

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในวิจัยเรื่อง สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 349 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean :  $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีโดยใช้

การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe' method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 349 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 349)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	125	35.80
2) ครู	224	64.20
2. เพศ		
1) ชาย	147	42.10
2) หญิง	202	57.90
3. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	54	15.47
2) 30 - 39 ปี	137	39.26
3) ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	158	45.27
4. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี/เทียบเท่า	203	58.20
2) สูงกว่าปริญญาตรี	146	41.80
5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1) น้อยกว่า 10 ปี	55	15.76
2) 10 - 19 ปี	142	40.69
3) ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	152	43.55

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 349)	ร้อยละ
6. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	44	12.60
2) ชำนาญการ	141	40.40
3) ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า	164	47.00
7. ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด		
1) ขนาดเล็ก	95	27.22
2) ขนาดกลาง	116	33.24
3) ขนาดใหญ่	138	39.54
8. หน่วยงานที่สังกัด		
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 1	168	48.10
2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต 2	181	51.90

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 64.20 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.90 อายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป ร้อยละ 45.27 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 58.20 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 - 19 ปี ร้อยละ 40.69 มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า ร้อยละ 47.00 ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัดขนาดใหญ่ ร้อยละ 51.90

**ตอนที่ 2 สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี**

สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ประกอบด้วย ด้านที่ 1 สมรรถนะหลัก (core competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนด้านที่ 2 สมรรถนะประจำสายงาน (functional competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การวิจัย 5) ภาวะผู้นำ และ 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนดัง

ตาราง 3 - 15

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย โดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	3.77	1.21	มาก
2. ดูผลการดำเนินงานย้อนหลังแล้วสามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขได้	3.83	1.04	มาก
3. ความสามารถในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นได้	3.79	1.28	มาก
4. การระบุนิสัยทัศน์ / พันธกิจ ให้มีความเป็นรูปธรรม และควบคุมการปฏิบัติตามที่ต้องการได้	3.60	1.30	มาก
5. สามารถใช้ทรัพยากรและกำลังคนที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.88	1.04	มาก
ภาพรวม	3.77	0.88	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 0.88) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สามารถใช้ทรัพยากรและกำลังคนที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 1.04) 2) ดูผลการดำเนินงานย้อนหลังแล้วสามารถนำมาปรับปรุงแก้ไขได้ ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 1.04) และ 3) ความสามารถในการเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นได้ ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. 1.28) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การระบุนิสัยทัศน์ / พันธกิจ ให้มีความเป็นรูปธรรม และควบคุมการปฏิบัติตามที่ต้องการได้ ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 1.03)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี

สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาคและเป็นที่ยอมรับ	3.75	1.22	มาก
2. สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ	3.89	1.07	มาก
3. ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ สังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ	3.89	1.08	มาก
4. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสร้างความศรัทธาต่อผู้รับบริการ	3.84	1.14	มาก
5. ให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ	3.89	1.01	มาก
ภาพรวม	3.85	0.79	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ให้บริการด้วยความจริงใจ และเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 1.01) 2) สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 1.07) และ 3) ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ สังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. 1.08) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาคและเป็นที่ยอมรับ ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 1.22)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	3.85	0.91	มาก
2. การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	3.92	0.90	มาก
3. การยอมรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาตนเอง	4.07	0.86	มาก
4. การยอมรับการสับเปลี่ยนหน้าที่ เพื่อการพัฒนาตนเอง	3.99	1.00	มาก
5. การยอมรับคำแนะนำเพื่อการพัฒนาตนเอง	3.95	0.90	มาก
ภาพรวม	3.96	0.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.96$ ,  $S.D. = 0.67$ ) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การยอมรับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 4.07$ ,  $S.D. = 0.86$ ) 2) การยอมรับการสับเปลี่ยนหน้าที่ เพื่อการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.99$ ,  $S.D. = 1.00$ ) และ 3) การยอมรับคำแนะนำเพื่อการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.95$ ,  $S.D. = 0.90$ ) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.85$ ,  $S.D. = 0.91$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน	3.99	0.98	มาก
2. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในทีมงาน	4.04	0.98	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. มีการสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน	4.03	0.92	มาก
4. มีการสื่อสารโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน	3.94	0.97	มาก
5. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.79	1.03	มาก
ภาพรวม	3.96	0.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในที่มงาน ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.98) 2) มีการสร้างความไว้วางใจระหว่างกัน ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.92) และ 3) มีความสามัคคีในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.98) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 1.03)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะหลัก ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนในฐานะชุมชนวิชาชีพ	3.94	0.93	มาก
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ อย่างเคร่งครัด	3.90	0.96	มาก
3. รักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของความเป็นครู	3.86	0.93	มาก
4. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนครูและนักเรียน	3.86	0.99	มาก
5. ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย	3.88	1.01	มาก
ภาพรวม	3.89	0.69	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.69$ ) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนในฐานะชุมชนวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.93$ ) 2) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ อย่างเคร่งครัด ( $\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.96$ ) และ 3) ปฏิบัติตนเป็นตัวแทนของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 3.88, S.D. = 1.01$ ) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีกับเพื่อนครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.99$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ภาพรวม

