

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*** $p \leq .001$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ในด้าน เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน

วิทยฐานะ ขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่สะท้อนเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ใน 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และ งานบริหารงานทั่วไป โดยแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standars deviation : S.D) และแปลผลระดับความพร้อมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนตามโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร โดยข้อมูลจำแนก เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา เปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มีจำนวน 2 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Schffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ซึ่งประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยการหาความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) แสดงดังในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 358 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	154	43.00
หญิง	204	57.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	150	41.90
สูงกว่าปริญญาตรี	208	58.10

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 358 คน)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	130	36.30
ครูผู้สอน	228	63.70
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	33	9.20
10 - 20 ปี	62	17.30
มากกว่า 20 ปี	263	73.50
วิทยฐานะ		
ไม่มีวิทยฐานะ	26	7.30
วิทยฐานะชำนาญการ	173	48.30
สูงกว่าวิทยฐานะชำนาญการ	159	44.40
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (1-120 คน)	146	40.78
ขนาดกลาง (121-300 คน)	142	39.67
ขนาดใหญ่ (มากกว่า 300 คน)	70	19.55

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.00 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 58.10 ตำแหน่งหน้าที่ ครูผู้สอน ร้อยละ 63.70 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี ร้อยละ 73.50 วิทยฐานะชำนาญการ ร้อยละ 48.30 อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 40.80

ตอนที่ 2 ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ดังแสดงในตาราง 3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร งานวิชาการ

ความพร้อมของงานวิชาการ	ระดับทัศนะความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับภาษาอังกฤษ	3.00	0.98	ปานกลาง
2. มีความพร้อมในการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนของทางโรงเรียน	3.21	0.93	ปานกลาง
3. มีความพร้อมการจัดกำหนดมาตรฐานคุณภาพของนักเรียน	3.04	0.88	ปานกลาง
4. มีความพร้อมในการจัดทำคู่มือของนักเรียนที่จะศึกษาในโครงการโรงเรียนสองภาษา	2.97	1.04	ปานกลาง
5. ความพร้อมการจัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการดำเนินการเรียนการสอน	3.09	0.97	ปานกลาง
6. มีความพร้อมในการจัดหาผู้สอนชาวต่างชาติสามารถสื่อสารภาษาไทยเบื้องต้นได้	2.61	1.08	ปานกลาง
7. มีความพร้อมในการจัดทำ จัดหา ตำรา หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.16	1.11	ปานกลาง
8. มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.17	0.90	ปานกลาง
9. เตรียมกิจกรรมในการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน	3.27	0.99	ปานกลาง
10. การนิเทศ ติดตาม กำกับ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.23	0.89	ปานกลาง
ภาพรวม	3.07	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนตามโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรงานวิชาการ ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.78) และทุกรายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับได้ดังนี้ 1) เตรียมกิจกรรมในการสร้างเสริมประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 0.99) 2) การนิเทศ ติดตาม กำกับ ควบคุมการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.89) และ 3) มีความพร้อมในการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนของทางโรงเรียน ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.93) และลำดับสุดท้ายคือ มีความพร้อมในการจัดหาผู้สอนชาวต่างชาติสื่อสารภาษาไทยเบื้องต้นได้ ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 1.08)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร งานงบประมาณ

ความพร้อมของงานงบประมาณ	ระดับทัศนะความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ความพร้อมในการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณของโรงเรียนรวมถึง หน่วยงานต้นสังกัด	2.95	0.42	ปานกลาง
2. การจัดทำและเสนอของบประมาณ สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน	2.97	0.61	ปานกลาง
3. ความพร้อมของผู้ปกครองในการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายของนักเรียน	2.03	0.93	น้อย
4. การสนับสนุนของ คณะกรรมการ สถานศึกษาในการดำเนินงานตาม โครงการ โรงเรียนสองภาษา	2.56	0.69	ปานกลาง
5. สถานศึกษามีความพร้อมในการ สนับสนุนการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอน	2.48	0.81	น้อย
6. การระดมทรัพยากรหรืองบประมาณ ภายนอกเพื่อสนับสนุนโครงการ	2.12	0.71	น้อย

ตาราง 4 (ต่อ)

ความพร้อมของงานงบประมาณ	ระดับทัศนความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. การกำกับดูแล ตรวจสอบในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในโครงการ	2.60	0.75	ปานกลาง
8. ความพร้อมของงบประมาณในการดำเนินงาน	2.53	0.78	ปานกลาง
9. ความพร้อมของสถานศึกษาในการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจ้างครูสอน	2.21	0.83	น้อย
10. โรงเรียนสามารถบริหารทรัพยากร เงินรายได้และผลประโยชน์ของโรงเรียนได้	2.59	0.70	ปานกลาง
ภาพรวม	2.50	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร งานงบประมาณ ในภาพรวม ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.72) และ 6 รายการมีค่าเฉลี่ยมีอยู่ในระดับปานกลาง แต่มี 4 รายการอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ 1) การจัดทำและเสนอของงบประมาณสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.61) 2) ความพร้อมในการจัดทำและเสนอของงบประมาณของโรงเรียนรวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{X} = 2.95$, S.D. $\bar{X} = 0.42$) และ 3) การกำกับดูแล ตรวจสอบในด้านการดำเนินการเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในโครงการ ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 0.75) และลำดับสุดท้าย คือ ความพร้อมของผู้ปกครองในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายของนักเรียน ($\bar{X} = 2.03$, S.D. = 0.93) ซึ่งอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอน
โครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร
งานบุคคล

ความพร้อมของงานบุคคล	ระดับทัศนะความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาสอดคล้องกับวิชา ที่สอน	3.36	0.98	ปานกลาง
2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนชาวไทย	3.11	0.97	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนชาวไทยมีใบประกอบวิชาชีพ ครู	3.46	1.32	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนต่างชาติผ่านการอบรมด้าน หลักสูตรของประเทศไทย ภาษาและ วัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง	2.41	1.14	น้อย
5. ครูไทยและครูต่างชาติจัดการเรียนการ สอนร่วมกันได้	3.04	1.15	ปานกลาง
6. จัดให้ครูผู้สอนทำสัญญาปฏิบัติงานให้ ครบ 1 ปีการศึกษา เป็นอย่างน้อย และ มีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา	2.90	1.14	ปานกลาง
7. ความพร้อมของบุคคลในการทำหน้าที่ ประชาสัมพันธ์	3.09	1.01	ปานกลาง
8. การประเมินบุคคลเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ไว้	3.34	0.97	ปานกลาง
ภาพรวม	3.08	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอน
โครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร งานบุคคล ในภาพรวม
(\bar{X} = 3.08, S.D. = 1.08) และ 7 รายข้อมีค่าเฉลี่ยระดับอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ 1) ครูผู้สอนชาวไทยมีใบประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.32) 2) ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาสอดคล้องกับวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.98) และ 3) การประเมินบุคคลเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กระทรวงกำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.97) และลำดับสุดท้ายคือ ครูผู้สอนชาวต่างชาติผ่านการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทยภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.14) ซึ่งอยู่ในระดับน้อยเพียง 1 รายข้อ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร งานบริหารงานทั่วไป

