

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
* $\leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 233 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (check list) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean :  $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 233 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 233)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	15	6.40
2) ครู	218	93.60
2. อายุ		
1) น้อยกว่า 30 ปี	62	26.60
2) 30 – 40 ปี	85	36.50
3) มากกว่า 40 ปี	86	36.90
3. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี / เทียบเท่า	129	55.40
2) สูงกว่าปริญญาตรี	104	44.60

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 233)	ร้อยละ
4. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	60	25.80
2) ชำนาญการ	97	41.60
3) ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า	76	32.60
5. ประสบการณ์การทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	40	17.20
2) 10 - 20 ปี	99	42.50
3) มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	94	40.30
6. ขนาดของโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)	40	17.20
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)	51	21.90
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)	142	60.90

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู 218 คน คิดเป็นร้อยละ 129 คน คิดเป็นร้อยละ 55.40 มีวิทยฐานะชำนาญการ 97 คน คิดเป็นร้อยละ 41.60 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี 99 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ 142 คน คิดเป็นร้อยละ 60.90

**ตอนที่ 2 คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ**

2.1 คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ ใน 5 ด้าน ดังนี้ 1) คุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ 2) คุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 3) คุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ 4) คุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา และ 5) คุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 4-9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์

คุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์	ระดับทัศนะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน	2.71	1.16	ปานกลาง
2. กำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานในอนาคตได้อย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้	3.84	0.77	มาก
3. เผยแพร่และสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.88	0.85	มาก
4. สนับสนุน ส่งเสริม ผลักดันบุคลากรและแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์	3.85	0.85	มาก
5. มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง มองการณ์ไกล สามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้	3.60	1.03	มาก
6. ระดมพลังความคิดและพลังสมองเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วม	3.31	1.12	ปานกลาง
ภาพรวม	3.53	0.58	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = 1.12) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ เผยแพร่และสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.85) สนับสนุน ส่งเสริม ผลักดันบุคลากรและแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.85) และกำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานในอนาคตได้อย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 2.71$ , S.D. = 1.16)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์

คุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน	3.68	0.96	มาก
2. ผู้บริหารมีลักษณะเป็นมิตร ใจดี และเป็นกันเอง	3.47	1.12	ปานกลาง
3. ผู้บริหารปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานโดยยึดหลักธรรมศาสนา	3.52	1.03	มาก
4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างแก่ผู้ร่วมงาน ทำให้ผู้ร่วมงานนับถือผูกพันเกิดความจงรักภักดี	3.64	1.00	มาก
5. ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอมากกว่าเอาแต่อารมณ์	3.95	0.73	มาก
6. ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต	3.51	1.03	มาก
7. ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน	3.94	0.78	มาก
8. ผู้บริหารมีสมรรถภาพ ตั้งใจ และเชื่อมั่นในตนเอง	3.27	1.18	ปานกลาง
9. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.52	1.03	มาก
ภาพรวม	3.61	0.50	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้บริหารมีความสม่ำเสมอมากกว่าเอาแต่อารมณ์ ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.73) ผู้บริหารหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.78) และผู้บริหารมีเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.96) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีสมรรถภาพ ตั้งใจ และเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D. = 1.18)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ

	คุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ	ระดับทักษะ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	3.89	0.77	มาก
2.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้	3.62	1.02	มาก
3.	ผู้บริหารสามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตั้งศักยภาพของตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่	3.60	1.04	มาก
4.	ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่อยากให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำตามอย่างสม่ำเสมอ	3.52	1.03	มาก
5.	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้กำลังใจและยกย่องระดับความคาดหวังต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.52	1.03	มาก
6.	ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นและความตั้งใจต่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.79	0.90	มาก
7.	ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.53	1.03	มาก
8.	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสัมผัสกับภาพที่งดงามในอนาคต	3.88	0.88	มาก
9.	ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสร้างความผูกพันต่อเป้าหมายระยะยาว	3.59	0.98	มาก
10.	ผู้บริหารสามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานบรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.87	0.84	มาก
ภาพรวม		3.68	0.61	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ ภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.61) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.77) ผู้บริหาร

ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสัมพันธ์กับภาพที่ตรงตามในอนาคต ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.88) และผู้บริหารสามารถจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานบรรลุเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่อยากให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำตามอย่างสม่ำเสมอ และ ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้กำลังใจและยกระดับความคาดหวังต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 1.03)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา

คุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ระดับที่คะแนน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานใช้ปัญญา เหตุผล ความสุขุม รอบคอบ และความระมัดระวังในการแก้ไขปัญญา	3.59	0.98	มาก
2. ผู้บริหารกระตุ้นการสร้างระบบความคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.59	1.05	มาก
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดเอง และคิดนอกกรอบ	3.52	1.04	มาก
4. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเฉลียวฉลาด มีเหตุผล	3.55	1.01	มาก
5. ผู้บริหารช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญญา	3.65	0.96	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดการรู้จักวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญญาอย่างเป็นระบบ	3.52	1.02	มาก
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อาจจะเป็นปัญหา	3.66	0.99	มาก
8. ผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทาย	3.63	0.96	มาก
9. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทำงานอย่างอิสระในขอบเขตของงานที่ตนมีความรู้ ความชำนาญ	3.62	0.97	มาก
10. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา	3.55	1.04	มาก
ภาพรวม	3.59	0.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 0.49) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ คิดเห็นในเรื่องที่อาจจะเป็นปัญหา ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.99) ผู้บริหารช่วยผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.96) และผู้บริหารทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รู้สึกว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทาย ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.96) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดเอง และคิดนอกกรอบ ( $\bar{X} = 3.52$ , S.D. = 1.04)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน

คุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้บริหารจัดหาโปรแกรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากร	3.42	1.13	ปานกลาง
2. ผู้บริหารมีการสื่อสารร่วมกันเพื่อสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม	3.62	1.06	มาก
3. ผู้บริหารสร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรเพื่อให้เกิดการตัดสินใจในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสม	3.52	1.03	มาก
4. ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	3.63	1.06	มาก
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเอง	3.52	1.03	มาก
6. ผู้บริหารเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคล	3.52	1.03	มาก
7. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.68	1.02	มาก
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ	3.91	0.79	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.00	0.79	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10. ผู้บริหารรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.91	0.92	มาก
ภาพรวม	3.67	0.52	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่  
พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับ  
ปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริม  
สนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. =  
0.79) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถ ( $\bar{X} =$   
3.91, S.D. = 0.79) และผู้บริหารรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} =$   
3.91, S.D. = 0.92) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารจัดหาโปรแกรมทาง  
การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากร ( $\bar{X} = 3.42$ , S.D. = 1.13)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ภาพรวม

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์	ระดับทักษะ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์	3.53	0.58	มาก
2. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	3.61	0.50	มาก
3. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ	3.68	0.61	มาก
4. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.59	0.49	มาก
5. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.67	0.52	มาก
ภาพรวม	3.62	0.43	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.62, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ ( $\bar{X}$  = 3.68, S.D. = 0.61) ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ( $\bar{X}$  = 3.67, S.D. = 0.52) ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ( $\bar{X}$  = 3.61, S.D. = 0.50) ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา ( $\bar{X}$  = 3.59, S.D. = 0.49) และด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ ( $\bar{X}$  = 3.53, S.D. = 0.58)

**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ**

การเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตประเวศ จำแนกตาม ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา แสดงดังตาราง 10-20

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามตำแหน่ง

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=15)		ครู (n=218)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์	3.24	0.49	3.55		
2. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	3.79	0.47	3.60	0.50	1.40	.164
3. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ	3.75	0.64	3.68	0.60	0.48	.631
4. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.77	0.53	3.57	0.48	1.49	.137

ตาราง 10 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=15)		ครู (n=218)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	5. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่ง ความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.79	0.57	3.67		
ภาพรวม	3.67	0.46	3.61	0.43	0.48	.634

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ คุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้าง แรงดลใจคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา และคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาที่พึงประสงค์	ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=129)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=104)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้าง วิสัยทัศน์	3.57	0.54	3.49		
2. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิง อุดมการณ์	3.62	0.48	3.60	0.42	0.31	.755
3. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้าง แรงดลใจ	3.72	0.59	3.63	0.62	1.07	.287
4. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้น การใช้ปัญญา	3.60	0.45	3.57	0.52	0.43	.670

ตาราง 11 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์	ปริญญาตรี/เทียบเท่า (n=129)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=104)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	5. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.65	0.50	3.70		
ภาพรวม	3.63	0.41	3.60	0.46	0.56	.573

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.65	2	0.32	0.97	.379
	ภายในกลุ่ม	76.18	230	0.33		
	รวม	76.82	232			
2. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.76	2	0.38	1.54	.217
	ภายในกลุ่ม	56.92	230	0.25		
	รวม	57.68	232			
3. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.94	2	0.47	1.29	.278
	ภายในกลุ่ม	83.85	230	0.37		
	รวม	84.78	232			
4. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.63	2.69	.070
	ภายในกลุ่ม	53.67	230	0.23		
	รวม	54.62	232			

ตาราง 12 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ พึงประสงค์	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการมุ่ง ความสัมพันธ์ เป็นรายคน	ระหว่างกลุ่ม	0.45	2	0.23	0.83	.438
	ภายในกลุ่ม	62.98	230	0.27		
	รวม	63.43	232			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2	0.30	1.60	.204
	ภายในกลุ่ม	42.40	230	0.18		
	รวม	42.99	232			

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามวิทยฐานะ

คุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ พึงประสงค์	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการสร้าง วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.58	2	0.29	0.88	.418
	ภายในกลุ่ม	76.24	230	0.33		
	รวม	76.82	232			
2. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีอิทธิพลเชิง อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.63	2	0.32	1.27	.283
	ภายในกลุ่ม	57.05	230	0.25		
	รวม	57.68	232			

ตาราง 13 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ พึงประสงค์	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการสร้าง แรงดลใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.09	2	0.55	1.50	.224
	ภายในกลุ่ม	83.69	230	0.36		
	รวม	84.78	232			
4. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการกระตุ้นการใช้ ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2	0.98	4.29	.015*
	ภายในกลุ่ม	52.65	230	0.23		
	รวม	54.62	232			
5. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการมุ่ง ความสัมพันธ์ เป็นรายคน	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2	0.24	0.86	.424
	ภายในกลุ่ม	62.96	230	0.27		
	รวม	63.43	232			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	1.52	.220
	ภายในกลุ่ม	42.43	230	0.18		
	รวม	42.99	232			

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ คุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ คุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ และคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา จำแนกตามวิทยฐานะ เป็นรายคู่

วิทยฐานะ	$\bar{X}$	ไม่มี	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า
		วิทยฐานะ		
		3.65	3.48	3.68
ไม่มีวิทยฐานะ	3.65	-	0.17	0.03
ชำนาญการ	3.48		-	0.20*
ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า	3.68			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการมีทัศนต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.06	0.23	.798
	ภายในกลุ่ม	76.67	230	0.33		
	รวม	76.82	232			
2. ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.16	.853
	ภายในกลุ่ม	57.60	230	0.25		
	รวม	57.68	232			

ตาราง 15 (ต่อ)

คุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ พึงประสงค์	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการสร้าง แรงดลใจ	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	0.77	.466
	ภายในกลุ่ม	84.22	230	0.37		
	รวม	84.78	232			
4. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการกระตุ้นการใช้ ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.50	.608
	ภายในกลุ่ม	54.38	230	0.24		
	รวม	54.62	232			
5. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการมุ่ง ความสัมพันธ์ เป็นรายคน	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2	0.10	0.35	.705
	ภายในกลุ่ม	63.24	230	0.28		
	รวม	63.43	232			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.05	0.25	.782
	ภายในกลุ่ม	42.90	230	0.19		
	รวม	42.99	232			

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

คุณลักษณะภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ พึงประสงค์	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการสร้าง วิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	4.50	2	2.25	7.16	.001*
	ภายในกลุ่ม	72.32	230	0.31		
	รวม	76.82	232			
2. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีอิทธิพลเชิง อุดมการณ์	ระหว่างกลุ่ม	2.54	2	1.27	5.29	.006*
	ภายในกลุ่ม	55.15	230	0.24		
	รวม	57.68	232			
3. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการสร้าง แรงดลใจ	ระหว่างกลุ่ม	3.07	2	1.54	4.32	.014*
	ภายในกลุ่ม	81.71	230	0.36		
	รวม	84.78	232			
4. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการกระตุ้นการใช้ ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.87	2	0.44	1.86	.157
	ภายในกลุ่ม	53.75	230	0.23		
	รวม	54.62	232			
5. ด้านคุณลักษณะผู้นำ ที่มีการมุ่ง ความสัมพันธ์ เป็นรายคน	ระหว่างกลุ่ม	0.78	2	0.39	1.44	.240
	ภายในกลุ่ม	62.65	230	0.27		
	รวม	63.43	232			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.45	2	0.73	4.02	.019*
	ภายในกลุ่ม	41.54	230	0.18		
	รวม	42.99	232			

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ และ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05,

ส่วนด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 17-20

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.43	3.31	3.64
ขนาดเล็ก	3.43	-	0.12	0.21
ขนาดกลาง	3.31		-	0.33*
ขนาดใหญ่	3.64			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างวิสัยทัศน์ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.52	3.46	3.69
ขนาดเล็ก	3.52	-	0.06	0.17
ขนาดกลาง	3.46		-	0.23*
ขนาดใหญ่	3.69			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.78	3.47	3.73
ขนาดเล็ก	3.78	-	0.31*	0.05
ขนาดกลาง	3.47		-	0.26*
ขนาดใหญ่	3.73			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณลักษณะผู้นำที่มีการสร้างแรงดลใจ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางมีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ภาพรวม เป็นรายคู่

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.58	3.48	3.68
ขนาดเล็ก	3.58	-	0.10	0.10
ขนาดกลาง	3.48		-	0.20*
ขนาดใหญ่	3.68			-

\*  $\leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง มีทัศนคติต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ ภาพรวม แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05