

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการศึกษา และได้ผลสรุปของการศึกษา รวมทั้งอภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา จังหวัด และ รายได้ประจำต่อเดือน

#### สมมติฐานในการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา จังหวัด และ รายได้ประจำต่อเดือน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,074 คน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2557)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างสูตร จึงใช้สูตรยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณ

หาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (อ้างถึงใน สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน จำแนกตามจังหวัดโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิประกอบด้วย ชัยนาท 37 คน พระนครศรีอยุธยา 81 คน ลพบุรี 80 คน สระบุรี 130 คน สิงห์บุรี 16 คน อ่างทอง 35 คน และอุทัยธานี 17 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างสูตร จึงใช้สูตรยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (อ้างถึงใน สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129 - 130) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน จำแนกตามจังหวัดโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิประกอบด้วย ชัยนาท 37 คน พระนครศรีอยุธยา 81 คน ลพบุรี 80 คน สระบุรี 130 คน สิงห์บุรี 16 คน อ่างทอง 35 คน และอุทัยธานี 17 คน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างสูตร จึงใช้สูตรยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (อ้างถึงใน สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129 - 130) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน จำแนกตามจังหวัดโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิประกอบด้วย ชัยนาท 37 คน พระนครศรีอยุธยา 81 คน ลพบุรี 80 คน สระบุรี 130 คน สิงห์บุรี 16 คน อ่างทอง 35 คน และอุทัยธานี 17 คน โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทางการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีการวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of Item Objective Congruence:IOC) รายข้อมีค่า 0.80-1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถามและภาษา ที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้ (try out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่าเท่ากับ 0.912

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ถึงผู้อำนวยการกองการศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา

2. ขอนหนังสือจากนายกเทศมนตรีเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การเปรียบเทียบโดยการทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

#### สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 พบว่าในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้

1.1 ด้านงบประมาณ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การร่วมหรือเสนอแนะให้มีกองทุนเพื่อการศึกษา มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดหารายได้และผลประโยชน์ในรูปแบบที่หลากหลาย การร่วมหรือสนับสนุนในการจัดหารายได้ในางานของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและครู ส่งเสริมในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรให้มีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และให้ความร่วมมือในการกำหนดทิศทางการบริหารงานบุคคล

ของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน

1.3 ด้านสัมพันธ์ชุมชน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ และจัดบุคลากรในโรงเรียนให้มีหน้าที่ประสานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนาในชุมชน

1.4 ด้านวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียน มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน และร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมติดตามผลการเรียนและพัฒนาการของนักเรียน

1.5 ด้านอาคารสถานที่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุนงานในด้านต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งศึกษา วิจัย ทดลอง และพัฒนาด้านวิชาการ และมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การจัดสถานที่เล่น และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ กำกับดูแลคุณภาพของห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 มี ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ งบประมาณ สัมพันธ์ชุมชน และอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล สัมพันธ์ชุมชน และอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตาม

ระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล สัมพันธ์ชุมชน และอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตามจังหวัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล และอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านวิชาการ งบประมาณ และ สัมพันธ์ชุมชน ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 จำแนกตาม รายได้ประจำเดือน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล สัมพันธ์ชุมชน และอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันสถานศึกษาต่างให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้ชุมชน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีบทบาทสำคัญในการ ดำเนินกิจการต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้ผลของการดำเนินงานเป็นไปตามความต้องการมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริฉัตร กล่อมสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ เรื่อง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียน ท้ายพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านงบประมาณในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การร่วมหรือเสนอแนะให้มีกองทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ต่างตระหนักถึงความสำคัญและความโปร่งใส ของการดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ ดังนั้นจึงเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับรู้ รับทราบ ถึงขั้นตอนและการดำเนินงานต่าง ๆ ทางด้านงบประมาณ และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการทุนเพื่อการศึกษา เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ถาวร พวงมณี (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยศึกษาการมีส่วนร่วมตั้ง ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและครู ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต่างให้ความสำคัญต่อการบริหารงานและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบความเคลื่อนไหวและผลการเรียนของนักเรียน จึงได้มีการดำเนินการจัดการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบและสอบถามข้อสงสัยต่างๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถาวร พวงมณี (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการบริหารงานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครโดยศึกษาการมีส่วนร่วม ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานบุคคล ประชุมกับโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านสัมพันธ์ชุมชน ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษา ปัจจุบันต้องดำเนินการให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน จึงต้องมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่าง ๆ และร่วมกันวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการนั้น ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริฉัตร กล่อมสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนท้ายพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านวิชาการ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของนักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางด้านค่านิยมต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีการดำเนินงานเพื่อให้คำปรึกษากับผู้ปกครองในการควบคุมความประพฤติต่างๆ ให้อยู่ในกรอบที่พึงงามอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิมล เปลื้องกระโทก (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการ 7 งาน ผลการวิจัยพบว่า ด้านงานวิชาการภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านอาคารสถานที่ ในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่า สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีการวางแผนและพัฒนาทางด้านอาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

ปาริฉัตต์ กล่อมสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนท้ายพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) ผลการวิจัยพบว่า ด้านอาคารสถานที่ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 พบว่า

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาต่างเปิดโอกาสให้บุคคลที่มีความพร้อมในการที่จะมีส่วนร่วมสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เข้ามามีส่วนร่วม โดยไม่พิจารณาเรื่องเพศ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิมล เปลื้องกระโทก (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการ 7 งาน ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามเพศมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต่างได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งจากสถาบันการศึกษา และการพัฒนาความรู้ความสามารถจากตนเอง ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน ต่างมีความรู้ความสามารถก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สามารถ ไชยพันธุ์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและความพร้อมในการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดน่าน ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามอายุมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองในปัจจุบัน มีการเปิดกว้างมากยิ่งขึ้น สะดวกมากยิ่งขึ้น ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สามารถ ไชยพันธุ์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและความพร้อมในการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดน่าน ผลการเปรียบเทียบพบว่า เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษามีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่อยู่จังหวัดที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รูปแบบการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ต่างมีเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ตาม ดังนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในจังหวัดที่แตกต่างกัน ต่างมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ไม่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่จังหวัดที่แตกต่างกัน จึงมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิมล เปลื้องกระโทก (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูวิชาการ ตามขอบข่ายงานวิชาการ 7 งาน ผลการเปรียบเทียบพบว่า สถานที่ปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีรายได้ประจำเดือนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนและคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เน้นเรื่องการนำเสนอการวางแผน การแก้ไขปัญหา ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานแต่อย่างใด ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีรายได้ประจำเดือนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริฉัตต์ กล่อมสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนท้ายพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) ผลการเปรียบเทียบพบว่า รายได้ต่อเดือนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านวิชาการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมติดตามผลการเรียนและพัฒนาการของนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการแก้ไขและติดตามผลการเรียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้พัฒนาการของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

1.2 ด้านงบประมาณ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการดำเนินงานทางด้านการเงิน และการบริหารงบประมาณ เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและตรวจสอบได้

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการวางแผนและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถต่อบุคลากรในสถานศึกษา

1.4 ด้านสัมพันธ์ชุมชน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนาในชุมชน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาควรมีการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ให้ชุมชนมีศักยภาพที่ดีต่อไป

1.5 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ กำกับดูแลคุณภาพของห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนและตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย และเหมาะสมต่อการใช้งานที่สามารถส่งผลต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงประสิทธิผลของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6