ความพร้อมของงานบริหารงานทั่วไป	ระดับทัศนะความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สถานศึกษามีสถานที่ ที่จะปรับปรุงให้ เป็นสถานที่เรียนของนักเรียน	2.19	0.95	น้อย
2. มีสถานที่ที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะและมีอุปกรณ์เฉพาะ	2.15	0.92	น้อย
3. ความพร้อมของเครื่องมือสำหรับการ ทดสอบด้านภาษาของนักเรียนที่ต้องผ่าน ก่อนเข้าเรียน	3.06	0.86	ปานกลาง
4. ความพร้อมในการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้บริหาร	3.31	0.97	ปานกลาง
5. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการร่วมกิจกรรมตามโครงการ	3.16	1.07	ปานกลาง
6. การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจอันดี แก่ผู้ปกครอง	3.39	0.95	ปานกลาง
7. มีความพร้อมในแหล่งข้อมูล ข่าวสาร หรือสถานที่ ที่จะเสริมสร้างประสบการณ์ แก่นักเรียน	3.51	0.99	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ความพร้อมของงานบริหารงานทั่วไป	ระดับทัศนความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. สถานศึกษามีแผนควบคุม กำกับ ดูแล ครูผู้สอนและนักเรียน	3.49	0.92	ปานกลาง
ภาพรวม	3.03	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร งานบริหารงานทั่วไป ในภาพรวม ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.95) และ 5 รายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แต่ 2 รายข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้ดังนี้ 1) มีความพร้อมในแหล่งข้อมูล ข่าวสาร หรือสถานที่ ที่จะเสริมสร้างประสบการณ์แก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.99) อยู่ในระดับมาก 2) สถานศึกษามีแผนควบคุม กำกับ ดูแล ครูผู้สอนและนักเรียน ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 0.92) และ 3) การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจอันดีแก่ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.95) ลำดับสุดท้าย คือ มีสถานที่ที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะและมีอุปกรณ์เฉพาะ ($\bar{X} = 2.15$, S.D. = 0.92)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวม

ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษา	ระดับทัศนความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
งานวิชาการ	3.07	0.78	ปานกลาง
งานงบประมาณ	2.50	0.72	ปานกลาง
งานบุคคล	3.08	1.08	ปานกลาง
งานบริหารงานทั่วไป	3.03	0.95	ปานกลาง
ภาพรวม	2.92	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร ภาพรวม ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.88) และทุกรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) งานบุคคล ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.08) 2) งานวิชาการ ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 0.78) 3) งานบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.95) และ 4) งานงบประมาณ ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน เป็นการเปรียบเทียบความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ ดังตาราง 8-10

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตาม เพศ

ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษา	ชาย(n=154)		หญิง(n=204)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.135	0.828	3.031	0.806	1.198	.760
2. งานงบประมาณ	2.507	0.581	2.503	0.531	0.063	.189
3. งานบุคคล	3.151	0.811	3.039	0.832	1.273	.775
4. งานบริหารงานทั่วไป	3.116	0.693	2.970	0.728	1.917	.720
ภาพรวม	2.977	0.616	2.886	0.583	1.435	.313

p > .05

จากตาราง 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม เพศ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอน
โครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนก
ตาม ระดับการศึกษา

ความพร้อมในการบริหาร จัดการศึกษา	ปริญญาตรี (n=150)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=208)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.102	0.810	3.057	0.821	0.519	.843
2. งานงบประมาณ	2.562	0.539	2.463	0.559	1.661	.453
3. งานบุคคล	3.095	0.794	3.082	0.846	0.153	.460
4. งานบริหารงานทั่วไป	3.011	0.741	3.048	0.699	0.474	.486
ภาพรวม	2.943	0.575	2.912	0.615	0.470	.503

p > .05

จากตาราง 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม ระดับการศึกษา ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอน
โครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่

ความพร้อมในการบริหาร จัดการศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา (n=130)		ครูผู้สอน (n=228)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. งานวิชาการ	3.021	0.838	3.107	0.803	0.958	.550
2. งานงบประมาณ	2.451	0.580	2.535	0.534	1.385	.835
3. งานบุคคล	3.057	0.855	3.105	0.807	0.525	.416
4. งานบริหารงานทั่วไป	3.015	0.722	3.04	0.715	0.347	.967
ภาพรวม	2.886	0.614	2.947	0.572	0.930	.244

p > .05

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน วิชยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 11-13

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาที่คณะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษา		SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.043	2	1.521	2.300	.102
	ภายในกลุ่ม	234.846	355	0.662		
	รวม	237.888	357			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.596	2	0.789	2.639	.073
	ภายในกลุ่ม	107.374	355	0.302		
	รวม	108.971	357			
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.293	2	1.146	1.694	.185
	ภายในกลุ่ม	240.280	355	0.677		
	รวม	242.572	357			
งานบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.157	2	1.579	3.110	.046*
	ภายในกลุ่ม	183.207	355	0.506		
	รวม	183.364	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.909	2	0.455	1.271	.282
	ภายในกลุ่ม	126.999	355	0.358		
	รวม	127.909	357			

