บรรณานุกรม

กาญจนา จันทร์ประเสริฐ. (2552). ความคาดหวังในการเรียนฟิสิกส์วิทยาศาสตร์ชีวภาพของนักศึกษาวิทยาลัยแพทย์ศาสตร์ **เอกสารประกอบการประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยสร้างสรรค์ศิลปากร ครั้งที่ 3**, มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม

ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์. (2007). ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนฟิสิกส์ของนักศึกษาครูวิชาฟิสิกส์ชั้นปีที่4 และการปฏิบัติการสอนในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. **วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.** 13(4), 595-620.

ขจรศักดิ์ บัวระพันธ์ และ วรรณทิพา รอดแรงค้า. (2548). แนวทางการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ : การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอน. **วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.** 20(2), 31-48.

พิสิษฐ์ สุวรรณแพทย์ พิชญ์สิณี สุวรรณแพทย์ ภูธฤทธิ์ วิทยาพัฒนานุรักษ์ รักษาศิริ และทรัพย์ศิริ คุ้มทองมาก. (2554). ความคาดหวังในการเรียนฟิสิกส์พื้นฐานของนักศึกษาคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรด้วยอีเลิร์นนิง. **รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติด้านอีเลิร์นนิง 2554. โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย.** กรุงเทพ.

โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(2551). **ตัวอย่างการประเมินผลวิทยาศาสตร์นานาชาติ: PISA และ TIMSS.** กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

โครงการ PISA ประเทศไทย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย. (2553). **รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น: PISA 2009.** กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย.(2540). **สถิติเพื่อการวิจัย**, วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2(1), 32-46.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2552). “ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัย”**. สักทอง : วารสารการวิจัย**. 15(1), 1-13

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.** (พิมพ์ครั้งที่ 9) กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2540). **สถิติวิทยาทางการวิจัย.** (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณ ะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ และดิเรก ศรีสุโข (2551**). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย.** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิทธิ์ ธีรสรณ์. (2552). **เทคนิคการเขียนรายงานวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประคอง สาธรรม. (2557). **การทดสอบสมมติฐานการวิจัย.** สืบค้นเมื่อ 4 พฤศจิกายน 2557 จาก http://intraserver.nurse.cmu.ac.th/mis/download/course/lec_567730_lesson_07.pdf และ https://www.gotoknow.org/posts/399528

สำนักทดสอบทางการศึกษา. **รายงานผลการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษา.** สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2556, จาก http://bet.obec.go.th

อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). **ระเบียบวิธีวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

Adams, W. K., Perkins, K. K., Podolefsky, N. S., Dubson, M., Finkelstein, N. D., and Wieman, C. E. (2006). New instrument for measuring student beliefs about physics and learning physics: The Colorado Learning Attitude about Science Survey. **Physical Review Special Topics-Physics Education Research.** *2, 010101.*

Bao, L., Hogg, K. and Zollman, D. (2002). Model analysis of fine structures of student models: An example with Newton's third law. **American Journal Physics.** 70, 766.

Cummings, K., Marx, J., Thornton, R., and Kuhl, D. (1999). Evaluating innovation in studio physics. **American Journal Physics**. 67(S1), S38.

Halloun, I and Hestenes, D. (1985). Common Sense Concepts about Motion. **American Journal Physics.** 53, 1056-1065.

Hestenes, D., Wells, M. and Swackhamer, G. (1992). Force Concept Inventory. **PhysicsTeacher.** 30, 141-151.

Kaewkhong, K., Mazzolini, A., Emarat, N., and Arayathanitkul, K. (2010). Thai high-school students' misconception about and models of light refraction through a planar surface. **Physics Education.** 45(1), 97 - 107

บรรณานุกรม (ต่อ)

Kim, E and Park, S. J. (2002). Students do not overcome conceptual difficulties after solving 1000 traditional problems. **American Journal Physics.** 70(7), 759–765.

