

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ดร.วสัน ปุ่นผล
ชื่อนักศึกษา	ชนิษฐา ปานผา
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี และ 2) เปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วิทยฐานะ ขนาดสถานศึกษาและหน่วยงานที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 349 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.796 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก ด้านการพัฒนาตนเอง 2) สมรรถนะหลัก ด้านการทำงานเป็นทีม 3) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการพัฒนาผู้เรียน 4) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการวิจัย 5) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 6) สมรรถนะหลัก ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 7) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำ 8) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการบริหารหลักสูตร 9) สมรรถนะหลัก ด้านการบริการที่ดี 10) สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 11) สมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

2. สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง และเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วิชยฐานะ ขนาดสถานศึกษา และหน่วยงานที่สังกัด ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Teachers' Competencies According to the Opinions of School Administrators and Teachers under Saraburi Primary Educational Service Area Office
Thesis Advisors	Dr. Chalermchai Hankla Dr. Wasun Punphul
Name	Khanittha Panpa
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2015

ABSTRACT

The aims of this research are to: 1) study teachers' competencies according to the opinions of school administrators and teachers under Saraburi Primary Educational Service Area Office; and 2) compare teachers' competencies according to the opinions of school administrators and teachers under Saraburi Primary Educational Service Area Office classified by working position, gender, age, educational background, work experience, academic status, size school, and school affiliated. The 349 samples drawn by stratified random sampling were school administrators and teachers under Saraburi Primary Educational Service Area Office in the academic year of 2014. The instrument in this research was a questionnaire with a reliability value of 0.796. The data were analyzed in term of mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's test for pair comparison.

The results of the study indicated that :

1. The teachers' competencies according to the opinions of school administrators and teachers under Saraburi Primary Educational Service Area Office in overall and every aspect were rated at a high level, ranking from : 1) core competency in self-development skills; 2) core competency in teamwork skills; 3) functional competency in student development skills; 4) functional competency in research skills; 5) functional competency in community relation and collaboration skills; 6) core competency in curriculum and professional ethics; 7) functional competency in leadership; 8) functional competency in course management; 9) core competency in

service delivery; 10) functional competency in learning management; and 11) core competency in achievement-oriented performance.

2. Regarding the comparison of the teachers' competencies according to the opinions of school administrators and teachers under Saraburi Primary Educational Service Area Office when classified by work position and gender revealed significant differences ($p < .05$). However, when classified by age, educational background, work experience, academic status school size and school affiliated, there were no significant differences.