$p > .05$

จากตาราง 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนตามโครงการโรงเรียนสองภาษาที่คณะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม และรายด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล ไม่แตกต่างกัน ส่วนงานบริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่าความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามที่คณะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Schffe's method) ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน งานบริหารงานทั่วไป ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Schffe's method)

ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษา		ประสบการณ์ในการทำงาน		
		น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
การบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	3.125	2.830	3.068
		-	0.295	0.057
			-	0.238
				-

$p > .05$

จากตาราง 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร ไม่มีค่าเฉลี่ยรายคู่ใดแตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนตามโครงการโรงเรียนสองภาษาที่คณะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม วิทยฐานะ

รายการ		SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.130	2	0.065	0.097	.908
	ภายในกลุ่ม	237.759	355	0.670		
	รวม	237.888	357			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.052	2	0.526	1.731	.179
	ภายในกลุ่ม	107.919	355	0.304		
	รวม	108.971	357			
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.469	2	0.234	0.344	.709
	ภายในกลุ่ม	242.103	355	0.682		
	รวม	242.572	357			
งานบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.097	2	0.549	1.069	.345
	ภายในกลุ่ม	182.267	355	0.513		
	รวม	183.364	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.055	2	0.028	0.077	.926
	ภายในกลุ่ม	127.853	355	0.360		
	รวม	127.909	357			

$p > .05$

จากตาราง 13 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม วิทยฐานะ ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา

ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษา		SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	125.058	2	62.529	196.738	.000***
	ภายในกลุ่ม	112.830	355	0.318		
	รวม	237.888	357			
งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	5.573	2	2.787	9.568	.000***
	ภายในกลุ่ม	103.398	355	0.291		
	รวม	108.971	357			
งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	113.460	2	56.730	155.983	.000***
	ภายในกลุ่ม	129.112	355	0.364		
	รวม	242.572	357			
งานบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	98.025	2	49.013	203.886	.000***
	ภายในกลุ่ม	85.339	355	0.240		
	รวม	183.364	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	71.839	2	35.919	227.418	.000***
	ภายในกลุ่ม	56.070	355	0.158		
	รวม	127.909	357			

*** $p \leq .001$

ตาราง 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร จำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและทุกรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบว่าความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Schffe's method) ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Schffe's method)

ความพร้อมการบริหารจัดการศึกษา		ขนาดสถานศึกษา		
		ใหญ่	กลาง	เล็ก
1. งานวิชาการ	\bar{X}	2.364	3.550	3.600
		-	1.186***	1.236***
2. งานงบประมาณ	\bar{X}	2.360	2.573	2.667
		-	0.213**	0.307**
3. งานบุคคล	\bar{X}	2.413	3.497	3.664
		-	1.084***	1.251***
4. งานบริหารงานทั่วไป	\bar{X}	2.427	3.316	3.719
		-	0.889***	1.292***
ภาพรวม	\bar{X}	3.412	3.234	2.391
		-	0.178*	1.021*
			-	0.843**
				-

*** $p \leq .001$, ** $p \leq .01$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเกี่ยวกับความพร้อม การบริหารจัดการศึกษาในการเปิดสอนโครงการโรงเรียนสองภาษาตามทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร 1) ระหว่างขนาดใหญ่กับขนาดกลาง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานงบบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่งานวิชาการและงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่รับ .001 2) ระหว่างขนาดใหญ่กับขนาดเล็ก ในภาพรวมและงานงบบประมาณแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .001 ตามลำดับ ในขณะที่งานวิชาการ งานบุคคล และงาน บริหารงานทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 3) ระหว่างขนาด กลางกับขนาดเล็ก ในภาพรวม งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 งานงบบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนงานวิชาการไม่แตกต่างกัน