ภาพรวม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.77	0.88	มาก
2. ด้านการบริการที่ดี	3.85	0.79	มาก
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.96	0.67	มาก
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.96	0.72	มาก
5. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.89	0.69	มาก
ภาพรวม	3.88	0.56	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับสมรรถนะหลักในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.88, S.D. = 0.56$ ) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาตนเอง ( $\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.67$ ) 2) ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.72$ ) 3) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.69$ ) 4) ด้านการบริการที่ดี ( $\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.79$ ) และ 5) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.77, S.D. = 0.88$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สสำรวจปัญหาความต้องการและความจำเป็นของสังคม	3.85	0.96	มาก
2. สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ	3.89	0.88	มาก
3. สามารถคัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ต้องนำมาสอนได้อย่างเหมาะสม	3.86	0.89	มาก
4. สามารถนำหลักสูตรไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.80	0.84	มาก
5. ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา	3.85	0.78	มาก
ภาพรวม	3.85	0.61	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.88) 2) สามารถคัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ต้องนำมาสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.89) และ 3) ดำเนินการนิเทศการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.78) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สามารถนำหลักสูตรไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.84)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ใช้โอกาสในการฝึกอบรมและเพิ่มความรู้	3.99	1.07	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2. ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างเต็มที่	4.02	1.14	มาก
3. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายงานที่มีความสำคัญให้ปฏิบัติ	4.10	1.04	มาก
4. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายงานที่ต้องใช้ความสามารถและความรับผิดชอบที่สูงขึ้น	3.93	1.12	มาก
5. ใช้โอกาสไปศึกษาดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ	3.68	1.04	มาก
ภาพรวม	3.95	0.78	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายงานที่มีความสำคัญให้ปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 1.04) 2) ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างเต็มที่ ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 1.14) และ 3) ใช้โอกาสในการฝึกอบรมและเพิ่มความรู้ ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 1.07) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ใช้โอกาสไปศึกษาดูงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 1.04)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดการเรียนโดยปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน	3.73	0.97	มาก
2. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.73	0.96	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม	3.81	0.95	มาก
4. มุ่งมั่นตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้	3.72	0.97	มาก
5. สร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.91	1.06	มาก
ภาพรวม	3.78	0.57	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.57) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สร้างนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 1.06) 2) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 0.95) และ 3) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.96) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มุ่งมั่นตั้งใจในการถ่ายทอดความรู้ ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.97)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ศึกษาผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่ต้องพัฒนา	3.86	0.93	มาก
2. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน	3.92	0.99	มาก
3. ดำเนินการวางแผนการจัดทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.84	มาก
4. เผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.95	0.97	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. นำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนา ผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
ภาพรวม	3.92	0.61	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) นำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้แก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 1.00) 2) เผยแพร่ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.97) และ 3) ดำเนินการวางแผนการจัดทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ศึกษาผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลงานที่ต้องพัฒนา ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.93)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความกล้าแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.90	1.02	มาก
2. บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ	3.84	0.94	มาก
3. การวางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.89	0.98	มาก
4. มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี	3.91	0.93	มาก
5. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานในด้านต่าง ๆ	3.92	0.95	มาก
ภาพรวม	3.89	0.71	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.89$ ,  $S.D. = 0.71$ ) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.92$ ,  $S.D. = 0.95$ ) 2) มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.91$ ,  $S.D. = 0.93$ ) และ 3) มีความกล้าแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.90$ ,  $S.D. = 1.02$ ) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ ( $\bar{X} = 3.84$ ,  $S.D. = 0.94$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

สมรรถนะประจำสายงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน			
1. มีความกล้าแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.96	0.89	มาก
2. บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ	3.97	0.95	มาก
3. การวางตนเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.88	1.01	มาก
4. มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี	3.84	1.02	มาก
5. สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานในด้านต่าง ๆ	3.96	0.98	มาก
ภาพรวม	3.92	0.75	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.92$ ,  $S.D. = 0.75$ ) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) บุคลิกภาพน่าเชื่อถือ ( $\bar{X} = 3.97$ ,  $S.D. = 0.95$ ) 2) มีความกล้าแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.96$ ,  $S.D. = 0.89$ ) และ 3) สามารถให้คำปรึกษาแก่เพื่อนร่วมงานในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.96$ ,  $S.D. = 0.98$ ) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีความรู้ ความสามารถในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ( $\bar{X} = 3.84$ ,  $S.D. = 1.02$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ภาพรวม

ภาพรวม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	3.85	0.61	มาก
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.78	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.78	0.57	มาก
4. ด้านการวิจัย	3.92	0.61	มาก
5. ด้านภาวะผู้นำ	3.89	0.71	มาก
6. ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3.92	0.75	มาก
ภาพรวม	3.89	0.34	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับสมรรถนะประจำสายงานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.34) อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.78) 2) ด้านการวิจัย ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.61) 3) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.75) 4) ด้านภาวะผู้นำ ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.71) 5) ด้านการบริหารหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.61) และ 6) ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.78$ , S.D. = 0.57)

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี

3.1 เปรียบเทียบสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe' method) ดังตาราง 16-26

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี  
จำแนกตามตำแหน่ง

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของครู	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=125)		ครู (n=224)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน	3.75	0.83	3.78	0.91	0.32	.751
2. สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี	3.82	0.80	3.87	0.78	0.49	.626
3. สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง	3.89	0.72	3.99	0.63	1.29	.198
4. สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	3.87	0.74	4.01	0.69	1.76	.080
5. สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.81	0.74	3.93	0.65	1.66	.097
6. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหาร หลักสูตร	3.87	0.67	3.84	0.58	0.35	.730
7. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	3.97	0.77	3.93	0.78	0.46	.645
8. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการ เรียนรู้	3.73	0.63	3.80	0.53	1.14	.277
9. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย	3.83	0.68	3.97	0.56	2.18	.030*
10. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ	3.81	0.73	3.94	0.69	1.68	.094
11. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3.78	0.77	4.00	0.73	2.63	.009*
ภาพรวม	3.83	0.39	3.92	0.29	2.31	.021*

\*  $\leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตาม  
ตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นราย  
ด้าน พบว่า สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย และสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง

ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ และ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของครู	เพศ				t	p
	ชาย (n=147)		หญิง (n=202)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.70	0.86	3.83	0.89	1.30	.195
2. สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี	3.80	0.79	3.89	0.79	0.99	.324
3. สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง	3.94	0.70	3.97	0.64	0.44	.659
4. สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	3.93	0.73	3.97	0.70	0.46	.646
5. สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.85	0.74	3.92	0.65	0.88	.381
6. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร	3.85	0.61	3.85	0.61	0.07	.946
7. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.93	0.78	3.95	0.78	0.22	.824
8. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้	3.75	0.58	3.80	0.56	0.90	.369
9. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย	3.87	0.66	3.96	0.56	1.40	.161
10. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ	3.79	0.67	3.97	0.73	2.29	.022*
11. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3.85	0.72	3.98	0.77	1.57	.118
ภาพรวม	3.84	0.37	3.92	0.30	2.03	.043*

\*  $\leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย และและสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของครู	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=203)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=146)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.75	0.92	3.81	0.83	0.71	.479
2. สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี	3.84	0.81	3.87	0.76	0.37	.710
3. สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง	4.02	0.64	3.87	0.69	2.12	.035*
4. สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	4.02	0.72	3.86	0.71	2.06	.041*
5. สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.94	0.67	3.82	0.71	1.62	.105
6. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร	3.82	0.60	3.89	0.63	1.14	.255
7. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.78	3.94	0.78	0.06	.950

ตาราง 18 (ต่อ)

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของครู	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=203)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=146)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการ เรียนรู้	3.80	0.54	3.75	0.61	0.79	.430
9. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย	3.97	0.56	3.85	0.67	1.78	.076
10. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ	3.95	0.67	3.81	0.75	1.88	.062
11. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	4.00	0.72	3.82	0.78	2.31	.021 <sup>*</sup>
ภาพรวม	3.91	0.30	3.84	0.37	1.91	.057

\*  $\leq .05$ 

จากตาราง 18 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลักการทำงานเป็นทีม และสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ และ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี  
จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของครู	หน่วยงานที่สังกัด				t	p
	สระบุรี		สระบุรี			
	เขต 1		เขต 2			
	(n=168)		(n=181)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน	3.93	0.84	3.63	0.89	3.21	.001*
2. สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี	3.94	0.83	3.77	0.74	2.01	.045*
3. สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง	3.89	0.64	4.02	0.69	1.83	.067
4. สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	3.94	0.73	3.97	0.70	0.37	.709
5. สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	3.87	0.79	3.91	0.58	0.59	.557
6. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหาร หลักสูตร	3.85	0.68	3.85	0.54	0.12	.907
7. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	3.97	0.76	3.93	0.79	0.49	.625
8. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการ เรียนรู้	3.76	0.58	3.79	0.55	0.42	.673
9. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย	3.93	0.62	3.91	0.60	0.28	.780
10. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ	3.87	0.75	3.91	0.67	0.55	.586
11. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	3.85	0.73	3.99	0.76	1.81	.071
ภาพรวม	3.89	0.38	3.88	0.29	0.26	.794

\*  $\leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม  
หน่วยงานที่สังกัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะหลัก

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และ สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ และ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก ด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.69	2	0.35	0.44	.642
	ภายในกลุ่ม	268.43	346	0.78		
	รวม	269.12	348			
2. สมรรถนะหลัก ด้าน การบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	0.27	0.44	.646
	ภายในกลุ่ม	215.33	346	0.62		
	รวม	215.87	348			
3. สมรรถนะหลัก ด้าน การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2	0.14	0.30	.738
	ภายในกลุ่ม	154.05	346	0.45		
	รวม	154.32	348			
4. สมรรถนะหลัก ด้าน การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.14	2	0.60	1.12	.327
	ภายในกลุ่ม	176.56	346	0.47		
	รวม	177.70	348			
5. สมรรถนะหลัก ด้าน จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.20	2	0.93	1.26	.285
	ภายในกลุ่ม	164.09	346	0.37		
	รวม	165.28	348			

ตาราง 20 (ต่อ)

