

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้สรุปผลอภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,231 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 136 คน และครู จำนวน 1,095 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยผู้วิจัยได้คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้คลาดเคลื่อนได้ 0.05 คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 แบ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 91 คน และครู จำนวน 211 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่ถามถึงการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มี 5 ระดับ

ที่มีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.932

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) หาค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลใช้เกณฑ์

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบรายคู่ โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

สรุปผล

ในการวิจัยเรื่องการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

1.1 ด้านข้อมูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน 2) มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมมีความเที่ยงตรง 3) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการเก็บรวบรวม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดเงื่อนไขให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการ

1.2 ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้วยการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์และเหตุผล 2) ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้เป็นอย่างดี 3) มีการกำหนดทิศทางขององค์กร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะดำเนินธุรกิจในอนาคต

1.3 ด้านระบบบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการส่งเสริมงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) มีการตัดสินใจเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน 3) มีการกำหนดข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนงานและการบริหาร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการจัดทำแผนเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน

1.4 ด้านติดตามและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินให้ได้มาตรฐาน 2) มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล 3) มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการติดตามและประเมินผลเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ

1.5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านข้อมูล ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ ด้านระบบบริหารจัดการ และ ด้านติดตามและประเมินผล

2. เปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

2.1 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

1.1 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านข้อมูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมีความเห็นว่า ข้อมูล สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้มากมายทั้งทางตรงและทางอ้อม ช่วยในการตัดสินใจ ช่วยในการวางแผน ปรับปรุงแก้ไขและ

พัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น ข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลแล้วเรียกว่า ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ และเป็นหลักฐานสำคัญต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับนภาพร ประพงษ์ (2550, ย่อหน้า 2) กล่าวว่า ข้อมูลในชีวิตประจำวันมีมากมาย การใช้ประโยชน์จากข้อมูล เช่น ข้อมูลของภูมิอากาศ เมื่อนำมาประมวลผลแล้วจะใช้ประโยชน์ด้านการพยากรณ์อากาศ ข้อมูลด้านประชากรสามารถนำมาวางแผนในการพัฒนาประเทศ ข้อมูลด้านการเงินนำมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ข้อมูลด้านวิทยาศาสตร์เราใช้ประโยชน์ด้านการวิจัย เป็นต้น

1.2 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมีความเห็นว่า การวางแผนยุทธศาสตร์ ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงเป็นอย่างดี สามารถดำเนินงานในเชิงรุกมากกว่าเป็นฝ่ายตั้งรับและป้องกันตัว ลดความเสี่ยงด้วยการวางแผนโดยอาศัยข้อมูลที่เชื่อถือได้ สามารถเปลี่ยนแปลงปัญหาและอุปสรรคให้เป็นโอกาส สร้างผู้นำทำงานอย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์และเหตุผล ดำเนินงานสอดคล้องในหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์กร สามารถเปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจได้อย่างรอบคอบมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเลิศ เข็นคงคา, และคนอื่นๆ (2546, หน้า 19) กล่าวว่า ความสำคัญของวางแผนยุทธศาสตร์ มีดังนี้ 1) ช่วยให้องค์กรมีวัตถุประสงค์และภารกิจขององค์กรในอนาคตอย่างชัดเจนสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติงานในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) ช่วยให้การดำเนินงานสอดคล้องในหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์กร เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 3) เปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหาร มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาองค์กร 4) ช่วยให้องค์กรสามารถคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้น แล้วเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะดำเนินธุรกิจในอนาคต 5) ช่วยให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบและสามารถลดความเสี่ยงได้

1.3 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมีความเห็นว่า การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้การบริหารงานโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนแบบยั่งยืน ทำให้เกิดความเท่าเทียมกันในการศึกษาและเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนิตยา ทับพุ่ม (2544, หน้า 38) กล่าวว่า ระบบการบริหารจัดการมีความสำคัญในด้านการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยงานในทุกชั้นตอน ถ้าหน่วยงานหรือองค์กรนั้น ๆ มีการดำเนินการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะเป็นเครื่องมือวัดที่สำคัญต่อการบริหารงาน หาก

มีการบริหารจัดการที่ดีและถูกต้องเหมาะสมแล้วจะทำให้ การวางแผน การบริหาร การกำกับดูแล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านติดตามและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมีความเห็นว่าติดตามและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู อาจารย์ และปรับปรุงการเรียนของนักเรียน นักศึกษาได้ทราบว่ามี ความรู้ความสามารถเพียงพอ เพื่อปรับปรุงระบบการบริหารในสถานศึกษา ทราบสภาพที่แท้จริงของหลักสูตรเพื่อแก้ไข นอกจากนี้ยังเป็นหลักฐานด้านการศึกษา เป็นการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาในด้านผลการเรียน และการสำเร็จการเรียนของนักเรียน นักศึกษา การติดตาม สนับสนุนการประเมินอาศัยยุทธศาสตร์ในการบริหารอย่างต่อเนื่อง และทำงานเป็นทีมกับผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมประชุมหารือในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์กับสถานศึกษาแห่งอื่นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับวิระรัตน์ อุทัยรัตน์, และเฉลิมชัย หาญกล้า (2546, หน้า 54–55) กล่าวว่า ความสำเร็จของด้านติดตามและประเมินผล ในสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยยุทธศาสตร์ในการบริหาร ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ยุทธศาสตร์ภาวะ ผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารต้องมีความตระหนัก เห็นความสำคัญ เข้ามาบริหารจัดการและมี ส่วนร่วมตั้งแต่ตอนต้น แล้วยังคอยติดตาม กำกับ ดูแลส่งเสริม สนับสนุนที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2) ยุทธศาสตร์การสร้าง ความตระหนักความรู้และเข้าใจ นับเป็นการเริ่มต้นที่จำเป็น เนื่องจากการ ประกันคุณภาพการศึกษา เป็นเรื่องที่ทุกคนไม่คุ้นเคยมาก่อน ดังนั้น จึงต้องจัดให้มีการประชุม ชี้แจง ฝึกอบรม และให้ความรู้เรื่องดังกล่าวอย่างจริงจัง 3) ยุทธศาสตร์ทำงานเป็นทีม บุคลากร ในโรงเรียนจะต้องทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและมีความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ ของ สถานศึกษา จะทำให้บุคลากรรู้สึกอบอุ่นใจและเต็มใจ ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน 4) ยุทธศาสตร์การกำหนดผู้รับผิดชอบ จะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานงาน กำกับ และติดตาม งานอย่างเป็นระบบ อาจแต่งตั้งในลักษณะของคณะกรรมการคณะทำงาน หรือกำหนดให้เป็น หน่วยงานภายใน 5) ยุทธศาสตร์การวางแผนและการกำกับดูแล ต้องมีการวางแผนและจัดการ ดำเนินงานการกำกับดูแล จัดให้มีกาประชุม การตรวจสอบ และประเมินผลตามระยะเวลาที่ กำหนด อย่างสม่ำเสมอ และ 6) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและการปรึกษาหารือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง นอกจากการร่วมมือการทำงานของบุคลากรทุกฝ่ายแล้ว ควรมีการประชุม ปรึกษาหารือกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เพื่อเกิดการ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นับเป็นการช่วยให้สถานศึกษามีโลกทัศน์ที่ กว้างขึ้น อีกทั้งยังเห็นการกระตุ้นให้สถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้ก้าวทันสถานศึกษาแห่งอื่น ด้วย

2. เปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

2.1 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีที่มีเพศแตกต่างกัน มีความเห็นว่าการจัดการศึกษามีความจำเป็นต้องอาศัย ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยองค์กรปฏิบัติ คือ สถานศึกษาซึ่งหมายถึงการปฏิบัติภารกิจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ทำการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพล พึ่งสมศักดิ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์เชิงรุกในการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการเปรียบเทียบกลยุทธ์เชิงรุกในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามเพศ และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าการบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงานจึงทำให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนันท์ มั่นตะพงศ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานของ โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล พบว่า บุคลากรที่มี อายุ มีความเห็นต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงาน ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก

ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีที่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีความเห็นว่าการบริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ แนวความคิดของการรวมตัวเป็นกลุ่ม และมีการร่วมกันทำงานในลักษณะที่เป็นองค์กร กล่าวคือ องค์กรต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเป็นเครื่องมือให้สามารถทำการผลิตได้ดีขึ้นนั้น จุดสำคัญก็คือ ประสิทธิภาพและผลงานต่าง ๆ ที่จะทำได้ดีขึ้นไปนั้น จะอยู่ที่ความสามารถเข้ามาร่วมกันทำงาน โดย ที่องค์กรจะต้องมีการแบ่งงานกันทำ และคนที่เข้ามาช่วยกันทำหน้าที่ในส่วนต่าง ๆ ที่ความถนัด หรือความชำนาญเป็นพิเศษตลอดจนช่วยกันแบ่งภาระรับผิดชอบตามความยากง่ายด้วย จึงจะ สามารถเกิดสภาพประสิทธิภาพขึ้นในทุกๆ จุดขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพล พึ่งสมศักดิ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์เชิงรุกในการบริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานของ โรงเรียน ชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า บุคลากรมีความ คิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงาน ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ที่ มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี มีความเห็นว่าการบริหารเชิงบูรณาการมีความสำคัญที่ ผู้บริหารต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่างๆ อย่างมีระบบ มีวิธีการบริหารที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นำเทคนิควิธีและ กระบวนการบริหารที่เหมาะสมเป็นมืออาชีพมาปฏิรูปให้สอดคล้องกันทั้งระบบ ให้มีความสำคัญ แห่ลงเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนโดยเน้นการกระจายอำนาจ เน้นมาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเป็นอิสระเข้มแข็งในการบริหารอย่างคล่องตัว มีส่วนร่วม ช่วยกันทำหน้าที่ในส่วนต่างๆ ตามความถนัดหรือชำนาญเป็นพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพจึงทำ ให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556, บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ พบว่ามีสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับสถิติที่ระดับ .05

2.5 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีมีความเห็นว่าการจัดระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ มีการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลวางแผน และดำเนินการตามแผนการศึกษา กฎหมาย กฎและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ใช้การบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการจัดระบบบัญชีให้ครบถ้วนถูกต้องจึงทำให้ค่าเฉลี่ยสูงกว่าครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเฉลา พวงมาลัย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ราชบุรี เขต 1 อาเภอปากท่อ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานทั่วไป เมื่อเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน และครูผู้สอน พบว่า ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

2.6 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีที่ไม่มีวิทยฐานะมีความเห็นว่าการบริหารราชการของหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานสามารถบริหารงานแก้ไขปัญหา และพัฒนาพื้นที่ในเขตหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของประชาชนให้ได้รับประโยชน์สูงสุด โดยมีการบูรณาการยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ สรรพกำลัง และทรัพยากรในหน่วยงาน และการทำงานประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคมอย่างมีทิศทางและเป้าหมายหลักร่วมกัน รวมทั้งมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงานในการบริหาร การพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาในเขตพื้นที่หน่วยงานอย่างชัดเจน ฅฐฐนนท์ มั่นตะพงค์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของ โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี โดยจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า บุคลากรมีความเห็นต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงาน ของโรงเรียนชลประทานสงเคราะห์ จังหวัดนนทบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความเห็นว่าการบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผน วิธีการและขั้นตอนต่างๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ เพราะถ้า

ระบบการบริหารไม่ดี จะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่นๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งานนั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่างๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่ไม่เหมือนกัน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะนำเอาเทคนิควิธีและกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณภา สารวะดี (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ปัญหาการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาที่เป็นของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป และครูผู้ใช้บริการด้านการบริหารทั่วไป เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า เป็นปัญหาในด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านข้อมูลนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีควรมีการกำหนดเงื่อนไขให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการ

1.2 ด้านวางแผนยุทธศาสตร์นั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีควรเปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะดำเนินการบริหารในอนาคต

1.3 ด้านระบบบริหารจัดการนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีควรมีการจัดทำแผนเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน

1.4 ด้านติดตามและประเมินผลนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรีควรมีการจัดระบบสารสนเทศด้านการติดตามและประเมินผลเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์