

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูลที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t - Distribution)
Sig	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ผลการประเมิน แก้ไข และปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลการวิจัย

จากการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในตนเอง แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม จากหนังสือ เอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ จากแนวทางในการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองและแนวทางในการประเมินความภาคภูมิใจในตนเองที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ผู้วิจัยเห็นว่าการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองในตนเองพัฒนาได้ดีที่สุดนั้น เกี่ยวข้องกับปัจจัยหลัก 4 ประการ คือ พฤติกรรม สติปัญญา ลักษณะทางกายภาพ และอารมณ์ของแต่ละบุคคลตามแนวทางของโป๊ป (Pope, 1980, อ้างอิงจาก สุวรรณิ์ พุทธิศรี และชัชวาลย์ ศิลปะกิจ, 2541, หน้า 359) ถือเป็นปัจจัยหลักที่มีครอบคลุมและมีอิทธิพลต่อความภาคภูมิใจในตนเองของบุคคลโดยตรง ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงยึดหลักแนวทางในการประเมินความภาคภูมิใจในตนเองทั้ง 5 องค์ประกอบตามแนวคิดของ โป๊ป (Pope, 1980, อ้างอิงจาก สุวรรณิ์ พุทธิศรี และชัชวาลย์ ศิลปะกิจ, 2541, หน้า 359) อันได้แก่ ด้านสังคม ด้านการศึกษา ด้านครอบครัว ด้านภาพลักษณ์ และด้านมุมมองรวม

ส่วนที่ 2 ศึกษารูปแบบการจัดโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการสังเคราะห์รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองจากงานวิจัยต่างๆ จากการสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเอง พบว่า รูปแบบการพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเองโดยส่วนใหญ่ มักจะใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมทักษะชีวิต การให้คำปรึกษาจิตวิทยาแบบกลุ่ม การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โปรแกรมพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง และกิจกรรมนันทนาการ ในการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

2. การสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เป็น โปรแกรมการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นในการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากผู้เรียนกลุ่มนี้อยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ สังคม ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความรู้สึกนึกคิดของวัยรุ่นมากขึ้นด้วย ใน

ระยะวัยรุ่นเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิต เนื่องจากการปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิตอย่างมาก มีความยากลำบากในการปรับตัวของวัยรุ่น ถือได้ว่าเป็นช่วงวัยที่พบปัญหาได้มากที่สุด ผู้วิจัยจึงใช้รูปแบบการฝึกอบรม เป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้าง ปรับปรุง เพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ความชำนาญ (Skills) และเจตคติ (Attitude) แก่นักเรียน เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีสมรรถนะในชีวิตเพิ่มขึ้น ซึ่งถ้าหากผู้เรียนได้รับฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองแล้ว จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง เกิดความตระหนักถึงความรู้ ความสามารถและความสนใจของตนเองที่แท้จริง ทำให้เกิดการตัดสินใจที่ถูกต้อง โดยปราศจากการถูกรอบงำจากสิ่งหรือบุคคลอื่น พร้อมทั้งยังสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาส สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ส่งผลให้บุคคลนั้นจะเกิดความรู้สึกที่ดีงามต่อตนเองและมองเห็นคุณค่าของบุคคลอื่นรอบข้าง ด้วยเช่นกัน โดยมุ่งเน้นการสร้างโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้สอดคล้องกับแนวทางในการประเมินความภาคภูมิใจในตนเองของ โป๊ป (Pope, 1980, อ้างอิงจาก สุวรรณิ พุทธิศรี และชัชวาลย์ ศิลปะกิจ, 2541, หน้า 359) ตลอดจนแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง จำนวน 12 กิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการปฐมนิเทศ ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาในการพัฒนากิจกรรม
2. กิจกรรมสวัสดิ์ตัวฉัน ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาในการพัฒนากิจกรรม
3. กิจกรรมมองดูเขาแล้วมองดูเรา ผู้วิจัยใช้แนวคิดพื้นฐานการเสนอตัวแบบและการพัฒนาทักษะด้านจิตใจในการพัฒนากิจกรรม
4. กิจกรรมพลังคุณค่าในตนเอง ผู้วิจัยใช้แนวคิดพื้นฐานการเสนอตัวแบบและการพัฒนาทักษะด้านจิตใจในการพัฒนากิจกรรม
5. กิจกรรมเพาะฝัน ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีปัญหาและแนวคิดพื้นฐานการพัฒนาตนในการพัฒนากิจกรรม
6. กิจกรรมความดีของฉัน ผู้วิจัยใช้แนวคิดพื้นฐานการพัฒนาตนในการพัฒนากิจกรรม
7. กิจกรรมเหมือนบ้างต่างบ้าง เรียนรู้กัน ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาและแนวคิดการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตในการพัฒนากิจกรรม

8. กิจกรรมลายเส้นจากมือพวกเรา ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาและแนวคิดการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตในการพัฒนากิจกรรม

9. กิจกรรมดอกไม้แห่งความภูมิใจ ผู้วิจัยใช้แนวคิดพื้นฐานการพัฒนาตนในการพัฒนากิจกรรม

