# บทที่ 4
# ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้รูปแบบฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการสังเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 นำโปรแกรมการฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสังเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้รูปแบบฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การสังเคราะห์การศึกษาคุณภาพชีวิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง (พัชราภรณ์ คนกล้า, 2547, หน้า 66 ; กนกวรรณ ทองตำลึง , 2552, หน้า 115 ; ศศิรัศมิ์ วชิรโชติ, 2540, หน้า บทคัดย่อ) นักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษาสงเคราะห์มีคุณภาพชีวิตทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับค่อนข้างดี (กัญจนพร อ่วมสำอาง, 2547, หน้า 73) คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนระดับปานกลาง (ปลูก พรมรัตน์, 2545, หน้า 87) คุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่นำเกษตรทฤษฎีไปปฏิบัติโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (สงวนศักดิ์ บุญเรืองศรี, 2556, หน้า 1) ระดับคุณภาพชีวิตในโรงเรียนภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (สุพรรณิการ์ มาศยคง, 2554, หน้า 81)

2. การสังเคราะห์การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ตารางที่ 13 ผลการสังเคราะห์การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของนักเรียน

| รายด้าน | วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง |
|---|---|
| 1. ด้านร่างกาย | (กัญจนพร อ่วมสำอาง, 2547) (ปลูก พรมรัตน์, 2545) (สุพรรณิการ์ มาศยคง, 2554) |
| 2. ด้านอารมณ์และจิตใจ | (กัญจนพร อ่วมสำอาง, 2547) (ปลูก พรมรัตน์, 2545) (สุพรรณิการ์ มาศยคง, 2554) |
| 3. ด้านสังคม | (ปลูก พรมรัตน์, 2545) (พัชราภรณ์ คนกล้า, 2547) |
| 4. ด้านสิ่งแวดล้อม | (ปลูก พรมรัตน์, 2545) (กนกวรรณ ทองตำลึง, 2552) (สุพรรณิการ์ มาศยคง, 2554) |
| 5. ด้านกายภาพ | (พัชราภรณ์ คนกล้า, 2547) |
| 6. ด้านวิชาการ | (ปลูก พรมรัตน์, 2545) (สุพรรณิการ์ มาศยคง, 2554) |

จากตารางที่ 13 การสังเคราะห์การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของนักเรียน พบว่า

ด้านร่างกาย นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านร่างกายและสติปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (กัญจนพร อ่วมสำอางค์, 2547, หน้า 74) ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ด้านร่างกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ปลูก พรมรัตน์, 2545, หน้า 88) ทั้งนี้ สุพรรณิการ์ มาศยคง (2554, หน้า 54) พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนด้านร่างกายอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านอารมณ์และจิตใจ กัญจนพร อ่วมสำอางค์ (2547, หน้า 74) พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านจิตใจและอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ ปลูก พรมรัตน์ (2545, หน้า 88) พบว่า คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน ด้านอารมณ์และจิตใจ โดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง และยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในระดับปานกลาง (สุพรรณิการ์ มาศยคง, 2554, หน้า 55)

ด้านทางสังคม พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลาง (ปลูก พรมรัตน์, 2545, หน้า 88) ซึ่ง พัชราภรณ์ คนกล้า (2547, หน้า 66) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านสังคม โดยรวม นักเรียนมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนอยู่ในระดับสูง

ด้านสิ่งแวดล้อม กนกวรรณ ทองตำลึง (2552, หน้า 116) พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับพอใช้ ยังสอดคล้องกับ สุพรรณิการ์ มาศยคง (2554, หน้า 56) พบว่า โดยรวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับไม่ดี และ ปลูก พรมรัตน์ (2545, หน้า 88) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิต ด้านสิ่งแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกายภาพ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดกาฬสินธ์ โดยรวม นักเรียนมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (พัชราภรณ์ คนกล้า, 2547, หน้า 66)

ด้านวิชาการ โดยรวมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน ด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง (สุพรรณิการ์ มาศยคง, 2554, หน้า 57)

ตอนที่ 2 นำโปรแกรมการฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการทดลอง

1.โปรแกรมการฝึกอบพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง รวม 10 กิจกรรม กิจกรรมละ 60 นาที ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง

2. แบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านร่างกาย (Physical Domain) คือ การรับรู้สภาพทางด้านร่างกายของบุคคล ซึ่งมีผลต่อชีวิตประจำวัน เช่น การรับรู้สภาพความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย การรับรู้ถึงความรู้สึกสุขสบายไม่มีความเจ็บปวด การรับรู้ถึงความสามารถที่จะจัดการกับความเจ็บปวดทางร่างกายได้ การรับรู้ถึงพละกำลังในการดำเนินชีวิตประจำวัน การรับรู้ถึงความเป็นอิสระที่ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น การรับรู้ถึงความสมารถในการเคลื่อนไหวของตน การรับรู้ถึงความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตน การรับรู้ถึงความสามารถในการทำงาน การรับรู้ว่าตนไม่ต้องพึ่งพายาต่าง ๆ หรือรักษาทางการแพทย์อื่น ๆ เป็นต้น

2.2 ด้านจิตใจ (Psychological Domain) คือ การรับรู้สภาพทางจิตใจของตนเอง เช่น การรับรู้ความรู้สึกทางบวกที่บุคคลมีต่อตนเอง การรับรู้ภาพลักษณ์ของตนเอง การรับรู้ถึงความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้ถึงความมั่นใจในตนเอง การรับรู้ถึงความคิด ความจำ สมาธิ การตัดสินใจและความสามารถในการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของตนการรับรู้ถึงความสามารถใน

การจัดการกับความเศร้า หรือกังวล การรับรู้เกี่ยวกับความเชื่อต่าง ๆ ของตน ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตเช่น การรับรู้ถึงความเชื่อด้านวิญญาณ ศาสนา การให้ความหมายของชีวิต และความเชื่ออื่น ๆ ที่มีผลในทางที่ดีต่อการดำเนินชีวิต มีผลต่อการเอาชนะอุปสรรค เป็นต้น

2.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม (Social Relationships) คือ การรับรู้เรื่องความสัมพันธ์ของตนกับบุคคลอื่น การรับรู้ถึงการที่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นในสังคม การรับรู้ว่าตนได้เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นในสังคมด้วย รวมทั้งการรับรู้ในเรื่องอารมณ์ทางเพศ หรือการมีเพศสัมพันธ์

2.4 ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) คือ การรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เช่น การรับรู้ว่าตนเองมีชีวิตอยู่อย่างอิสระ ไม่ถูกกักขัง มีความปลอดภัยและมั่นคงในชีวิตการรับรู้ว่าได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ปราศจากมลพิษต่าง ๆ การคมนาคมสะดวก มีแหล่งประโยชน์ด้านการเงิน สถานบริการทางสุขภาพและสังคมสงเคราะห์ การรับรู้ว่าตนมีโอกาสที่จะได้รับข่าวสารหรือฝึกฝนทักษะต่าง ๆ การรับรู้ว่าตนได้มีกิจกรรมสันทนาการ และมีกิจกรรมในเวลาว่าง เป็นต้น

การให้คะแนนแบบวัดคุณภาพด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง 47 ข้อคำถามแบบเลือกตอบ แต่ละข้อเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้ผู้ตอบเลือกตอบ

| คุณภาพชีวิตของนักเรียน | ความหมายทางบวก | ความหมายทางลบ |
|---|---|---|
| มากที่สุด | 5 คะแนน | 1 คะแนน |
| มาก | 4 คะแนน | 2 คะแนน |
| ปานกลาง | 3 คะแนน | 3 คะแนน |
| น้อย | 2 คะแนน | 4 คะแนน |
| น้อยที่สุด | 1 คะแนน | 5 คะแนน |

เกณฑ์ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ใช้เกณฑ์การแปลผลในการแบ่งคะแนนคุณภาพชีวิต ดังนี้

| ค่าเฉลี่ย | หมายถึง | คุณภาพชีวิตของนักเรียน |
|---|---|---|
| 1.00 – 1.49 | หมายถึง | นักเรียนมีคุณภาพชีวิตไม่ดีอย่างมาก |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | นักเรียนมีคุณภาพชีวิตไม่ดี |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง | นักเรียนมีคุณภาพชีวิตปานกลาง |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | นักเรียนมีคุณภาพชีวิตดี |
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | นักเรียนมีคุณภาพชีวิตดีมาก |

ตารางที่ 14 โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

| ลำดับที่/เวลา (ชั่วโมง) | กิจกรรมการฝึกอบรม | วัตถุประสงค์ | ผลที่คาดว่าจะได้รับจากกิจกรรม |
|---|---|---|---|
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | การปฐมนิเทศ | 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒จังหวัดสตูล<br>2. เพื่อชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์และรูปแบบ การฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง<br>3. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตาราง วัน เวลา จำนวนครั้ง ระยะเวลา รูปแบบการฝึกอบรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกอบรมตามโปรแกรมการฝึกอบรม | 1. นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญ วัตถุประสงค์และรูปแบบการฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. นักเรียนทราบถึงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตาราง วัน เวลา จำนวนครั้ง ระยะเวลารูปแบบการฝึกอบรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกอบรมตามโปรแกรมการฝึกอบรม |
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 นาที | 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับที่/เวลา (ชั่วโมง) | กิจกรรมการฝึกอบรม | วัตถุประสงค์ | ผลที่คาดว่าจะได้รับจากกิจกรรม |
|---|---|---|---|
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | ชุมชนของฉันกับวิถีพอเพียง | 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ |
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต | 1. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน เรื่อง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต<br>2. นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน<br>3. นักเรียนมีการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต | 1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน เรื่อง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต<br>2. นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชน<br>3. นักเรียนมีการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับที่/เวลา (ชั่วโมง) | กิจกรรมการฝึกอบรม | วัตถุประสงค์ | ผลที่คาดว่าจะได้รับจากกิจกรรม |
|---|---|---|---|
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ | 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ |
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | บรรยายภาพ | 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับที่/เวลา (ชั่วโมง) | กิจกรรมการฝึกอบรม | วัตถุประสงค์ | ผลที่คาดว่าจะได้รับจากกิจกรรม |
|---|---|---|---|
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | บทความ เรื่อง เยาวชนไทยกินอยู่อย่างไรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ |
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของพ่อ | 1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ | 1. นักเรียนเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้<br>2. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้<br>3. ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับที่/เวลา (ชั่วโมง) | กิจกรรมการฝึกอบรม | วัตถุประสงค์ |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเรา | 1. นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเรา<br>2. นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเราไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ<br>ครอบครัวและชุมชน | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 ชั่วโมง 30 นาที | ปัจฉิมนิเทศ | 1. นักเรียนสามารถทบทวน สรุปและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการเข้ารับการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภ<br>ด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง |

วิธีสร้างเครื่องมือการวิจัย

สร้างเครื่องมือในการวิจัยโดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมใน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนที่ 2 การสร้างโปรแกรมฝึกอบรม ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้โปรแกรมและขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลแก้ไขและปรับปรุง

1.2 สร้างโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับเครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตขององค์การอนามัยโลกชุดย่อ ฉบับภาษาไทย (WHOQOL –BREF – THAI) (สกุลศักดิ์ อินหล้า. 2551 : 36)

1.3 นำโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่สร้างขึ้นเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาก่อน แล้วจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงดังรูปต่อไปนี้

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

| กิจกรรม | ประเด็นพิจารณา | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลความ |
|---|---|---|---|---|
| กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศ | สาระสำคัญ | 5.00 | 0.00 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 5.00 | 0.00 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.78 | 0.38 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.75 | 0.43 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.78 | 0.38 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 2 | สาระสำคัญ | 3.89 | 1.20 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.33 | 0.41 | เหมาะสมมากที่สุด |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 นาที | วิธีดำเนินการ | 4.50 | 0.52 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.33 | 0.41 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.14 | 0.71 | เหมาะสมมากที่สุด |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| กิจกรรม | ประเด็นพิจารณา | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลความ |
|---|---|---|---|---|
| กิจกรรมที่ 2 (ต่อ) | การประเมินผล | 4.11 | 0.80 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 3 ชุมชนของฉันกับวิถีพอเพียง | สาระสำคัญ | 4.67 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.33 | 0.41 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.78 | 0.38 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.78 | 0.38 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.75 | 0.42 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.33 | 0.41 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 4 การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต | สาระสำคัญ | 4.67 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.67 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.67 | 0.33 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.75 | 0.43 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 5 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ | สาระสำคัญ | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.55 | 0.52 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.55 | 0.52 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.58 | 0.53 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 6 บรรยายภาพ เรื่อง หลัก | สาระสำคัญ | 4.55 | 0.52 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.33 | 0.41 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.89 | 0.13 | เหมาะสมมากที่สุด |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | เนื้อหา | 4.50 | 0.49 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| กิจกรรม | ประเด็นพิจารณา | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลความ |
|---|---|---|---|---|
| กิจกรรมที่ 7 บทความ เรื่อง เยาวชนไทยกินอยู่อย่างไรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | สาระสำคัญ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.78 | 0.38 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.50 | 0.49 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 8 เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของพ่อ | สาระสำคัญ | 4.78 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.44 | 0.46 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.67 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.75 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.44 | 0.36 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 9 เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเรา | สาระสำคัญ | 4.78 | 0.38 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.78 | 0.38 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 4.67 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.83 | 0.29 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | การประเมินผล | 4.55 | 0.52 | เหมาะสมมากที่สุด |
| กิจกรรมที่ 10 ปัจฉิมนิเทศ | สาระสำคัญ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วัตถุประสงค์ | 4.89 | 0.19 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | วิธีดำเนินการ | 4.67 | 0.57 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | สื่อและอุปกรณ์ | 3.44 | 2.15 | เหมาะสมมากที่สุด |
| | เนื้อหา | 4.17 | 0.71 | เหมาะสมมากที่สุด |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | การประเมินผล | 4.22 | 0.61 | เหมาะสมมากที่สุด |

ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมมากที่สุด

1.4 นำโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เสนอประธานที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นครั้งสุดท้าย เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

2. แบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน และตอนที่ 2 แบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ที่พัฒนาขึ้นเองจาก แบบวัดคุณภาพชีวิตขององค์การอนามัยโลกชุดย่อ ฉบับภาษาไทย (WHOQOL –BREF – THAI) (สกุลศักดิ์ อินหล้า, 2551, หน้า 36) จำนวน 47 ข้อ 5 ตัวเลือก

2.1 กำหนดข้อคำถามแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ซึ่งประกอบด้วยประกอบด้วย เพศ (หญิง, ชาย) 2. สถานภาพของบิดามารดา (อยู่ด้วยกัน,แยกกันอยู่ หย่าร้าง,บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม) และอายุ เป็นแบบสอบถามลักษณะให้เลือกตอบ

2.2 ศึกษาข้อมูลแบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรับจากเครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตขององค์การอนามัยโลกชุดย่อ ฉบับภาษาไทย (WHOQOL – BREF – THAI) (สกุลศักดิ์ อินหล้า, 2551, หน้า 36)

2.3 จากนั้นนำแบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรับขึ้นเสนอประธานที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษาพิจารณา และปรับแก้ไข ตามคำแนะนำ

2.4 จากนั้นนำแบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามกับนิยามศัพท์ตามที่ต้องการวัด ความเหมาะสมของสำนวนภาษา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง รายด้านดังนี้ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามกับนิยามศัพท์รูปแบบฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงด้านร่างกาย (Physical Domain) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.93 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามกับนิยาม

ศัพท์รูปแบบฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงด้านจิตใจ (Psychological Domain) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.93 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามกับนิยามศัพท์รูปแบบฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงด้านสังคม (Social Domain) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.97 ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามกับนิยามศัพท์รูปแบบฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00

2.5 จากนั้นนำแบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๐ จังหวัดปัตตานี ที่มิใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ เท่ากับ 0.84

2.6 นำแบบวัดคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการทดลองนำไปใช้และหาค่าความเชื่อมั่นแล้ว เสนอประธานที่ปรึกษาและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นครั้งสุดท้าย เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำฉบับสมบูรณ์ สำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

ตอนที่ 2 นำโปรแกรมการฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงดำเนินการทดลอง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้รูปแบบฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ผลดังต่อไปนี้

1. ผลวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลได้แก่ เพศ สภาพการของบิดามารดาก่อนเข้ารับการศึกษาและอายุ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล จำนวน 40 คน แสดงดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

| ข้อมูลทั่วไป | กลุ่มทดลอง | | กลุ่มควบคุม | |
|---|---|---|---|---|
| | ร้อยละ | | ร้อยละ | |
| 1. เพศ | | | | |
| ชาย | 5 | 25.00 | 6 | 30.00 |
| หญิง | 15 | 75.00 | 14 | 70.00 |
| รวม | 20 | 100.00 | 20 | 100.00 |
| 2. สถานภาพของบิดามารดาก่อนเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนราช | 9 | 45.00 | 4 | 20.00 |
| ประชานุเคราะห์ ๔๒ | 5 | 25.00 | 9 | 45.00 |
| อยู่ด้วยกัน | 6 | 30.00 | 7 | 35.00 |
| แยกกันอยู่ หย่าร้าง | | | | |
| บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม | | | | |
| รวม | 20 | 100.00 | 20 | 100.00 |
| 3. อายุ | | | | |
| 14 ปี | 3 | 15.00 | 8 | 40.00 |
| 15 ปี | 17 | 85.00 | 12 | 60.00 |
| รวม | 20 | 100.00 | 20 | 100.00 |

จากตารางที่ 8 พบว่านักเรียนกลุ่มทดลอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 25 สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 70 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 30 และสถานภาพของบิดามารดาก่อนเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล บิดาและมารดาของนักเรียนกลุ่มทดลองส่วนใหญ่อยู่ในสถานะยังมีชีวิตอยู่ คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาคือบิดาและมารดาของนักเรียนกลุ่มทดลองอยู่ในสถานะถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 30 และยังพบว่าบิดาหรือมารดาของนักเรียนกลุ่มทดลองแยกกันอยู่ / หย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 25 สำหรับ บิดาและมารดาของนักเรียนกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่อยู่ในสถานะแยกกันอยู่ / หย่าร้าง คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาคือบิดาและ

มารดาของนักเรียนกลุ่มควบคุมอยู่ในสถานะถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 35 และยังพบว่าบิดาหรือมารดาของนักเรียนกลุ่มควบคุมยังมีชีวิตอยู่ คิดเป็นร้อยละ 20 นอกจากนี้อายุนักเรียนกลุ่มทดลองส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ85 รองลงมามีอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ15 สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปี คิดเป็นร้อยละ60 รองลงมามีอายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 40

2. ผลดำเนินการจัดฝึกอบรม ตามโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้จัดฝึกอบรมตามโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ วันที่ 5 สิงหาคม 2557 ถึง วันที่ 24 สิงหาคม 2557 โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

จากการฝึกอบรมผู้วิจัยสังเกตพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นจากเดิมที่มีพื้นฐานความรู้เฉพาะทฤษฎีแต่เมื่อนำโปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถนำทฤษฎีที่มีอยู่แล้วมาประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้จัดทำให้กลุ่มทดลองนักเรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น สามารถยึดหลักการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนกลุ่มทดลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล

กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศ

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมการปฐมนิเทศได้ดำเนินการในวันที่ 5 สิงหาคม 2557 กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จังหวัดสตูล ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์ รูปแบบการฝึกอบรมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตาราง วัน เวลา จำนวนครั้ง ระยะเวลาในการฝึกอบรมในครั้งนี้

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำความเข้าใจในเรื่องของการดำเนินการทำกิจกรรมทุกคนรับทราบ วัน เวลา จำนวนครั้งในการดำเนินการฝึกอบรม

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

นักเรียนบางส่วนยังไม่เข้าใจในเรื่องของการฝึกอบรม ผู้วิจัยจึงได้ทำการอธิบายอย่างชัดเจนเพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันและดำเนินการทำกิจกรรมอย่างราบรื่น

กิจกรรมที่ 2 รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 นาที

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมรู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 นาที ดำเนินการจัดกิจกรรมในวันที่ 6 สิงหาคม 2557 กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งวิธีการดำเนินการทำกิจกรรมนั้นโดยให้นักเรียน ดูสื่อ เรื่อง รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 นาทีแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 6 คน 5 กลุ่ม ก่อนที่จะดูนั้น ผู้วิจัยได้อธิบายความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นก็ดูวีดีโอที่เตรียมไว้ เมื่อสิ้นสุดลงให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดของตัวเองว่าได้อะไรจากการดูวีดีโอนี้ แล้วให้นักเรียนทุกคนนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง และลงท้ายด้วยสรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ จากกิจกรรม รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน 3 นาที ทำให้ได้รู้ถึงความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจเพิ่มมากขึ้น ”

“ ได้รู้จักหลักการปฏิบัติตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนสามารถนำเสนอแผนผังความคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้วผสมผสานกับวีดีโอที่ให้ดู ทำให้นักเรียนสามารถอธิบายและนำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว และเข้าใจในปรัชญาเพิ่มขึ้นจากเดิมและยังมีบางส่วนที่ผู้วิจัยต้องอธิบายซ้ำเพื่อให้มองเห็นภาพให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

นักเรียนบางคน ผู้วิจัยจำเป็นต้องอธิบายซ้ำ เนื่องจากไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อเข้าใจแล้วนักเรียนก็ลงมือนำเสนอหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรูปของแผนผังความคิด

กิจกรรมที่ 3 ชุมชนของฉันกับวิถีพอเพียง

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมชุมชนของฉันกับวิถีพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถอธิบายหลักการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้และนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมนี้ให้นักเรียนแต่ละคนวาดภาพเกี่ยวกับ ชุมชนของฉันกับวิถีพอเพียง ในจินตนาการของตนเองพร้อมอธิบายตามภาพประกอบและนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง สิ้นสุดด้วยการสรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ จากกิจกรรมนี้สามารถนำไปใช้ในชุมชนของตนเองได้ ว่าจะดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ”

“ ทำให้เกิดความสามัคคีขึ้นในชุมชนของเรา เพราะเราดำเนินตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

กิจกรรมนี้นักเรียนได้ลงมือวาดภาพตามจินตนาการ นักเรียนได้ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม บางคนเขินอายเวลานำเสนอ บางคนใช้เวลานานมากจากที่กำหนด นักเรียนสามารถอธิบายภาพในจินตนาการของตนเองในการดำเนินชีวิตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

ปัญหาที่พบในกิจกรรมนี้ นักเรียนบางคนใช้เวลาเกินกำหนด บางคนไม่สามารถประยุกต์เอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวาดภาพประกอบตามจินตนาการได้ ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องนำภาพตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงให้ดูเป็นแนวทาง

กิจกรรมที่ 4 การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันที่ 9 สิงหาคม 2557 มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน เรื่อง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตนักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชนและทำให้นักเรียนมีการใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 – 6 คน กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียน ศึกษาใบงาน เรื่อง การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตและระดมสมองวิเคราะห์เหตุการณ์เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้นักเรียน

ตอบคำถาม 2 ข้อ เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อบทความนี้และเราสามารถนำมาประยุกต์ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตอย่างไร ลงท้ายด้วยสรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

" ทำให้รู้ว่าเมื่อเกิดปัญหา ต้องตั้งสติ ก่อนแก้ไขปัญหา "

" ต้องตั้งสติ ก่อนสตาร์ท "

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและนำเสนอตามแนวคิดของตนเองโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

นักเรียนบางคนทักษะการอ่านยังมีปัญหา ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนทุกคนอ่าน ผู้ที่ทักษะการอ่านยังมีปัญหาก็จะสามารถฟังเพื่อน ๆ อ่านแล้วไปตอบคำถามในบทความได้

กิจกรรมที่ 5 การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้ได้ดำเนินกิจกรรมในวันที่ 19 สิงหาคม 2557 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างพอเพียง พอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ คู่คุณธรรมทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนลองคิด พิจารณาดูว่า แนวทางในการปฏิบัติตาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างไรและมีความสำคัญอย่างไรต่อตนเอง ชุมชนและประเทศ โดยให้นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้าน ต่าง ๆ ช่วยกันคิดภายในกลุ่ม และนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟังแล้วสรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

" สามารถนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ "

" เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้ง ร่างกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม "

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนช่วยกันคิด วิเคราะห์ ว่าตนเองแต่ละด้านนั้นมีความสำคัญอย่างไรต่อตนเอง ชุมชนและประเทศ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

นักเรียนยังมองไม่เห็นว่าควรปฏิบัติต่อตนเองว่ามีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนและประเทศ ผู้วิจัยจึงยกตัวอย่างบุคคลสำคัญที่นำเสนอหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคมและมีความสำคัญต่อตนเอง ชุมชนและประเทศอย่างไร

กิจกรรมที่ 6 บรรยายภาพ เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินกิจกรรม

ดำเนินกิจกรรมวันที่ 20 สิงหาคม 2557 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้และนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนบรรยายภาพโดยผู้วิจัยกำหนดภาพมาให้แล้ว นักเรียนบรรยายภาพในจินตนาการการของตนเองสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วสรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ รู้จักการวางแผน รู้จักนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ”

“ รู้จักคิด รู้จักวางแผน รู้จักการดำเนินชีวิตว่าควรทำอย่างไร ”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนมีพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่บ้างแล้ว ทำให้เมื่อเห็นภาพที่ผู้วิจัยกำหนดมา นักเรียนสามารถบรรยายภาพได้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

เวลาในการทำกิจกรรมไม่เพียงพอจึงจำเป็นต้องสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ

กิจกรรมที่ 7 บทความ เรื่อง เยาวชนไทยกินอยู่อย่างไรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้ดำเนินกิจกรรมขึ้นในวันที่ 21 สิงหาคม 2557 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้และนักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นกิจกรรมที่

ให้นักเรียนอ่านบทความแล้ววิเคราะห์บทความ เยาวชนไทยกินอยู่อย่างไรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง สรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

" ทำให้ได้รู้จักการพึ่งตนเอง มีความระมัดระวังและรอบคอบมากขึ้น "

" รู้จักการนำแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต "

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนนำเสนออย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาประยุกต์ให้ครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

ทักษะการอ่านของนักเรียนบางคนพบว่ายังมีปัญหา ผู้วิจัยจึงให้ทุกคนอ่านพร้อม ๆ กัน เพื่อให้พร้อม ๆ กัน

กิจกรรมที่ 8 เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวคิดของพ่อ

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้จัดขึ้นวันที่ 22 สิงหาคม 2557 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ ได้ และนักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนดูวีดีโอ คิด วิเคราะห์ว่าเขาพูดถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์กันภายในกลุ่ม โดยนำเสนอในรูปของแผนผังความคิด แล้วนำเสนอให้กลุ่มอื่นฟัง พร้อมสรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

" ทำให้รู้จักทางสายกลางคืออะไร ควรนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร "

" ได้รู้จักคำว่าพอเพียง พอประมาณ ความมีเหตุผล และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ๆ ได้ "

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนสามารถอธิบายแผนผังความคิดที่ได้วิเคราะห์จากการชมวีดีโอ

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

ไม่มี

กิจกรรมที่ 9 เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเรา

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้จัดขึ้นวันที่ 23 สิงหาคม 2557 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถรู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเรา นักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของเราไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและชุมชนเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนออกไปสำรวจว่าภายในโรงเรียนมีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียนอะไรบ้าง แล้วนำเสนอเป็นแผนผังความคิด พร้อมนำเสนอและสรุปกิจกรรม

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

" แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ "

" สามารถนำตัวอย่างเศรษฐกิจพอเพียงที่โรงเรียนไปใช้กับชุมชนของตนเองได้ "

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

โรงเรียนนี้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการกับการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีฐานกิจกรรมหลายฐานที่ให้นักเรียนคนใดสนใจฐานไหนก็สามารถเข้าร่วมเพราะเป็นส่วนหนึ่งของคาบเรียน

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

ไม่มี

กิจกรรมที่ 10 ปัจฉิมนิเทศ

วิธีดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมสุดท้ายซึ่งจัดขึ้นในวันที่ 24 สิงหาคม 2557 เป็นวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนสามารถทบทวน สรุปและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการเข้ารับการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถมีความพึงพอใจที่มีต่อการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนี้ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แสดงความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมการฝึกอบรม และแก้ไขปัญหาร่วมกัน

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น เข้าใจความหมายของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมาประยุกต์เข้ากับตนเอง ชุมชนและประเทศชาติ ซึ่งทำให้เข้าใจได้ว่าแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสิ่งแวดล้อม

ปัญหาและวิธีการแก้ไข

ไม่มี

3. การวิเคราะห์คะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มทดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล

ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มทดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มทดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล

| กลุ่มทดลอง (คนที่) | ด้านร่างกาย | | ด้านจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสิ่งแวดล้อม | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest |
| 1 | 22 | 24 | 44 | 43 | 41 | 41 | 39 | 44 |
| 2 | 13 | 23 | 45 | 42 | 43 | 42 | 45 | 42 |
| 3 | 17 | 18 | 44 | 45 | 44 | 43 | 45 | 45 |
| 4 | 18 | 18 | 43 | 45 | 43 | 43 | 41 | 44 |
| 5 | 16 | 17 | 43 | 43 | 42 | 42 | 44 | 46 |
| 6 | 17 | 18 | 45 | 41 | 41 | 47 | 44 | 45 |
| 7 | 18 | 20 | 41 | 44 | 42 | 40 | 43 | 45 |
| 8 | 18 | 21 | 43 | 44 | 42 | 39 | 43 | 45 |
| 9 | 16 | 19 | 44 | 46 | 42 | 40 | 43 | 45 |
| 10 | 19 | 22 | 41 | 42 | 43 | 41 | 43 | 44 |
| 11 | 18 | 18 | 39 | 45 | 44 | 40 | 43 | 46 |
| 12 | 18 | 19 | 39 | 44 | 42 | 43 | 45 | 46 |
| 13 | 17 | 17 | 41 | 43 | 43 | 45 | 43 | 44 |
| 14 | 19 | 17 | 41 | 41 | 43 | 47 | 43 | 44 |
| 15 | 13 | 15 | 42 | 46 | 46 | 46 | 42 | 43 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 15 | 17 | 42 | 43 | 43 | 45 | 45 | 45 |

| กลุ่มทดลอง | ด้านร่างกาย | | ด้านจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสิ่งแวดล้อม | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest |
| 17 | 16 | 17 | 43 | 43 | 43 | 46 | 44 | 43 |
| 18 | 16 | 18 | 43 | 45 | 43 | 43 | 43 | 45 |
| 19 | 19 | 18 | 43 | 41 | 42 | 44 | 43 | 46 |
| 20 | 16 | 17 | 43 | 41 | 41 | 46 | 43 | 46 |
| คะแนนเฉลี่ย | 17.05 | 18.65 | 42.45 | 43.35 | 42.50 | 43.15 | 43.20 | 44.65 |

จากตารางที่ 17 พบว่า คะแนนคุณภาพชีวิตรายด้าน ก่อนและหลังการฝึกอบรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

ด้านร่างกาย (Physical Domain) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 17.05 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ยเท่ากับ 18.65 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านร่างกายสูงขึ้น

ด้านจิตใจ (Psychological Domain) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 42.45 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ยเท่ากับ 43.35 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านจิตใจสูงขึ้น

ด้านทางสังคม (Social Relationships) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 42.50 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ยเท่ากับ 43.15 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านสังคมสูงขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 43.20 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 44.65

คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อมสูงขึ้น

4. การวิเคราะห์คะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล

ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล

| กลุ่มควบคุม (คนที่) | ด้านร่างกาย | | ด้านจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสิ่งแวดล้อม | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest |
| 1 | 16 | 15 | 44 | 43 | 42 | 43 | 43 | 43 |
| 2 | 17 | 15 | 42 | 42 | 43 | 42 | 43 | 44 |
| 3 | 17 | 17 | 43 | 44 | 44 | 44 | 42 | 40 |
| 4 | 18 | 18 | 42 | 40 | 43 | 44 | 43 | 42 |
| 5 | 16 | 15 | 44 | 39 | 43 | 45 | 43 | 44 |
| 6 | 15 | 13 | 43 | 45 | 42 | 44 | 46 | 42 |
| 7 | 16 | 15 | 42 | 43 | 42 | 43 | 42 | 43 |
| 8 | 16 | 17 | 40 | 43 | 42 | 44 | 41 | 44 |
| 9 | 14 | 16 | 45 | 39 | 41 | 42 | 40 | 42 |
| 10 | 19 | 14 | 41 | 42 | 38 | 42 | 41 | 41 |

| กลุ่มควบคุม (คนที่) | ด้านร่างกาย | | ด้านจิตใจ | | ด้านสังคม | | ด้านสิ่งแวดล้อม | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest | Pretest | Posttest |
| 11 | 15 | 17 | 41 | 39 | 41 | 38 | 42 | 41 |
| 12 | 17 | 16 | 41 | 39 | 41 | 39 | 43 | 45 |
| 13 | 19 | 14 | 40 | 42 | 44 | 43 | 39 | 43 |
| 14 | 19 | 14 | 41 | 45 | 41 | 43 | 40 | 44 |
| 15 | 15 | 16 | 41 | 42 | 44 | 41 | 43 | 46 |
| 16 | 15 | 16 | 40 | 44 | 45 | 41 | 42 | 43 |
| 17 | 19 | 17 | 42 | 43 | 41 | 39 | 43 | 40 |
| 18 | 16 | 18 | 45 | 42 | 42 | 43 | 41 | 42 |
| 19 | 16 | 17 | 42 | 42 | 45 | 42 | 42 | 42 |
| 20 | 17 | 15 | 40 | 45 | 44 | 45 | 43 | 39 |
| คะแนนเฉลี่ย | 16.65 | 15.75 | 41.95 | 42.15 | 42.40 | 42.35 | 42.25 | 42.50 |

จากตารางที่ 18 พบว่า คะแนนคุณภาพชีวิตรายด้าน ก่อนและหลังการฝึกอบรมของนักเรียนกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยดังต่อไปนี้

ด้านร่างกาย (Physical Domain) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 16.65 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 15.75 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านร่างกายลดลง

ด้านจิตใจ (Psychological Domain) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิต เท่ากับ 41.95 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 42.15 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านจิตใจสูงขึ้น

ด้านสังคม (Social Relationships) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 42.40 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 42.35 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านสังคมลดลง

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ก่อนการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 42.25 คะแนน และหลังการฝึกอบรมมีคะแนนคุณภาพชีวิตเฉลี่ย เท่ากับ 42.50 คะแนน ซึ่งระดับคะแนนเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อมสูงขึ้น