาษาที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในแต่ละระดับ

2.2 ควรมีการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ใกล้เคียงกับโครงการโรงเรียนสองภาษาเพราะผลการวิจัยเป็นตัวชี้ให้ศึกษา คือ 1) งานบุคคล 2) งานวิชาการ 3) งานบริหารงานทั่วไป และ 4) งานงบประมาณ