Kortemeyer, G. (2007). Correlations between student discussion behavior, attitudes, and learning. **Physical Review Special Topics-Physics Education Research.** *3, 010101.*

Mazur, E. (1997). **Peer instruction: A user's manual.** Prentice-Hall series in educational innovation. Upper Saddle River, NJ: Prentice - Hall.

Narjaikaew, P., Emarat, N., Arayathanitkul, K., and Cowie, B. (2010). Magnetism teaching sequences based on an inductive approach for first-year Thai university science students. **International Journal Science and Math Education.** 8(5), 891- 910.

Paulo, S. C. and Adriano, S. S. (2005). Rotation in secondary school: teaching the effects of frictional force. **Physics Education.** 40, 257-265.

Perkins W. Schultz, Jessica M. Nolan, Robert B. Cialdini, Noah J. Goldstein, and Vladas G. (2007). The Constructive, Destructive, and Reconstructive Power of Social Norms. **Association for Psychological Science.** 18(5), 429-434.

Perkins, K. K., Adams, W. K., Pollock, N. D., Finkelstein, N. D., and Wieman, C. E. (2005). **Proceeding of the Physics Education Research Conference**. Sacramento CA, 2004, AIP, New York.

Prasitpong, S., Chitaree, R., Rakkapao, S. (2010). Studying the frictional force directions via bristles. **Physics Education.** 45(6), 602 - 610

Rakkapao, S., Arayathanitkul, K., and Pananont, P. (2009). Thai university students' prior knowledge about P-waves generated during particle motion. **Journal of Geoscience Education.** 57(4), 286 - 299

Redish, E. F., Saul, J. M., & Steinberg, R. N. (1998). Student expectations in introductory physics. **American Journal Physics.** *66(3)*, 212-224.

Redish, E. F. (2003) **Teaching Physics with the Physics Suite.** United States: John Wiley &Sons, Inc.

บรรณานุกรม (ต่อ)

Salazar, A., Sanchez, L. A. and Arriandiaga, M. A. (1990).Is the friction force always opposed to the motion?. **Physics Education.** 25, 82-85.

Sokoloff, D.R. and Thornton, R.K. (1997). Using Interactive Lecture Demonstrations to Create an Active Learning Environment. **Physics Teacher.** 35, 340-347.

Suppapittayaporn, D., Emarat, N., and Arayathanitkul, A. 2010ffectiveness of peer instruction and structured inquiry on conceptual undestanding of force and motion: a case study from Thailand. **Science and Technology Education.** 28(1), 63 - 79.

Tanahoung C., Chitaree R., Soankwan C., Sharma, M. D. and Johnston I. D. (2009). The effect of interactive lecture demonstrations on students' conceptual understanding of heat and temperature concepts: A study from Thailand. **Research in Science and Technology Education.** 27(1), 61 - 74.

Thornton, R.K. and Sokoloff, D.R. (1998). Assessing student learning of Newton's laws: The Force and Motion Conceptual Evaluation and the Evaluation of Active Learning Laboratory and Lecture Curricula. **American Journal Physics.** 66(4), 338-352.

Tongchai, A., Sharma, M. D., Johnston, I. D., Arayathanitkul, K., Soankwan, C. (2011). Consistency of Students' Conceptions of Wave Propagation: Findings from a Conceptual Survey in Mechanical Waves. **Physical Review Special Topics-Physics Education Research.** *7*(2), 020101.

Smith, T.I. and Wittmann, M.C. (2008). Applying a Resources Framework to Analysis of the Force and Motion Conceptual Evaluation. **PHYSICAL REVIEW SPECIAL TOPICS - PHYSICS EDUCATION RESEARCH.** 4, 20101.

Wutchana, U., Emarat, N. (2011). Student effort expectations and their learning in first-year introductory physics: A case study in Thailand. **Physical Review Special Topics-Physics Education Research.** *7(1), 010111.*