

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงระบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การศึกษาซึ่งเป็นระบบหนึ่งของสังคมจึงจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเช่นเดียวกัน ดังจะเห็นได้จากข้อบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 14-15) กำหนดไว้อย่างชัดเจนให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่นและเอกชน ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 3-4) นับเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาของประเทศที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 สำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารและจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษา และให้มีอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐในด้านหลักสูตร มาตรา 4 วรรคหนึ่ง ได้ให้คำจำกัดความของการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความ เป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อ การศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ใน

วรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศต่างๆ ในโลกได้มีการเคลื่อนไหวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ขึ้น เพื่อเป็นเป้าหมายและใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะกับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในโลกยุคปัจจุบัน มาตรฐานการเรียนรู้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงสิ่งที่คาดหวัง หรือจุดหมายปลายทางของการศึกษาว่า อะไรคือสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนทุกคนรู้และปฏิบัติได้ เพื่อการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดีในสังคม และสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 2)

การพัฒนาการศึกษาของชาตินั้น ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา คือหลักสูตร ซึ่งการศึกษาในประเทศใดก็ตามจะไม่สำเร็จลุล่วงไปได้ตามที่กำหนด ถ้าไม่มีหลักสูตร คุณภาพการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรและหลักสูตรที่มีคุณภาพ ย่อมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการที่ดีซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้หลักสูตรเป็นเครื่องมือในการแปลงจุดหมายและนโยบายทางการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ จะดีหรือไม่ ศึกษาได้จากหลักสูตรการศึกษาในระดับนั้นๆ หลักสูตรเป็นเสมือนหางเสือที่กำหนดทิศทางให้การเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ หลักสูตรเป็นเครื่องชี้นำทางในการจัดความรู้และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนซึ่งครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ไปสู่จุดหมายเดียวกัน หลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความเจริญของชาติ ถ้าประเทศใดมีหลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพ คนในประเทศนั้นย่อมมีความรู้และศักยภาพในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มที่

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต้องยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดมาตรฐานสาระการเรียนรู้เป็นหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนทฤษฎีการนำไปใช้เหมือนภาคปฏิบัติ การบริหารหลักสูตรหรือการใช้หลักสูตรเป็นงานสำคัญของสถานศึกษาซึ่งมีเพียงแต่จะจัดการสิ่งต่างๆ ให้นักเรียน โรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศและเปิดโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตน พัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคมได้ (วัชร บวรณสิงห์, 2548 หน้า 20) ทั้งยังเป็นการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตามที่พึงประสงค์ของสังคม หลักสูตรของสถานศึกษาจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาตาม ความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ปรัชญาการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนไป ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และการพัฒนา

กระบวนการและรูปแบบทางการศึกษา เช่น เนื้อหาวิธีสอนและการวัดผลประเมินผล (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2547, หน้า 59)

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นงานที่สถานศึกษาต้องจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในปัจจัยด้านต่างๆ ในการที่จะบริหาร หลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) พบ ปัญหาความไม่ชัดเจนของหลักสูตร ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิด ปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของ ผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (สุภาพร แพรพพนิต, 2554, หน้า 3) กล่าวว่า ปัญหาของการบริหารหลักสูตร คือปัญหาที่เกิดขึ้น ในกระบวนการยกระดับของหลักสูตรจากระดับที่เป็นขั้นสู่อีกระดับหนึ่ง ปัญหาอันเกิดจากความ แตกต่างกันของแต่ละสถานศึกษา มีดังนี้ 1) ปัญหาขาดครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสม 2) ปัญหาการ ไม่ยอมรับและไม่เปลี่ยนแปลงบทบาทการสอนของครูตามแนวหลักสูตร 3) ปัญหาการจัดอบรม ครู 4) ศูนย์การพัฒนาหลักสูตร ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน 5) ขาดการประสานงานที่ดีระหว่าง หน่วยงานต่างๆ 6) ผู้บริหารต่างๆ ไม่สนใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 7) ปัญหาขาด แคลนเอกสาร เนื่องจากขาดงบประมาณและการคมนาคมขนส่งไม่มีประสิทธิภาพพอ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (2557, หน้า 2) กล่าวว่า ปัญหาการพัฒนาหลักสูตร คือ เนื้อหาของหลักสูตรที่อยู่ในตำราเรียนของแต่ละวิชา กระบวนการผลิตตำราเรียน จะมีการ กำหนดเนื้อหาอย่างตายตัว และความไม่เหมาะสมเกี่ยวกับเวลาเรียนของนักเรียน หลักสูตร ปัจจุบันไม่สะท้อนเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ชัดเจนหลักสูตรไม่สอดคล้องกับการสอบเข้า มหาวิทยาลัย ผู้ปกครองต้องการอัดเนื้อหาให้มาก และโรงเรียนต้องการแข่งขันกับโรงเรียนอื่น

จากที่กล่าวมา พบว่า ปัญหาของการบริหารหลักสูตร คือ ปัญหาความไม่ชัดเจนของ หลักสูตร สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหา หลักสูตรแน่น สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทที่แตกต่างกัน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร ขาดงบประมาณ ขาดการประสานงาน และระบบการบริหารจัดการที่ดี ดังนั้น ในการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาสถานศึกษาต้องจัดทำให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันและความต้องการ สถานศึกษาจะต้องมีความพร้อมในปัจจัยด้านต่างๆ ในการที่จะ บริหารหลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุจุดหมาย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพื่อที่จะได้นำ ข้อมูลจากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

### ความสำคัญของการวิจัย

1. การวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. การวิจัยในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะส่งผลให้การปฏิรูปการศึกษามุ่งบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 42 โรงเรียน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 3,577 คน แบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 152 คน ครู จำนวน 3,425 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4, 2557, หน้า 12)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของตัวอย่าง (สุรวีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 445) ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 360 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 54 คน ครู 306 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 2.1 ตัวแปรอิสระ(independent variables)

###### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
  - 2) หญิง
- 2.1.2 อายุ
- 1) ต่ำกว่า 25 ปี
  - 2) 25-35 ปี
  - 3) 36-45 ปี
  - 4) มากกว่า 45 ปี
- 2.1.3 ตำแหน่ง
- 1) ผู้บริหาร
  - 2) ครู
- 2.1.4 วิทยฐานะ
- 1) ไม่มีวิทยฐานะ
  - 2) ชำนาญการ
  - 3) ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า
- 2.1.5 วุฒิการศึกษา
- 1)ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - 2) ปริญญาโทหรือสูงกว่า
- 2.1.6 ประสบการณ์การทำงาน
- 1) น้อยกว่า 10 ปี
  - 2) 10-20 ปี
  - 3) 21-30 ปี
  - 4) มากกว่า 30 ปี
- 2.1.7 ขนาดของสถานศึกษา
- 1) ขนาดเล็ก (น้อยกว่า 500 คน)
  - 2) ขนาดกลาง (500-1,499 คน)
  - 3) ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)
  - 4) ขนาดใหญ่พิเศษ (ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป)

## 2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร

หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ
2. บุคลากร
3. งบประมาณ
4. สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

## 5. ระบบบริหารจัดการ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง เหตุที่ส่งผลต่อบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. **ภาวะผู้นำทางวิชาการ** หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมและสนับสนุนต่อกลุ่มที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายโดยการนำความรู้ ทักษะต่างๆ มาใช้ในการปฏิบัติภาระหน้าที่เพื่อนำผู้ร่วมงานให้ร่วมมือปฏิบัติงานไปสู่ความมีประสิทธิภาพทางการเรียนการสอน ซึ่งผู้ร่วมงานสามารถรับรู้ได้อย่างชัดเจน

2. **บุคลากร** หมายถึง ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. **งบประมาณ** หมายถึง แผนการเงินขององค์กรที่จัดทำขึ้นโดยมีการระดมทุนและทรัพยากรมาใช้จ่ายอย่างพอเพียง เพื่อกำหนดรายรับ รายจ่ายของงานที่จะดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. **สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง ระบบการนำวัสดุอุปกรณ์ หลักการทางวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมระบบการเรียนการสอน รวมถึงทรัพยากรใดๆก็ตามที่ใช้ในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน อีกทั้ง วิธีการ เครื่องมือ หรือกระบวนการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

5. **ระบบบริหารจัดการ** หมายถึง กระบวนการดำเนินงานจะต้องเป็นไปตามขั้นตอนตามลำดับ กิจกรรมหรือกระบวนการวางแผนการจัดการองค์กร ให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้รวมทั้งปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**การบริหารหลักสูตร** หมายถึง การปฏิบัติงานทางหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คือ การสร้างหลักสูตร การใช้หลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร สร้างหลักสูตรที่ตรงกับความมุ่งหมายของการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและสังคมนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการ

**หลักสูตรสถานศึกษา** หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จใน

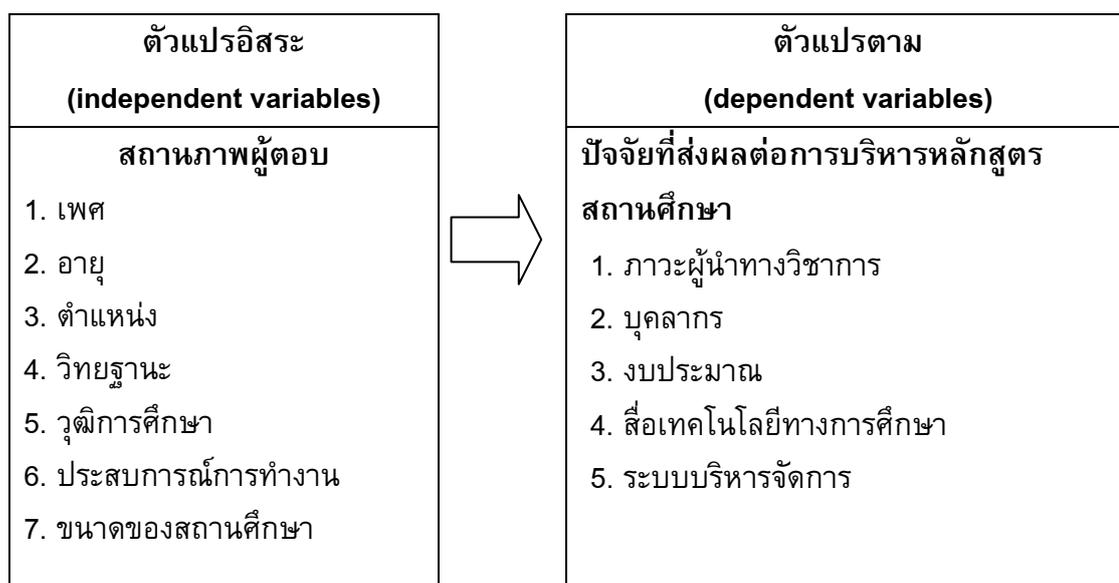
การเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางและเพิ่มเติมในส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือบุคลากรที่รับผิดชอบการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

**ครู** หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวความคิดในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552, หน้า 50) มาเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา