

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษา นับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองตั้งแต่การวางรากฐาน พัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542, หน้า 99) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิด วิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 2-3) การบริหารจัดการเพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จนั้น จำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการในการบริหารงาน ได้แก่ งบประมาณที่เพียงพอ การจัดองค์กรและการบริหารงานที่ดี มีวิสัยทัศน์ และบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ แต่ในการบริหารมักประสบปัญหาและอุปสรรคในเรื่องเกี่ยวกับบุคคล ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ยุ่งยาก เพราะถ้าองค์กรได้ผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ความสามารถ ขาดความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้วก็เป็นที่ยากที่การบริหารงานจะบรรลุผลตามความมุ่งหมายขององค์กร (สมาน รังสิโยกฤษฎ์, 2544, หน้า 2)

การพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับงาน เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ นั้น รัฐบาลจึงให้ความสำคัญโดยเริ่มจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ซึ่งถือว่าเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมมุ่งให้ คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา จากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ได้ัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นปรัชญานำทางการบริหารประเทศ ควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) มุ่งเน้นที่จะให้ทบวงกรอบและแนวทางปัจจุบันเกี่ยวกับบทบาทของการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาในโลกยุคใหม่ ไม่ใช่เพียงการพัฒนาคน แต่ต้องพิจารณาถึงองค์ความรู้ การเสริมสร้างนวัตกรรมที่เป็นการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ โดยเฉพาะระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา นอกจากนั้นแผนฯ ต้องการให้การศึกษามีปัจจัยนำ เพราะปัจจุบันมักมองว่าการศึกษาคือตัวรับ ที่การศึกษาเป็นเพียงไปสอดรับ สอดคล้อง สนองตอบ แต่ในความเป็นจริงแล้ว เรื่องการศึกษามีวิญญูณในตัวเอง ต้องมีบทบาทชี้หน้าสังคม อะไรที่

คาดคิดว่าจะดีสำหรับสังคม การศึกษาต้องกล้านำกล้าคิด (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, ย่อหน้า 1)

จากการจัดการศึกษาของไทยที่ผ่านมา ยังปรับตัวไม่ทันกับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นต้องมีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยการบริหารและการจัดการศึกษา ถือเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาเป็นหมวดสำคัญหมวดหนึ่งที่จะต้องมีการปฏิรูปไปพร้อม ๆ กันกับการปฏิรูปด้านอื่น ๆ โดยได้วางระบบโครงสร้างการบริหารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์เชื่อมโยงและส่งเสริมการปฏิรูปด้านอื่น ๆ ทุกด้าน ทั้งในส่วนที่รัฐจัดการศึกษาเองและส่วนที่เป็นองค์กรประชาชนและทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตลอดจนกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งของรัฐ เอกชนท้องถิ่น ชุมชนและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 51)

กระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 6-29) กล่าวถึงกรอบแนวคิดเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 วรรคนี้ มาตรา 9(6) กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน มาตรา 57 กล่าวว่า ให้มีการระดมทรัพยากรทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น เพื่อการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 58 (2) ในการบริหารจัดการให้มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด ในส่วนอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็ได้มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถกำหนดนโยบายการปกครอง การบริหาร รวมถึงการจัดการศึกษาอบรมหรือฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นองค์กรหนึ่งที่มีสิทธิในการจัดการศึกษา อบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐ และตามนัยของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สถานศึกษาทุกแห่ง มีอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้รับบริการ และชุมชนโดยรอบภายใต้กรอบนโยบาย และแผนงานที่กระทรวงเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ต้องดำเนินการโดยโปร่งใส เปิดโอกาสให้สังคมตรวจสอบได้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 21)

สืบเนื่องจากปัจจุบัน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเข้าไปมีบทบาททั้งในการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 3) อย่างไรก็ตามบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นฐานที่เคยปฏิบัติอยู่เดิมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความคาดหวังขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องที่เห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรเข้าไปมีบทบาทในการจัดการศึกษาหรือไม่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมมากน้อยเพียงใด และปัจจัยต่างๆ โดยเฉพาะในบริบทที่เกี่ยวข้อง มีลักษณะเกื้อหนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาอย่างไร แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีการศึกษาเฉพาะที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนตำบล โดยยังเป็นการศึกษาที่จำกัดอยู่ในวงแคบไม่ครอบคลุมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งหมด และยังไม่มียานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาโดยตรงซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำลังดำเนินการ

ตามภารกิจในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ในความดูแลของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 5 ส่วนที่ 2 มาตรา 41 ความว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น” โดยต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมที่กำหนด โดยกระทรวงตามมาตรา 42 ความว่า “การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินความพร้อมซึ่งมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษา” ซึ่งโรงเรียนสังกัดเทศบาลในกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มีการจัดการเรียนการสอน ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลจึงต้องคำนึงถึงความต้องการของบุคลากรในท้องถิ่นที่คาดหวังว่าเทศบาลจะต้องจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล โดยเทศบาลก็จะต้องมีการตรวจสอบ การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของเทศบาล เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงให้เกิดการพัฒนาและสร้างความน่าเชื่อถือให้กับบุคลากร ประกอบกับในปัจจุบันมีการแข่งขันในด้านวิชาการของสถานศึกษาต่าง ๆ อยู่ในระดับที่สูงมาก จึงจำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อที่ประชาชนจะได้ไว้วางใจในการส่ง

บุตรหลานมาเข้าเรียน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547, หน้า 15) และจากปัญหาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ขาดนโยบายและแผนการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน และมีขาดความต่อเนื่อง รวมทั้งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2557, หน้า 1)

จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดยยึดตามเจตนารมณ์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดให้ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจะสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมายฉบับนี้ได้ นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านสัมพันธ์ชุมชน และด้านอาคารสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 32) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา จังหวัด และรายได้ประจำต่อเดือน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาของท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นให้มากที่สุด
2. เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 สำหรับใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,074 คน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2557)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างสูตรจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (อ้างถึงใน สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 396 คน จำแนกตามจังหวัดโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิประกอบด้วย ชัยนาท 37 คน พระนครศรีอยุธยา 81 คน ลพบุรี 80 คน สระบุรี 130 คน สิงห์บุรี 16 คน อ่างทอง 35 คน และ อุทัยธานี 17 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม

2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) 30 – 39 ปี
- 3) 40 – 50 ปี
- 4) 50 ปี ขึ้นไป

2.1.3 ระดับการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 จังหวัด

- 1) ชัยนาท
- 2) พระนครศรีอยุธยา
- 3) สระบุรี
- 4) ลพบุรี
- 5) สิงห์บุรี

6) อ่างทอง

7) อุทัยธานี

2.1.5 รายได้ประจำต่อเดือน

1) ต่ำกว่า 15,000 บาท

2) 15,000 – 30,000 บาท

3) มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 โดยยึดตามเจตนารมณ์ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านวิชาการ

2.2.2 ด้านงบประมาณ

2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.2.4 ด้านสัมพันธ์ชุมชน

2.2.5 ด้านอาคารสถานที่

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการประมวลข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ภายในองค์กร ตลอดจนประสบการณ์ของบุคคลเพื่อสร้างเป็นความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ไปใช้ในการปฏิบัติงานทั้งภายในและนอกองค์กร

การมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารที่ให้ความสำคัญต่อบุคคล เป็นการตอบสนองความต้องการทางสังคมและจิตวิทยาของมนุษย์ ตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ โดยการสร้างความพึงพอใจ การมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ การร่วมมือกัน รับผิดชอบร่วมกัน และนำไปสู่การพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ตามองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านสัมพันธ์ชุมชน และด้านอาคารสถานที่

1. ด้านวิชาการ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด เช่น งานด้านหลักสูตร การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางการเรียนการสอน การจัดครูเข้า

สอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผลและการนิเทศการสอน

2. ด้านงานงบประมาณ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการวางแผนงานที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นมาเพื่อการบริหารหน่วยงานของโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ไปตามจุดมุ่งหมาย ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ต้องการ งานบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนจึงเปรียบเสมือนส่วนที่ประสานงาน หรือคอยสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และการปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลทุกระดับในหน่วยงาน เพื่อให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

4. ด้านสัมพันธ์ชุมชน หมายถึง กระบวนการและวิธีการต่าง ๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใช้ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน และชุมชน เพื่อให้เกิดการตอบสนองความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งในโรงเรียนและชุมชนนั้น

5. ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การดำเนินการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน โดยร่วมกันรับผิดชอบ ควบคุม ดูแลความเรียบร้อย ความปลอดภัย ประสานงาน และบริการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้เกิดความพึงพอใจด้วยกันทุกฝ่าย

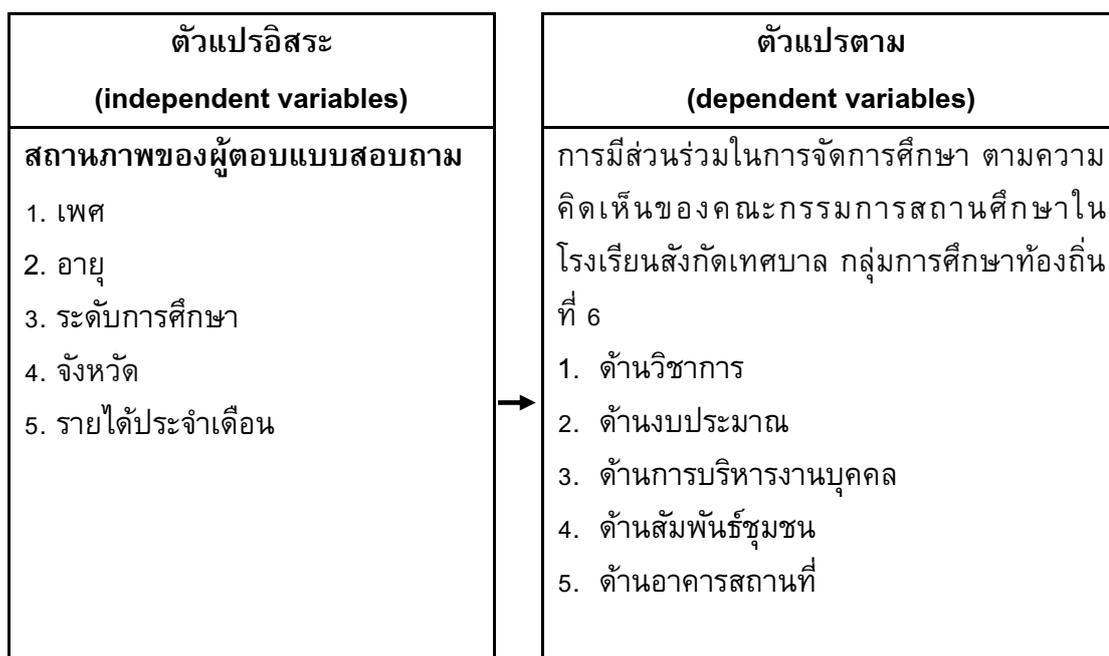
ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางความคิดต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6

คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชน มีหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6

กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 หมายถึง โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 7 จังหวัด คือ ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี อ่างทอง และอุทัยธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านสัมพันธ์ชุมชน และ ด้านอาคารสถานที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 32) นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา จังหวัด และ รายได้ประจำต่อเดือน