10. กิจกรรมสายใยพันผูก ผู้วิจัยใช้แนวคิดพื้นฐานการเสนอตัวแบบในการพัฒนากิจกรรม

11. กิจกรรมจากใจเธอส่งถึงฉัน ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาและแนวคิดการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตในการพัฒนากิจกรรม

12. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาและทฤษฎีพุทธิปัญญาในการพัฒนากิจกรรม

ผลการประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง พบว่า โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองทั้ง 12 กิจกรรม มีความเหมาะสมมากที่สุด

3. การทดลองใช้โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบแผนการทดลอง ศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการคัดเลือกนักเรียนที่ได้ใช้คะแนนต่ำกว่า 25 % จากแบบวัดความภาคภูมิใจตนเองที่ปรับปรุงจาก Five-Scale Test of Self-Esteem for Children (FSC) และสมัครใจเข้าร่วมการฝึกอบรม จำนวน 40 คน จากนั้น สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 45) แบบไม่ใส่คืน จำแนกเป็น กลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 20 คน และวัดก่อน-หลังการทดลอง (Randomized Control Group Pretest - Posttest Design) (ชูศรี วงศ์รัตน์และองอาจ นัยวัฒน์, 2551, หน้า 44)

3.1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล โดยนำเสนอในรูปแบบของความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สภาพการมีชีวิตของบิดามารดา สถานภาพของบิดามารดาก่อนเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ ศาสนา และอายุ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล จำนวน 40 คน แสดงดังตารางที่

ตารางที่ 12 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	(จำนวน)	ร้อยละ	(จำนวน)	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	6	30.00	9	45.00
หญิง	14	70.00	11	55.00
รวม	20	100.00	20	100.00
2. สภาพการมีชีวิตของบิดามารดา				
ยังมีชีวิตอยู่	19	95.00	14	70.00
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	0	0.00	2	10.00
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	1	5.00	4	20.00
รวม	20	100.00	20	100.00
3. สถานภาพของบิดามารดา ก่อนเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒				
อยู่ด้วยกัน	7	35.00	10	50.00
แยกกันอยู่ หย่าร้าง	12	60.00	6	30.00
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม	1	5.00	4	20.00
รวม	20	100.00	20	100.00
4. ศาสนา				
พุทธ	7	35.00	8	40.00
อิสลาม	13	65.00	12	60.00
คริสต์	0	0.00	0	0.00
รวม	20	100.00	20	100.00
5. อายุ				
13 ปี	4	20.00	2	10.00
14 ปี	13	65.00	14	70.00
15 ปี	2	10.00	4	20.00
16 ปี	1	5.00	0	0.00
รวม	20	100.00	20	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม เป็นดังนี้ นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 14 ปี นับถือศาสนาอิสลาม สภาพการมีชีวิตของบิดามารดาของนักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุมพบว่า บิดาและมารดาของนักเรียนกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่ยังมีชีวิตอยู่ บิดาและมารดาของนักเรียนกลุ่มทดลองส่วนใหญ่อยู่ในสถานะแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง สำหรับบิดาและมารดาของนักเรียนกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่อยู่ในสถานะอยู่ด้วยกัน

3.2 การดำเนินการจัดฝึกอบรม ตาม โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจ ในตนเอง สำหรับนักเรียนกลุ่มทดลองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ

โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง มีจำนวน 12 กิจกรรม โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ชุดนี้เป็นฝึกการอบรมให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่น มีความรู้ความเข้าใจ และเสริมสร้างภาคภูมิใจในตนเองเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์มีความมั่นใจในตนเอง เกิดความตระหนักถึงความรู้ ความสามารถและความสนใจของตนเองที่แท้จริง ทำให้เกิดการตัดสินใจที่ถูกต้อง โดยปราศจากการถูกครอบงำจากสิ่งหรือบุคคลอื่น พร้อมทั้งยังสามารถช่วยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาส สามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าของตนเอง และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ส่งผลให้บุคคลนั้นจะเกิดความรู้สึกที่ดีงามต่อตนเองและมองเห็นคุณค่าของบุคคลอื่นรอบข้าง ด้วยเช่นกัน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ตั้งแต่วันที่ 4 สิงหาคม 2557 ถึงวันที่ 21 สิงหาคม 2557 ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศ

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 การปฐมนิเทศตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 4 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสัมพันธภาพและความไว้วางใจกันระหว่างนักเรียนด้วยกันเองและผู้นำกิจกรรม เพื่อชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์ และวิธีการดำเนินกิจกรรมตามโปรแกรมการ

ฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และเพื่อให้นักเรียนรับทราบถึงรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับตาราง วัน เวลา จำนวนครั้ง ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตลอดโปรแกรม รูปแบบและวิธีการต่างๆ ในการฝึกอบรมตามโปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง โดยผู้วิจัยได้กล่าวต้อนรับ และให้นักเรียนแต่ละคนแนะนำตนเองโดยบอกชื่อ – นามสกุล และชื่อเล่น แต่ละบุคคล จากนั้นผู้วิจัยได้อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และแจ้งปฏิทินการฝึกอบรม ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดและซักถามในหัวข้อ “ความภาคภูมิใจในตนเองตามความคิดของฉัน”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้มีโอกาสสร้างสัมพันธภาพระหว่างกัน ทำให้เกิดความไว้วางใจกันมากขึ้น อีกทั้งยังได้ทราบถึงความสำคัญ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินกิจกรรม รายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับตาราง วัน เวลา จำนวนครั้ง ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตลอดโปรแกรม และรูปแบบในการฝึกอบรมตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ด้วย

ปัญหาและวิธีการแก้ไข นักเรียนกลุ่มตัวอย่างบางคนยังไม่เข้าใจในกระบวนการ การดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยจึงต้องอธิบายเพิ่มเติมและเปิดโอกาสให้ซักถามเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ 2 สวัสดิ์ตัวฉัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 2 สวัสดิ์ตัวฉันตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 5 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มทดลองได้สำรวจตนเองในด้านต่างๆและพร้อมที่จะเปิดเผยตนเอง รวมถึงการสำรวจความคิดและความรู้สึกที่มีต่อตนเอง โดยผู้วิจัยได้กล่าวต้อนรับและทักทายนักเรียนกลุ่มทดลองและได้อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม สวัสดิ์ตัวฉัน เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกันแก่นักเรียนกลุ่มทดลอง จากนั้นผู้ช่วยผู้วิจัยได้ทำการแจกใบงานกิจกรรมที่ 2 สวัสดิ์ตัวฉันให้แก่ นักเรียนกลุ่มทดลองเพื่อให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้สำรวจตนเองตามข้อคำถามในใบงานกิจกรรมที่ 2 สวัสดิ์ตัวฉัน และเขียนผลการสำรวจตนเอง ลงในช่องว่างที่ระบุไว้ในใบงานกิจกรรม ที่ 2 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองแต่ละคนนำเสนอ ผลงานตนเองตามหัวข้อ “สวัสดิ์ตัวฉัน” เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน ทีละ 1 คน เมื่อบรรยายเสร็จสิ้น ผู้นำกิจกรรมกล่าวคำชมพร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุนเพื่อเป็นการเสริมแรงให้แก่ นักเรียนกลุ่มทดลอง จากนั้นนักเรียนกลุ่มทดลองและผู้วิจัยช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้

จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 2 สวัสดิ์ตัว
ลงในใบงานกิจกรรมที่ 2

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่ม
ทดลอง

“จากกิจกรรม ทำให้ได้ทบทวนตัวเองในอดีต ปัจจุบัน และ
อนาคต ทำให้เข้าใจตัวเองมากขึ้น”

“ได้รู้ตัวตนของตนเองมากขึ้น ได้คิดวางแผนตนเองในอนาคต ว่า
จะทำอะไร ทำอย่างไรให้ดีที่สุด และได้มองข้อผิดพลาดที่เราทำพลาดไป เราจะแก้ไขยังไงกับชีวิต
วันข้างหน้า ให้มีความสุขที่สุด”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองได้สำรวจ
ตนเองในด้านต่างๆ ได้เปิดเผยตนเอง ได้สำรวจความคิดและความรู้สึกที่มีต่อตนเองมากขึ้น เข้าใจ
ตนเอง เข้าใจเพื่อนๆที่เข้าร่วมกิจกรรม เกิดการยอมรับตนเองและเข้าใจผู้อื่น

ปัญหาและวิธีการแก้ไข นักเรียนกลุ่มทดลอง ยังไม่ค่อยกล้า
แสดงออกมากเท่าที่ควร เช่น ไม่กล้ายืนพูด หรือ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เงินอายุ เป็นต้น ผู้วิจัยจึง
ต้องใช้วิธีการเสริมแรงด้วยคำชม และของรางวัลเล็กๆน้อยๆ แก่นักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจ
และพยายามแสดงออกมากขึ้น

กิจกรรมที่ 3 มองดูเขาแล้วมองดูเรา

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 3 มองดูเขาแล้วมองดูเราตาม
โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้
ดำเนินการในวันที่ 6 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มี
วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง รวมถึงการได้ศึกษา
และสำรวจพฤติกรรมของผู้อื่นและตนเอง เพื่อให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความตระหนักถึงคุณค่า
ของการได้เกิดมาและการมีชีวิตอยู่ โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับและทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัย
ได้อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม มองดูเขาแล้วมองดูเรา เพื่อสร้างความเข้าใจ
เบื้องต้นร่วมกัน แก่นักเรียนกลุ่มทดลองและนำนักเรียนกลุ่มทดลองรับชม ภาพยนตร์โฆษณา ชุด
แม่ด้อย ผู้ช่วยผู้วิจัย แจกใบงานกิจกรรมที่ 3 มองดูเขาแล้วมองดูเรา และบทความประกอบ ให้แก่
นักเรียนกลุ่มทดลอง เมื่อรับชมภาพยนตร์โฆษณา ชุด แม่ด้อยสิ้นสุด ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลอง
อ่านบทความ บทความประกอบ พร้อมๆกัน จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้แสดงความคิดเห็น
ร่วมกัน และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิด
ที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 3 มองดูเขาแล้วมองดูเรา ลงในใบงานกิจกรรมที่ 3

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ผมได้เห็นถึงสิ่งที่ดีๆ ที่ครูตั๋ยได้ทำหลายๆอย่าง ครูเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ผมจะเก็บสิ่งดีๆที่ได้รับ ไว้เป็นแบบอย่างครับ”

“แม่ตั๋ยเป็นต้นแบบชีวิตที่ดีค่ะ วันข้างหน้าหนูจะมีแม่ตั๋ยเป็นต้นแบบในชีวิต เพราะแม่ตั๋ยทำให้หนูเห็นถึงชีวิตที่มีคุณค่า รู้สึกซาบซึ้งค่ะ”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองได้ทบทวนความคิดตนเองจากการเรียนรู้ชีวิตของต้นแบบที่ดี เช่น ครูตั๋ย (แม่ตั๋ยในชีวิตจริง) ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองเห็นคุณค่าของการได้เกิดมาและมีชีวิตอยู่

ปัญหาและวิธีการแก้ไข นักเรียนกลุ่มทดลองบางคนยังขาดทักษะด้านการอ่าน – เขียน ทำให้เกิดปัญหาในการทำกิจกรรมที่ต้องใช้บทความประกอบ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจึงต้องใช้วิธีการอธิบายสรุปให้ฟังเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ 4 พลังคุณค่าในตนเอง

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 4 พลังคุณค่าในตนเองตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 7 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง รวมถึงได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้อื่นและสำรวจพฤติกรรมของตนเองตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความรู้สึกรักและภาคภูมิใจในตนเองตลอดจนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับสังคมภายนอกได้อย่างมีความสุข โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม พลังคุณค่าในตนเอง เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง และนำนักเรียนกลุ่มทดลองรับชม วีดีโอ ชุด นิค วูจิชิก ผู้ช่วยผู้วิจัยแจกใบงานกิจกรรมที่ 4 พลังคุณค่าในตนเอง และบทความประกอบ ให้แก่นักเรียน เมื่อรับชม วีดีโอ ชุด นิค วูจิชิก เสร็จสิ้น ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองอ่านบทความประกอบ พร้อมๆกัน จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันและช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้ผู้ฝึกอบรมเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 4 พลังคุณค่าในตนเอง ลงในใบงานกิจกรรมที่ 4

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ฉันเคยรู้สึกแบบนี้มาก่อน ผิดหวังเสียใจ แต่ฉันก็คิดว่ามันเป็นแค่ความคิดความรู้สึกชั่ววูบที่เกิดจากความผิดหวัง เสียใจ ไม่มีใครให้กำลังใจ พอฉันยังรู้เรื่อง

เกี่ยวกับชายคนหนึ่งที่ไม่มีแขน เขา แต่เขายังสู้ได้ ทำอะไรได้หลายๆอย่างมากกว่าเราอีก แล้วทำไมฉันที่มีแขนขาพร้อม ถึงจะสู้ไม่ได้”

“คนที่ไม่มีแขนขา ก็ยังอดทน ไม่ย่อท้อต่อชีวิตของตนเอง มันทำให้เราที่ได้เห็นมีกำลังใจในการใช้ชีวิต ในการทำอะไรหลายสิ่งหลายอย่างต่อไป”

“เขาคือยกกว่าเรา แต่เขาก็ยังทำหลายๆอย่างได้ดี มากกว่าเราอีก เราต้องภูมิใจในตนเองและเราต้องปรับตัวและอยู่กับสังคมให้ได้อย่างมีความสุข” เป็นต้น

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ศึกษาพฤติกรรมจากต้นแบบ นิค วูจิชิค พร้อมทั้งศึกษาการเห็นคุณค่าในตนเองจากต้นแบบ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มทดลองมีกำลังใจ เกิดความหวังและเห็นคุณค่าในตนเองเพิ่มมากขึ้น

ปัญหาและวิธีการแก้ไข นักเรียนกลุ่มทดลองบางคนยังขาดทักษะด้านการอ่าน – เขียน ทำให้เกิดปัญหาในการทำกิจกรรมที่ต้องใช้บทความประกอบ ผู้วิจัยและผู้ช่วยผู้วิจัยจึงต้องใช้วิธีการอธิบายสรุปให้ฟังเป็นรายบุคคล

กิจกรรมที่ 5 เพาะฝัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 5 เพาะฝันตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 8 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความตระหนักถึงความรู้ ความสามารถ ของตนเอง ให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้สำรวจเป้าหมายในชีวิตของตนเอง และตระหนักถึงคุณค่าในตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพาะฝัน เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่ นักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้ช่วยผู้วิจัย แจกใบงานกิจกรรมที่ 5 เพาะฝัน ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนความรู้ ความสามารถของตนเองลงในส่วนของ “บริเวณราก” ของต้นไม้ และบุคคลตัวอย่างในสังคมหรือครอบครัวลงในส่วนของ “ลำต้น” ของต้นไม้ ตลอดจนเป้าหมายในชีวิตของตนเองลงในส่วนของ “ใบและผล” ของต้นไม้ จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองออกมานำเสนอผลงานของตนเองทีละ 1 คน เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวคำชม พร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุน และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 5 เพาะฝันลงในใบงานกิจกรรมที่ 4

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ผมรู้สึกภูมิใจในความสามารถของตนเอง และผมจะนำไปใช้ในอนาคตข้างหน้า เพื่อประกอบอาชีพ และพ่อแม่จะได้สบาย ถ้าผมได้ทำงานดีๆ”

“ผมเล่นกีฬาเก่ง ผลมีคุณครูเป็นแบบอย่าง และผมอยากเป็นคนดีของสังคม จากที่ได้ทบทวนตนเองผมเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นครับ”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้สำรวจเป้าหมายในชีวิตของตนเอง ความสามารถ ตลอดจนบุคคลอันเป็นตัวอย่าง ต้นแบบในชีวิต ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเอง ภูมิใจและพอใจในความสามารถของตนเอง ตลอดจนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

ปัญหาและวิธีการแก้ไข สถานที่ ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมที่ 5 เพาะฝัน ที่ได้วางแผนไว้ เกิดความซ้ำซ้อนจากการขอใช้สถานที่กับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาจัดกิจกรรมให้แก่เด็กนักเรียนภายในโรงเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนสถานที่ใหม่เพื่อดำเนินกิจกรรมต่อ

กิจกรรมที่ 6 ความดีของฉัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 6 ความดีของฉันตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 9 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจความดีของตนเองที่ได้กระทำ และตระหนักถึงคุณค่าในตนเองและเกิดความภาคภูมิใจในความดีของตนเองที่ได้กระทำ โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ความดีของฉัน เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้ช่วยผู้วิจัย แจกใบงานกิจกรรมที่ 6 ความดีของฉัน ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลอง เขียนความดีของตนเองลงในใบงานกิจกรรมที่ 6 ให้ได้มากที่สุด จากนั้นผู้วิจัย ให้นักเรียนกลุ่มทดลองออกมานำเสนอผลงานของตนเองทีละ 1 คน เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวคำชม พร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุน และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 6 ความดีของฉัน ลงในใบงานกิจกรรมที่ 6

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“การทำความดีเป็นสิ่งที่มีความค่าในตนเอง และเมื่อเราลงมือทำ เชื่อว่าเราจะได้รับผลดีตอบแทน”

“ความดี เราทำแล้วมีความสุขต่อตนเอง และมีความมุ่งหวังไปสู่ สิ่งที่ดีกว่า และสิ่งที่ดีนี้ เป็นปัจจัยหลักไปตลอดชีวิตของตัวเอง”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง สนุกกับการได้ ทบทวนตนเอง ในสิ่งๆเกี่ยวกับตนเอง ทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองรู้สึกดีต่อตนเอง ภูมิใจในสิ่งๆที่ตนเองได้กระทำ

ปัญหาและวิธีการแก้ไข นักเรียนกลุ่มทดลองบางคนขาดทักษะด้านการอ่าน – เขียน ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องใช้วิธีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก ผ่านการสนทนา แล้วบันทึก ความรู้ไปช่วยในการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ 7 เหมือนบ้างต่างบ้าง เรียนรู้กัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 7 เหมือนบ้างต่างบ้าง เรียนรู้กัน ตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 10 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้เข้าใจและเรียนรู้ถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม ตลอดจนเกิดกระบวนการเรียนรู้การรักษาสัมพันธ์ภาพระหว่างตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม เหมือนบ้างต่างบ้าง เรียนรู้กัน เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลอง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 4 กลุ่ม จากนั้น ผู้ช่วยผู้วิจัยทำการ แจก ฝาเครื่องดื่มต่างๆ 1 ชุด พร้อมใบงานกิจกรรมที่ 7 เหมือนบ้างต่างบ้าง เรียนรู้กัน ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองระดมความคิด หาสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน ของฝาเครื่องดื่มแต่ละชนิด จากนั้นให้ทุกคน แต่ละกลุ่มบันทึกผลการระดมความคิดลงในใบงาน กิจกรรมที่ 7 ให้ได้มากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองออกมานำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองคิดเชื่อมโยง และยกตัวอย่างจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือจากประสบการณ์ของนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวคำชม พร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุน และช่วยกันสรุปข้อคิด ที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 7 เหมือนบ้างต่างบ้าง เรียนรู้กัน ลงในใบงานกิจกรรมที่ 7

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“หนูชอบเอาแต่ใจตัวเอง เราควรเขาหาเพื่อน การเอาแต่ใจตัวเองจะทำให้เราไม่มีเพื่อน เพราะฉะนั้นเราควรปรับตัวเข้าหาเพื่อน”

“ผมและเพื่อนๆ มีข้อดีและข้อเสีย ที่เหมือนและต่างกันบ้าง การคิดต่างกันทำให้เกิดการโต้แย้งและปัญหา แต่ถ้าเราปรึกษาซึ่งกันและกัน ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจในสิ่งเดียวกันอย่างลงตัว”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้เรียนรู้กระบวนการรักษาสัมพันธภาพระหว่างตนเองและผู้อื่นในกลุ่มจากการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ได้สำรวจตนเองทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเอง เกิดการยอมรับและเข้าใจตนเอง และผู้อื่น พร้อมทั้งยังเรียนรู้วิธีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เพื่อปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ปัญหาและวิธีการแก้ไข นักเรียนกลุ่มทดลอง ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกมากเท่าที่ควร เช่น ไม่กล้าขึ้นพูด หรือ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เงินอายุ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงต้องใช้วิธีการเสริมแรงด้วยคำชม และของรางวัลเล็กๆ น้อยๆ แก่นักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจและพยายามแสดงออกมากขึ้น

กิจกรรมที่ 8 ลายเส้นจากมือพวกเรา

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 8 ลายเส้นจากมือพวกเรา ตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 10 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้เข้าใจและเรียนรู้ถึงการปรับตัวและอยู่ร่วมกันในสังคม ตลอดจนกระบวนการเรียนรู้การรักษาสัมพันธภาพระหว่างตนเองและผู้อื่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน และความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ จากผลงานที่ได้ร่วมกันทำกับผู้อื่น โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ลายเส้นจากมือพวกเรา เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 4 กลุ่ม จากนั้น ผู้ช่วยผู้วิจัยทำการแจก อุปกรณ์ต่างๆ ได้แก่ เชือกจำนวน 5 เส้น ปากกาเคมี 1 แท่ง กระดาษวาดรูป 1 แผ่น และใบงานกิจกรรมที่ 8 ลายเส้นจากมือพวกเราให้ แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนกลุ่มทดลองนั่งเป็นวงกลม 5 คน ล้อมรอบกระดาษวาดรูป จากนั้นให้นำเชือกทุกเส้นมาผูกกับปากกาเคมี โดยที่ใช้เฉพาะส่วนปลายของเชือกผูกติดให้แน่นกับส่วนบนของปากกาเคมี โดยให้เหลือส่วนปลายเชือกอีกด้านยาวๆ ผู้ช่วยผู้วิจัยทำการเปิดฝาเคมีออก จากนั้นให้ทุกคนในกลุ่มระดม

ความคิดว่าจะวาดรูปอะไร จากนั้นให้ทำการเขียนชื่อรูปที่จะวาดลงบนหัวมุมกระดาษวาดรูป ให้ทุกคนจับเชือกคนละ 1 เส้น แล้วใช้วิธีการดึงเชือกบังคับทิศทางปากกาให้จรดลงกระดาษวาดรูป แล้วลากเป็นลายเส้นได้ตามจินตนาการ โดยมีข้อแม้ว่า ห้ามทุกคนใช้มือสัมผัสปากกาเคมีโดยเด็ดขาด เมื่อเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองออกมานำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวคำชม พร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุน และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 8 ลายเส้นจากมือพวกเรา ลงในใบงานกิจกรรมที่ 8

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ได้รับความสามัคคี ความมีสมาธิ ความคิดสร้างสรรค์ ความสนุกสนาน รู้จักวิธีการแก้ปัญหา และมีความสุขกับความสำเร็จ”

“ทำให้เรามีสมาธิและความสามัคคี และความสนุกสนานกับเพื่อนๆ และมีความภูมิใจในชิ้นงานที่ตัวเองได้ทำกับเพื่อน”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองได้เรียนรู้การปฏิบัติงานร่วมกัน รู้จักการปรับตัวเพื่อร่วมงานกับผู้อื่นได้ เกิดความสามัคคี นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสุขและสนุกสนานในการทำกิจกรรม ตลอดจนภาคภูมิใจในผลงานที่ได้ร่วมกันสร้าง

ปัญหาและวิธีการแก้ไข นักเรียนกลุ่มทดลอง ยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกมากเท่าที่ควร เช่น ไม่กล้ายืนพูด หรือ ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เงินอายุ เป็นต้น ผู้วิจัยจึงต้องใช้วิธีการเสริมแรงด้วยคำชม และของรางวัลเล็กๆ น้อยๆ แก่นักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจและพยายามแสดงออกมากขึ้น

กิจกรรมที่ 9 ดอกไม้แห่งความภูมิใจ

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 9 ดอกไม้แห่งความภูมิใจ ตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 11 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองตระหนักถึงคุณค่าในตนเอง ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง โดยผู้วิจัย กล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดอกไม้แห่งความภูมิใจ เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้ช่วยผู้วิจัย แจกใบงานกิจกรรมที่ 9 ดอกไม้แห่งความภูมิใจ ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองสำรวจความสามารถของ

ตนเองลงในส่วนต่างๆของดอกไม้ ในใบงานกิจกรรมที่ 9 ให้ได้มากที่สุด จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองออกมานำเสนอผลงานของตนเองทีละ 1 คน เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวคำชม พร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุน และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 9 ดอกไม้แห่งความภูมิใจ ลงในใบงานกิจกรรมที่ 9

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“ทำให้ฉันได้รู้ถึงความสามารถของตนเอง ว่าตัวเองมีความสามารถด้านใดบ้างที่ฉันภูมิใจ”

“รู้สึกดีที่ได้ทบทวนตนเอง ทำให้ผม รู้สึกภูมิใจในความสามารถที่ผมมี”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้สำรวจความสามารถที่แท้จริงของตนเอง ในหลายๆ ด้าน นักเรียนกลุ่มทดลองมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง พอใจในความสามารถที่ตนเองมีตลอดจนเห็นคุณค่าในตนเองมากขึ้น

ปัญหาและวิธีการแก้ไข วัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม เกิดปัญหาซ้ำซ้อนกับกิจกรรมอื่นๆของทางโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องเลื่อนกำหนดการ การดำเนินกิจกรรม จากเดิมวันที่ 13 สิงหาคม 2557 เป็น วันที่ 17 สิงหาคม 2557