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
6. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการบริหาร หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.85	2	0.14	2.49	.084
	ภายในกลุ่ม	128.70	346	0.60		
	รวม	130.55	348			
7. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.29	2	0.04	0.24	.788
	ภายในกลุ่ม	108.80	346	0.32		
	รวม	209.09	348			
8. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการจัดการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.24	0.11	.893
	ภายในกลุ่ม	112.19	346	0.37		
	รวม	112.27	348			
9. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	0.48	2	1.06	0.65	.521
	ภายในกลุ่ม	128.13	346	0.50		
	รวม	128.61	348			
10. สมรรถนะประจำ สายงาน ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1016	2	2.07	2.14	.120
	ภายในกลุ่ม	171.36	346	0.55		
	รวม	173.47	348			
11. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	413	2	0.07	3.74	.025*
	ภายในกลุ่ม	191.00	346	0.11		
	รวม	195.13	348			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.14	2		0.63	.532
	ภายในกลุ่ม	38.75	346			
	รวม	38.89	348			

\*  $\leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย และ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) แสดงไว้ในตาราง 21

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

อายุ	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป
		4.18	3.87	3.88
ต่ำกว่า 30 ปี	4.18	-	0.31*	0.30*
30 - 39 ปี	3.87		-	0.01
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	3.88			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ 30 - 39 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2	0.01	0.02	.984
	ภายในกลุ่ม	269.09	346	0.78		
	รวม	269.12	348			
2. สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.19	0.31	.734
	ภายในกลุ่ม	215.49	346	0.62		
	รวม	215.87	348			
3. สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.38	2	0.69	0.43	.651
	ภายในกลุ่ม	153.94	346	0.55		
	รวม	154.32	348			
4. สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.39	2	0.90	1.36	.258
	ภายในกลุ่ม	176.32	346	0.47		
	รวม	177.70	348			
5. สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.80	2	0.26	1.90	.151
	ภายในกลุ่ม	163.48	346	0.38		
	รวม	165.28	348			
6. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.01	0.69	.503
	ภายในกลุ่ม	130.04	346	0.60		
	รวม	130.55	348			
7. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.06	0.01	.988
	ภายในกลุ่ม	209.07	346	0.32		
	รวม	209.09	348			
8. สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.18	.834
	ภายในกลุ่ม	112.15	346	0.32		
	รวม	115.27	348			

ตาราง 22 (ต่อ)

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
9. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	1.54	2	0.77	2.09	.125
	ภายในกลุ่ม	127.07	346	0.37		
	รวม	128.61	348			
10. สมรรถนะประจำ สายงาน ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.74	2	0.87	1.75	.176
	ภายในกลุ่ม	171.74	346	0.50		
	รวม	173.47	348			
11. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4.37	2	2.19	3.96	.020*
	ภายในกลุ่ม	190.76	346	0.55		
	รวม	175.13	348			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.41	2	0.21	1.86	.158
	ภายในกลุ่ม	38.48	346	0.11		
	รวม	38.89	348			

\*  $\leq .05$ 

จากตาราง 22 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย และ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) แสดงไว้ในตาราง 23

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง สมรรถนะ ประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ประสบการณ์ในการทำงาน	$\bar{X}$	ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 19 ปี	ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป
		4.18	3.88	3.87
ต่ำกว่า 10 ปี	4.18	-	0.30*	0.31*
10 - 19 ปี	3.88		-	0.01
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	3.87			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ

สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2	0.98	1.27	.281
	ภายในกลุ่ม	267.15	346	0.77		
	รวม	269.12	348			

ตาราง 24 (ต่อ)

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. สมรรถนะหลัก ด้าน การบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.63	2	0.31	0.50	.605
	ภายในกลุ่ม	215.25	346	0.62		
	รวม	215.87	348			
3. สมรรถนะหลัก ด้าน การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.86	2	0.93	2.11	.123
	ภายในกลุ่ม	152.47	346	0.44		
	รวม	154.32	348			
4. สมรรถนะหลัก ด้าน การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.67	2	0.84	1.65	.194
	ภายในกลุ่ม	176.03	346	0.51		
	รวม	177.70	348			
5. สมรรถนะหลัก ด้าน จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.30	0.62	.537
	ภายในกลุ่ม	164.69	346	0.48		
	รวม	165.28	348			
6. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการบริหาร หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	0.37	.692
	ภายในกลุ่ม	130.28	346	0.38		
	รวม	130.55	348			
7. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.55	2	0.28	0.46	.633
	ภายในกลุ่ม	208.53	346	0.60		
	รวม	209.09	348			
8. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการจัดการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.34	2	0.17	0.53	.589
	ภายในกลุ่ม	111.92	346	0.32		
	รวม	112.27	348			
9. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	0.35	0.04	.391
	ภายในกลุ่ม	127.91	346	0.37		
	รวม	128.61	348			
10. สมรรถนะประจำ สายงาน ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2.67	2	1.33	2.70	.069
	ภายในกลุ่ม	170.81	346	0.49		
	รวม	173.47	348			

ตาราง 24 (ต่อ)

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
11. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	9.17	2	0.58	8.53	.000*
	ภายในกลุ่ม	185.97	346	0.54		
	รวม	195.13	348			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2	0.20	1.80	.166
	ภายในกลุ่ม	38.49	346	0.11		
	รวม	38.89	348			

\*  $\leq .05$ 

จากตาราง 24 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม วิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะหลัก ด้านการ บริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะ หลัก ด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนา ผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย และ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ ไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) แสดงไว้ใน ตาราง 25

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

วิทยฐานะ	X̄	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า
		วิทยฐานะ		
		4.35	3.85	3.87
ไม่มีวิทยฐานะ	4.35	-	0.50*	0.48*
ชำนาญการ	3.85		-	0.02
ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า	3.87			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่มีวิทยฐานะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะ ชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่มีวิทย- ฐานะ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครู สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของ ครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก ด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน การปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.71	2	1.35	1.76	.174
	ภายในกลุ่ม	266.41	346			
	รวม	269.12	348			

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. สมรรถนะหลัก ด้าน การบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.80	2	0.40	0.65	.524
	ภายในกลุ่ม	215.07	346	0.62		
	รวม	215.87	348			
3. สมรรถนะหลัก ด้าน การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.21	2	0.61	1.37	.256
	ภายในกลุ่ม	153.11	346	0.44		
	รวม	154.32	348			
4. สมรรถนะหลัก ด้าน การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.01	2	0.50	0.99	.374
	ภายในกลุ่ม	176.69	346	0.51		
	รวม	177.70	348			
5. สมรรถนะหลัก ด้าน จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.74	1.55	.213
	ภายในกลุ่ม	163.81	346	0.47		
	รวม	165.28	348			
6. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการบริหาร หลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.53	2	0.26	0.70	.497
	ภายในกลุ่ม	130.01	346	0.38		
	รวม	130.55	348			
7. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.85	2	0.93	1.55	.214
	ภายในกลุ่ม	207.23	346	0.60		
	รวม	209.09	348			
8. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการจัดการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	0.25	.781
	ภายในกลุ่ม	112.11	346	0.32		
	รวม	112.27	348			
9. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	0.62	2	0.31	0.84	.431
	ภายในกลุ่ม	127.99	346	0.37		
	รวม	128.61	348			
10. สมรรถนะประจำ สายงาน ด้านภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	0.48	2	0.24	0.48	.620
	ภายในกลุ่ม	172.99	346	0.50		
	รวม	173.47	348			

ตาราง 26 (ต่อ)

สมรรถนะในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ของครู	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
11. สมรรถนะประจำสาย งาน ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	2.05	2	1.03	1.84	.160
	ภายในกลุ่ม	193.08	346	0.56		
	รวม	195.13	348			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.03	.972
	ภายในกลุ่ม	38.88	346	0.11		
	รวม	38.89	348			

\*  $\leq .05$ 

จากตาราง 26 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ และสมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน