

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจความคิดเห็นของ
การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการนำ
นโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็น
ข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนา
ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีในภาพรวมต่อไป

ขอขอบคุณ

นางกุลลาบ มากมี

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ให้ตรงกับสถานภาพของตัวท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่
 ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครู
2. เพศ
 ชาย
 หญิง
3. อายุ
 น้อยกว่า 30 ปี
 30 - 39 ปี
 40- 49 ปี
 มากกว่า 49 ปีขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา
 สูงกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี / เทียบเท่า
5. ประสบการณ์ในการทำงาน
 น้อยกว่า 10 ปี
 10 - 20 ปี
 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
6. ขนาดของสถานศึกษา
 ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)
 ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

คำชี้แจงแบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยได้กำหนดขอบข่ายการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา 5 ด้าน คือ ภาระหน้าที่ของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา และการพัฒนาระบบเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง โปรดพิจารณาความสำคัญต่อข้อคำถามแล้วเขียนเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงช่องเดียว ดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง การปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง การปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ภาระหน้าที่ของสถานศึกษา มีการทบทวนปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง					
2	มีการกำหนดนโยบายแผนงานโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
3	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา					
4	มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง					
5	พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อที่	การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6	จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา					
7	สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในลักษณะที่สอดคล้องกับหน้าที่และบทบาทของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม					
8	มีการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา					
9	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน					
10	การประยุกต์หลักของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน					
11	บูรณาการหลักของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทุกวิชา					
12	นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงในหลักสูตรสถานศึกษา					
13	กำหนดขอบเขตในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจนในการเรียนการสอนของแต่ละช่วงชั้น					
14	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
15	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์การจัดการการเผชิญสถานการณ์					
16	พัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
17	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กฟังตนเองได้หรือใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว					

ข้อที่	การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
18	สอนเพื่อเตรียมนักเรียนให้เป็นคนที่ดีต่อประเทศชาติ สามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้					
19	จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน					
20	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของ สถานศึกษา						
21	มีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
22	มีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา					
23	จัดให้มีการวางแผนและเขียนโครงการเพื่อแก้ปัญหาด้าน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา					
24	จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เน้น ความร่มรื่นและมีประโยชน์ใช้สอย					
25	จัดสภาพแวดล้อมที่อนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย					
26	กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา					
27	ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม					
28	ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจ					
การพัฒนาระบบเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง						
29	ร่วมกำหนดนโยบายในเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง					
30	ร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง					
31	ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน					

ข้อที่	การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
32	ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเครือข่าย สถานศึกษาพอเพียง					
33	เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้า ร่วม					
34	ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของเครือข่าย					
35	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

-ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม.-

ภาคผนวก ข

**ผลการวิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถามในการวิจัย
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย**

ข้อที่	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	ภาระหน้าที่ของสถานศึกษา มีการทบทวนปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	มีการกำหนดนโยบายแผนงานโครงการและกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหารครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	สนับสนุนให้ประชาชนในชุมชนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในลักษณะที่สอดคล้องกับหน้าที่และบทบาทของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	มีการบูรณาการเนื้อหาสาระของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
9	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงใน หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	การประยุกต์หลักของเศรษฐกิจพอเพียงใน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	บูรณาการหลักของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับ ทุกวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง ในหลักสูตร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	กำหนดขอบเขตในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ชัดเจนในการเรียนการสอนของแต่ละช่วงชั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเนื้อหา สาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์การจัดการ การเผชิญสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	พัฒนาเทคนิควิธีการสอนของครูตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็ก พึ่งตนเองได้หรือใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคล และครอบครัว	+1	0	+1	+1	+1	0.80
18	สอนเพื่อเตรียมนักเรียนให้เป็นคนที่ดีต่อ ประเทศชาติสามารถทำประโยชน์ให้กับ สังคมได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
19	จัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุม 3 ด้านได้แก่ความรู้ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา มีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	มีการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	จัดให้มีการวางแผนและเขียนโครงการเพื่อแก้ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เน้นความร่มรื่นและมีประโยชน์ใช้สอย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	จัดสภาพแวดล้อมที่อนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมสถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อที่	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
29	การพัฒนาระบบเครือข่ายสถานศึกษา พอเพียง ร่วมกำหนดนโยบายในเครือข่ายสถานศึกษา พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	ร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะใน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31	ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในเครือข่ายสถานศึกษาพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนา สถานศึกษาที่เข้าร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน ประสานการดำเนินงานของ เครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยง เครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) รายข้อมีค่าระหว่าง
0.80-1.00

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ดร.วสัน ปุ่นผล	อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
อาจารย์ ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะสรรณ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
อาจารย์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ /๒๕๕๘

วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ที่ /๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๘
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.วสัน ปุ่นผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำาโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปุ่นผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ที่ /๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๘
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.อภิสรร์ ภาชนะวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ที่ /๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๘
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ที่ /๒๕๕๘ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๕๘
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ภูวคณ จตุสุคนธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนราายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนํานโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ นางกุหลาบ มากมี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่ง ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ E-mail : education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๒๕๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนราายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำนโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ นางกุหลาบ มากมี ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่ง ได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความอนุเคราะห์ ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ E-mail : education@tru.ac.th

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๒๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางกุหลาบ มากมี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การน่านโยบายของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่ง สถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้ นางกุหลาบ มากมี ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ข้าราชการครูในสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณา และคงได้รับความ อนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณะบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๙๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ E-mail : education@tru.ac.th

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางกุลลาบ มากมี
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2522
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 81 หมู่ 9 ตำบลลาดทิพรส อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60260
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2538 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจันทร์ฉายวิทยา จังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ.2541 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ จังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ.2546 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกคณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี พ.ศ.2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี