

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
*p ≤ .05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p > .05	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ และขนาดของสถานศึกษาดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 302 คน)	ร้อยละ
1 เพศ		
1) ชาย	97	32.12
2) หญิง	205	67.88
2 อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	15	4.97
2) 30 – 39 ปี	51	16.89
3) 40 – 49 ปี	137	45.36
4) มากกว่า 49 ปี	99	32.78
3 วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	169	55.96
2) สูงกว่าปริญญาตรี	133	44.04

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 302 คน)	ร้อยละ
4 ประสบการณ์การทำงาน		
1) ต่ำกว่า 10 ปี	29	9.60
2) 10 – 20 ปี	130	43.05
3) มากกว่า 20 ปี	143	47.35
5 ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	91	30.13
2) ครูผู้สอน	211	69.87
6 วิทฐานะ		
1) ไม่มีวิทฐานะ	22	7.28
2) ชำนาญการ	98	32.46
3) ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	182	60.26
7 ขนาดสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 120 คน)	112	37.09
2) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)	124	41.06
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 300 คน)	66	21.85

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 67.88 อายุ 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.36 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 55.96 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.35 ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 69.87 วิทฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.26 ขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 41.06

ตอนที่ 2 การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 3 ระดับการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านข้อมูล

รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 มีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน	4.46	0.50	มาก
2 มีการสำรวจความต้องการในการใช้ข้อมูล	3.90	0.54	มาก
3 มีการกำหนดรายการข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวม	3.82	0.59	มาก
4 มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการเก็บรวบรวม	3.91	0.62	มาก
5 มีการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ชัดเจน	3.85	0.75	มาก
6 มีการกำหนดเงื่อนไขให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการ	3.76	0.63	มาก
7 มีการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและแหล่งข้อมูล	3.88	0.64	มาก
8 มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมมีความเที่ยงตรง	3.94	0.62	มาก
ภาพรวม	3.94	0.40	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านข้อมูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.50) มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.62) มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการเก็บรวบรวม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดเงื่อนไขให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.63)

ตาราง 4 ระดับการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านวางแผนยุทธศาสตร์

รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 มีการกำหนดทิศทางขององค์กร	3.91	0.66	มาก
2 ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้เป็นอย่างดี	3.93	0.52	มาก
3 ช่วยให้องค์กรสามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ	3.72	0.61	มาก
4 ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้วยการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์และเหตุผล	4.36	0.48	มาก
5 เปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะดำเนินธุรกิจในอนาคต	3.59	0.49	มาก
6 สร้างความเข้าใจกันระหว่างผู้บริหารและปฏิบัติทุกหน่วยงานตลอดทั้งองค์กร	3.77	0.62	มาก
7 มีการกระตุ้นส่งเสริมให้คนในองค์กรมีทัศนคติในทางบวกต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น	3.76	0.70	มาก
8 มีการสร้างความแตกต่างระหว่างความคิดระยะสั้นและความคิดระยะยาว	3.85	0.69	มาก
ภาพรวม	3.86	0.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้วยการคิดและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีหลักเกณฑ์และเหตุผล ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.48) ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.52) มีการกำหนดทิศทางขององค์กร ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เปลี่ยนแปลงปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะดำเนินธุรกิจในอนาคต ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.49)

ตาราง 5 ระดับการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบบริหารจัดการ

รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 มีการจัดทำแผนเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน	3.69	0.73	มาก
2 มีการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการ	3.71	0.68	มาก
3 มีการส่งเสริมงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.87	0.68	มาก
4 มีการกำหนดข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนงานและการบริหาร	3.77	0.62	มาก
5 มีการตัดสินใจเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน	3.82	0.66	มาก
6 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง	3.76	0.70	มาก
7 มีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	3.74	0.59	มาก
ภาพรวม	3.77	0.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านระบบบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริมงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.68) มีการตัดสินใจเพื่อให้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.66) มีการกำหนดข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนงานและการบริหาร ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.62) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการจัดทำแผนเพื่อรองรับการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.73)

ตาราง 6 ระดับการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านติดตามและประเมินผล

รายการ	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล	3.86	0.57	มาก
2 มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา	3.70	0.51	มาก
3 มีการติดตามประเมินผลและการอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	3.68	0.65	มาก
4 มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินให้ได้มาตรฐาน	4.10	0.53	มาก
5 มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการติดตามและประเมินผล	3.52	0.56	มาก
6 มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการติดตามและประเมินผลเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ	3.37	0.53	ปานกลาง
ภาพรวม	3.71	0.36	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ด้านติดตามและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินให้ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.53) มีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.57) มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.51) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการติดตามและประเมินผลเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.53)

ตาราง 7 ระดับการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม

การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา	ระดับการดำเนินงาน		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านข้อมูล	3.94	0.40	มาก
2. ด้านวางแผนยุทธศาสตร์	3.86	0.42	มาก
3. ด้านระบบบริหารจัดการ	3.77	0.47	มาก
4. ด้านติดตามและประเมินผล	3.71	0.36	มาก
ภาพรวม	3.82	0.36	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.36) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านข้อมูล ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.40) ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.42) ด้านระบบบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.47) ด้านติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.36)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

การเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิชยฐานะ และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA)

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ

การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา	เพศชาย (n = 97)		เพศหญิง (n = 205)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านข้อมูล	3.91	0.37	3.95		
2. ด้านวางแผนยุทธศาสตร์	3.83	0.42	3.88	0.43	-1.029	.305
3. ด้านระบบบริหารจัดการ	3.74	0.47	3.78	0.47	-0.662	.509
4. ด้านติดตามและประเมินผล	3.67	0.34	3.72	0.37	-1.142	.255
ภาพรวม	3.79	0.35	3.83	0.37	-1.036	.301

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ

การบริหารเชิงบูรณาการ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	8.641	3	2.880	22.328	.000*
	ภายในกลุ่ม	38.443	298	0.129		
	รวม	47.085	301			
2. ด้านวางแผน ยุทธศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	7.533	3	2.511	16.028	.000*
	ภายในกลุ่ม	46.683	298	0.157		
	รวม	54.216	301			
3. ด้านระบบบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	7.394	3	2.465	12.435	.000*
	ภายในกลุ่ม	59.060	298	0.198		
	รวม	66.453	301			

ตาราง 9 (ต่อ)

การบริหารเชิงบูรณาการ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านติดตามและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2.996	3	0.999	8.108	.000*
	ภายในกลุ่ม	36.708	298	0.123		
	รวม	39.704	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.726	3	1.909	16.836	.000*
	ภายในกลุ่ม	33.781	298	0.113		
	รวม	39.507	301			

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 10 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านข้อมูล

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	มากกว่า 49 ปี
	\bar{X}	4.21	3.77	3.82	4.15
น้อยกว่า 30 ปี	4.21		0.44*	0.39*	0.06
30 - 39 ปี	3.77			0.05	0.38*
40 - 49 ปี	3.82				0.33*
มากกว่า 49 ปี	4.15				

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านข้อมูล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ

30 - 39 ปี อายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 40 - 49 ปี อายุ 30-39 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี และ อายุ 40 - 49 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี

ตาราง 11 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านวางแผนยุทธศาสตร์

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	มากกว่า 49 ปี
	\bar{X}	4.33	3.64	3.81	3.98
น้อยกว่า 30 ปี	4.33		0.69*	0.52*	0.35*
30 - 39 ปี	3.64			0.17	0.34*
40 - 49 ปี	3.81				0.17*
มากกว่า 49 ปี	3.98				

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี อายุ 30-39 ปี กับอายุ 40 - 49 ปี อายุ 40 - 49 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี อายุ 30-39 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี และ อายุ 40 - 49 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี

ตาราง 12 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านระบบบริหารจัดการ

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	มากกว่า 49 ปี
	\bar{X}	4.24	3.57	3.70	3.89
น้อยกว่า 30 ปี	4.24		0.67*	0.54*	0.35*
30 - 39 ปี	3.57			0.13	0.32*
40 - 49 ปี	3.70				0.19*
มากกว่า 49 ปี	3.89				

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านระบบบริหารจัดการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี อายุต่ำกว่า 30 ปี กับอายุ 40 - 49 ปี อายุต่ำกว่า 30 ปี กับอายุมากกว่า 49 ปี อายุ 30-39 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี และ อายุ 40 - 49 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี

ตาราง 13 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านติดตามและประเมินผล

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	มากกว่า 49 ปี
	\bar{X}	4.11	3.60	3.70	3.71
น้อยกว่า 30 ปี	4.11		0.51*	0.41*	0.40*
30 - 39 ปี	3.60			0.10	0.11
40 - 49 ปี	3.70				0.01
มากกว่า 49 ปี	3.71				

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ด้านติดตามและประเมินผล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี อายุต่ำกว่า 30 ปี กับอายุ 40 - 49 ปี อายุต่ำกว่า 30 ปี กับอายุมากกว่า 49 ปี อายุ 30-39 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี และ อายุ 40 - 49 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี

ตาราง 14 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ภาพรวม

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 49 ปี	มากกว่า 49 ปี
	\bar{X}	4.22	3.64	3.76	3.93
น้อยกว่า 30 ปี	4.22		0.58*	0.46*	0.29*
30 - 39 ปี	3.64			0.12	0.29*
40 - 49 ปี	3.76				0.17*
มากกว่า 49 ปี	3.93				

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุภาพรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี อายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 40 - 49 ปี อายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี อายุ 30-39 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี และ อายุ 40 - 49 ปี กับอายุ มากกว่า 49 ปี

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 169)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 133)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านข้อมูล	4.03	0.43	3.82		
2. ด้านวางแผนยุทธศาสตร์	4.01	0.41	3.67	0.36	7.386	.000*
3. ด้านระบบบริหารจัดการ	3.94	0.49	3.54	0.33	8.022	.000*
4. ด้านติดตามและประเมินผล	3.82	0.36	3.56	0.32	6.601	.000*
ภาพรวม	3.95	0.37	3.65	0.27	7.824	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารเชิงบูรณาการ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2.507	2	1.254	8.409	.000*
	ภายในกลุ่ม	44.577	299	0.149		
	รวม	47.085	301			

ตาราง 16 (ต่อ)

การบริหารเชิงบูรณาการ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านวางแผน ยุทธศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	2.836	2	1.418	8.252	.000*
	ภายในกลุ่ม	51.380	299	0.172		
	รวม	54.216	301			
3. ด้านระบบบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	5.157	2	2.579	12.578	.000*
	ภายในกลุ่ม	61.296	299	0.205		
	รวม	66.453	301			
4. ด้านติดตามและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	4.221	2	2.110	17.782	.000*
	ภายในกลุ่ม	35.484	299	0.119		
	รวม	39.704	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.533	2	1.766	14.681	.000*
	ภายในกลุ่ม	35.974	299	0.120		
	รวม	39.507	301			

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 17 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านข้อมูล

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	4.08	3.84	4.00
ต่ำกว่า 10 ปี	4.08		0.24*	0.08
10 – 20 ปี	3.84			0.16*

ตาราง 17 (ต่อ)

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	4.08	3.84	4.00
มากกว่า 20 ปี	4.00			

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านข้อมูล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ตาราง 18 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านวางแผนยุทธศาสตร์

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	3.93	3.75	3.95
ต่ำกว่า 10 ปี	3.93		0.18	0.02
10 – 20 ปี	3.75			0.20*
มากกว่า 20 ปี	3.95			

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ตาราง 19 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านระบบบริหารจัดการ

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	3.88	3.62	3.88
ต่ำกว่า 10 ปี	3.88		0.26*	0.00
10 – 20 ปี	3.62			0.26*
มากกว่า 20 ปี	3.88			

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านระบบบริหารจัดการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ตาราง 20 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านติดตามและประเมินผล

ประสบการณ์การทำงาน		ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
	\bar{X}	3.90	3.58	3.79
ต่ำกว่า 10 ปี	3.90		0.32*	0.11
10 – 20 ปี	3.58			0.21*
มากกว่า 20 ปี	3.79			

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านติดตามและประเมินผล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ตาราง 21 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวม

ประสบการณ์การทำงาน	ต่ำกว่า 10 ปี			10 – 20 ปี			มากกว่า 20 ปี		
	\bar{X}	3.95		3.70		3.91			
ต่ำกว่า 10 ปี	3.95			0.25*			0.04		
10 – 20 ปี	3.70						0.21*		
มากกว่า 20 ปี	3.91								

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 20 ปี กับกลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 91)		ครูผู้สอน (n = 211)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านข้อมูล	4.24	0.40	3.81	0.31	9.303	.000*
2. ด้านวางแผนยุทธศาสตร์	4.25	0.27	3.69	0.36	13.101	.000*
3. ด้านระบบบริหารจัดการ	4.19	0.42	3.58	0.36	12.957	.000*
4. ด้านติดตามและประเมินผล	3.91	0.27	3.62	0.36	7.003	.000*
ภาพรวม	4.15	0.27	3.68	0.30	13.607	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ

การบริหารเชิงบูรณาการ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	2.642	2	1.321	8.886	.000*
	ภายในกลุ่ม	44.443	299	0.149		
	รวม	47.085	301			
2. ด้านวางแผน ยุทธศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	4.520	2	2.260	13.597	.000*
	ภายในกลุ่ม	49.696	299	0.166		
	รวม	54.216	301			
3. ด้านระบบบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	5.583	2	2.791	13.711	.000*
	ภายในกลุ่ม	60.870	299	0.204		
	รวม	66.453	301			
4. ด้านติดตามและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.180	2	1.590	13.018	.000*
	ภายในกลุ่ม	36.524	299	0.122		
	รวม	39.704	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.885	2	1.942	16.304	.000*
	ภายในกลุ่ม	35.622	299	0.119		
	รวม	39.507	301			

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 24 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านข้อมูล

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
	\bar{X}	4.10	3.81
ไม่มีวิทยฐานะ	4.10	0.29*	0.11
ชำนาญการ	3.81		0.18*
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.99		

* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านข้อมูล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะ กับกลุ่มชำนาญการ และ กลุ่มชำนาญการกับกลุ่มชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 25 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านวางแผนยุทธศาสตร์

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
	\bar{X}	4.06	3.69
ไม่มีวิทยฐานะ	4.06	0.37	0.13
ชำนาญการ	3.69		0.24
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.93		

* $p \leq .05$

จากตาราง 25 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านวางแผนยุทธศาสตร์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะ กับกลุ่มชำนาญการ และ กลุ่มชำนาญการกับกลุ่มชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 26 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านระบบบริหารจัดการ

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
	\bar{X}	3.98	3.84
ไม่มีวิทยฐานะ	3.98	0.40	0.14
ชำนาญการ	3.58		0.26
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.84		

* $p \leq .05$

จากตาราง 26 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านระบบบริหารจัดการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะ กับกลุ่มชำนาญการ และ กลุ่มชำนาญการกับกลุ่มชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 27 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านติดตามและประเมินผล

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
	\bar{X}	3.92	3.75
ไม่มีวิทยฐานะ	3.92	0.35	0.17
ชำนาญการ	3.57		0.18
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.75		

* $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านติดตามและประเมินผล แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะ กับกลุ่มชำนาญการ และ กลุ่มชำนาญการกับกลุ่มชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 28 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ภาพรวม

วิทยฐานะ	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
	\bar{X}	4.02	3.88
ไม่มีวิทยฐานะ	4.02	0.36	0.14
ชำนาญการ	3.66		0.22
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.88		

* $p \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ภาพรวม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะ กับกลุ่มชำนาญการ และ กลุ่มชำนาญการกับกลุ่มชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การบริหารเชิงบูรณาการ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	0.001	2	0.001	0.003	.997
	ภายในกลุ่ม	47.084	299	0.157		
	รวม	47.085	301			
2. ด้านวางแผน ยุทธศาสตร์	ระหว่างกลุ่ม	0.076	2	0.038	0.211	.810
	ภายในกลุ่ม	54.140	299	0.181		
	รวม	54.216	301			
3. ด้านระบบบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.155	2	0.078	0.350	.705
	ภายในกลุ่ม	66.298	299	0.222		
	รวม	66.453	301			

ตาราง 29 (ต่อ)

การบริหารเชิงบูรณาการ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านติดตามและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.598	2	0.299	2.284	.104
	ภายในกลุ่ม	39.107	299	0.131		
	รวม	39.704	301			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.113	2	0.056	0.431	.651
	ภายในกลุ่ม	39.394	299	0.132		
	รวม	39.507	301			

จากตาราง 29 พบว่า การบริหารเชิงบูรณาการในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน