

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การสังเคราะห์งานวิจัย	7
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559	7
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545	9
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต	10
แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	15
แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
กรอบแนวคิดในการวิจัย	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
ขั้นตอน / กระบวนการดำเนินการสังเคราะห์	49
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
4 ผลการวิจัย	80
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	110
บทย่อ	110
สรุปผล	110
อภิปรายผล	112
ข้อเสนอแนะ	115
บรรณานุกรม	116
ภาคผนวก	121

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ 18
2	ตัวชี้วัดการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม..... 18
3	ตัวชี้วัดความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 19
4	สังเคราะห์แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในมุมมองของนักคิด นักวิชาการ 32
5	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ 51
6	ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง 57
7	ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 63
8	ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มทดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล 62
9	ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล 74
10	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับคุณภาพชีวิตด้วย วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล สดูล ด้วยสถิติค่า t-test แบบสองกลุ่มอิสระ (Two independent samples t-test) 76
11	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียงหลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล 77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับคุณภาพชีวิต ด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลัง ได้รับการใช้โปรแกรม การฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล	78
13	ผลการสังเคราะห์การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของนักเรียน	81
14	โปรแกรมการฝึกอบรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิต แบบเศรษฐกิจพอเพียง	84
15	ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วย วิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	89
16	ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	94
17	ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนา คุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มทดลอง มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล	102
18	ผลคะแนนคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มควบคุม มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล	104

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1 การขับเคลื่อนทั้ง 4 มิติของการแนะแนวอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทางสายกลาง	23
2 การสร้างวัฒนธรรมความพอเพียงในโรงเรียน	31
3 กระบวนการฝึกอบรม ของพิสิฐ เมธาภัทร	40
4 กระบวนการฝึกอบรม ของชูชัย สมितिไกร	41
5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	48