กิจกรรมที่ 10 สายใยพันผูก

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 10 สายใยพันผูก ตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 11 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองเกิดความภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาของตนเองและครอบครัวของตนเอง ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของโอกาสที่ตนเองได้รับ โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม สายใยพันผูก เพื่อสร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่ นักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยนำนักเรียนกลุ่มทดลองรับชม วีดีโอ ชุด เชิดชูพระคุณครู และ วีดีโอ ชุด ครอบครัวความรักที่ยิ่งใหญ่ ผู้ช่วยผู้วิจัยแจกใบงานกิจกรรมที่ 10 สายใยพันผูก ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง จากนั้นให้นักเรียนกลุ่มทดลองประมวลข้อคิดที่ได้ บันทึกลงในใบงานกิจกรรมที่ 10 ผู้วิจัยให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองทีละ 1 คน เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อนำเสนอเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวคำชม พร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุน และ

ช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 10 สายใยพันผูก ลงในใบงานกิจกรรมที่ 10

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“หลังจากได้รับชมวิดีโอ ฉันภูมิใจในครอบครัวของฉัน ถึงจะฐานะยากจน แต่ฉันก็ภูมิใจ”

“ภูมิใจที่สุดในโลกเลยล่ะ เพราะครอบครัวคือสถาบันแรกที่ฉันรักและเทิดทูน คือสิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต”

“ครูแม่ครูพ่อและเพื่อนๆที่โรงเรียนทำให้ฉันมีความสุข และสอนฉันแต่สิ่งดีๆ”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง รู้สึกภูมิใจที่ตนเองได้รับโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณครูที่ดี รัก ห่วงใย ส่งเสริมดูแลนักเรียนตลอด 24 ชั่วโมง เสมือน พ่อแม่ ตลอดจนภูมิใจที่ตนเองเป็นที่รักของครอบครัวตนเองด้วย

ปัญหาและวิธีการแก้ไข โปรเจกเตอร์มีปัญหาติดขัด ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้ ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์และลำโพงขยายเสียงแทน การใช้โปรเจกเตอร์ในการชม วิดีโอ ชุด เชิดชูพระคุณครู และ วิดีโอ ชุด ครอบครัวความรักที่ยิ่งใหญ่

กิจกรรมที่ 11 จากใจเธอส่งถึงฉัน

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 11 จากใจเธอส่งถึงฉัน ตามโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ดำเนินการในวันที่ 21 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้รู้จักค้นหาข้อดีของผู้อื่น รวมถึงเกิดความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็น รู้จักยอมรับข้อดีของผู้อื่น และมองโลกในแง่ดีเพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ต่อไป โดยผู้วิจัยกล่าวต้อนรับ และทักทายนักเรียนกลุ่มทดลอง อธิบายถึงสาระและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม จากใจเธอส่งถึงฉัน เพื่อ สร้างความเข้าใจเบื้องต้นร่วมกัน แก่ นักเรียนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 4 กลุ่ม จากนั้น ผู้ช่วยผู้วิจัยทำการแจก ใบงานกิจกรรมที่ 11 จากใจเธอส่งถึงฉัน ให้แก่นักเรียนกลุ่มทดลอง ให้นักเรียนกลุ่มทดลองนั่งเป็นกลุ่มในลักษณะวงกลมจากนั้นให้แต่ละคนในกลุ่ม เขียนชื่อตนเองลงในใบงานกิจกรรมที่ 11 จากนั้นให้แต่ละคนแลกเปลี่ยนเขียนความรู้สึกดีๆ และข้อดีของกันและกัน โดยมีข้อแม้ว่า เขียนให้เพื่อนในกลุ่มให้ครบทุกคน โดยที่ห้ามเขียนของตนเองเด็ดขาดจากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ทีละ 1 คน เพื่อแลกเปลี่ยนผลการทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อ

นำเสนอเสร็จสิ้น ผู้วิจัยกล่าวคำชม พร้อมกับให้นักเรียนกลุ่มทดลองทุกคนปรบมือสนับสนุน และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม ตลอดจนให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนบันทึกข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมที่ 11 จากใจเธอส่งถึงฉัน ลงในใบงานกิจกรรมที่ 11

ตัวอย่างการแสดงข้อคิดที่ได้รับจากกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง

“รู้สึกดีใจที่เพื่อนบอกความรู้สึกว่า เพื่อนรู้สึกอย่างไรกับเราบ้าง”

“ฉันรู้สึกภูมิใจที่เพื่อนรู้สึกดีกับฉันและยังทำให้ฉัน ได้เห็นส่วนดีที่ฉันทำให้เพื่อน”

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลอง ได้ค้นพบข้อดี ส่วนดีของตนเองและเพื่อนๆ ในสังคมเดียวกัน เกิดความรู้สึกที่ดีงามต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกดีใจ และภูมิใจในตนเอง เมื่อเพื่อนได้บอกความรู้สึกที่มีต่อตนเองผ่านการทำกิจกรรมนี้ รู้สึกดีที่เพื่อนๆ มีความรู้สึกดีๆ ต่อตนเองด้วย

ปัญหาและวิธีการแก้ไข สถานที่ทำกิจกรรมมีหน่วยงานอื่นเข้ามา ร่วมทำกิจกรรมจึงทำให้ห้องที่ใช้ดำเนินกิจกรรมซ้ำซ้อนกัน ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องใช้ ลานกิจกรรม ได้อาคารเรียนในการดำเนินกิจกรรมแทน

กิจกรรมที่ 12 ปัจฉินิเทศ

วิธีการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 12 ปัจฉินิเทศ ตามโปรแกรม การฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ ดำเนินการในวันที่ 21 สิงหาคม 2557 ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทราบตน สรุป และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการเข้ารับการ อบรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง และเพื่อประเมินผลการเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของ นักเรียนกลุ่มทดลอง โดยผู้วิจัยได้เปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มทดลองได้ทราบตน สรุปและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการเข้ารับการอบรม ร่วมกับผู้วิจัย ตลอดจนประเมินผลการ เสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม

ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม นักเรียนกลุ่มทดลองได้ทำการวัด ความภาคภูมิใจในตนเองอีกครั้งหลังการฝึกอบรมและร่วมกันทำการประเมินการดำเนินงานตลอด โปรแกรม

ปัญหาและวิธีการแก้ไข -

3.3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง ก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล

ผู้วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติค่า t-test แบบสองกลุ่มอิสระ (Two Independent Samples t-test) แสดงดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง ก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนการวัดระดับ ความภาคภูมิใจในตนเอง	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			t	Sig.
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.		
ก่อนได้รับการใช้ โปรแกรมการฝึกอบรม	20	64.15	2.60	20	63.10	3.42	1.09	.281

จากตารางที่ 13 พบว่าคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน

3.4 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองหลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองหลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติค่า t-test แบบสองกลุ่มอิสระ (Two Independent Samples t-test) แสดงดังตารางที่ 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองหลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนการวัดระดับ ความภาคภูมิใจในตนเอง	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			t	Sig.
	n	\bar{X}	S.D.	n	\bar{X}	S.D.		
หลังได้รับการใช้ โปรแกรมการฝึกอบรม	20	70.05	10.27	20	59.90	6.72	3.70	.001**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 14 พบว่าคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองหลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองเฉลี่ย เท่ากับ 70.05 คะแนน ซึ่งสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่มีคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองเฉลี่ย เท่ากับ 59.90 คะแนน

3.5 การวิเคราะห์ผลคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง 5 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม

ผลการวิเคราะห์คะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง 5 ด้าน ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ กลุ่มควบคุม จำนวน 20 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน แสดงดังตารางที่ 15 และตารางที่ 16

ตารางที่ 15 ผลคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง 5 ด้าน ก่อนและหลังทดลองของกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ

ความภาคภูมิใจในตนเอง 5 ด้าน	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสังคม (Social)	11.60	1.31	ปานกลาง	11.70	1.66	ปานกลาง
ด้านการศึกษา (Academic)	12.70	1.38	ปานกลาง	12.10	1.59	ปานกลาง
ด้านครอบครัว (Family)	13.10	1.45	ปานกลาง	12.05	2.01	ปานกลาง
ด้านภาพลักษณ์ (Body Image)	12.30	1.41	ปานกลาง	12.15	1.78	ปานกลาง
ด้านมุมมองรวม (Global)	13.30	1.34	ปานกลาง	12.00	1.52	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	12.62		ปานกลาง	11.98		ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า คะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองรายด้าน ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ย ด้านสังคม (Social) ด้านการศึกษา (Academic) ด้านครอบครัว (Family) ด้านภาพลักษณ์ (Body Image) ไม่แตกต่างกัน ด้านมุมมองรวม (Global) พบว่านักเรียนกลุ่มควบคุมมีระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองต่ำกว่า ก่อนการทดลอง และการแปลผลตามเกณฑ์การแปลผลแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองรายด้านหลังการทดลอง พบว่านักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 16 ผลคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง 5 ด้าน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ

ความภาคภูมิใจในตนเอง 5 ด้าน	ก่อนได้รับการใช้โปรแกรม การฝึกอบรม			หลังได้รับการใช้โปรแกรม การฝึกอบรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสังคม (Social)	12.55	1.70	ปานกลาง	14.25	2.20	สูง
ด้านการศึกษา (Academic)	12.70	1.90	ปานกลาง	14.05	2.14	สูง
ด้านครอบครัว (Family)	12.95	1.20	ปานกลาง	14.20	2.33	สูง
ด้านภาพลักษณ์ (Body Image)	13.15	1.35	ปานกลาง	13.70	2.66	สูง
ด้านมุมมองรวม (Global)	13.05	1.28	ปานกลาง	13.85	2.23	สูง
เฉลี่ยรวม	12.88		ปานกลาง	14.01		สูง

จากตารางที่ 16 พบว่า คะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองรายด้าน หลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรมของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยด้านสังคม (Social) ด้านการศึกษา (Academic) ด้านครอบครัว (Family) ด้านภาพลักษณ์ (Body Image) และด้านมุมมองรวม (Global) สูงกว่าก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม และการแปลผลตามเกณฑ์การแปลผลแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองรายด้านหลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม พบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองรายด้าน ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง

3.6 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง ก่อนและหลัง ได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล

ผู้วิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง ก่อนและหลัง ได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยสถิติค่า t-test แบบสองกลุ่มสัมพันธ์ (Two Paired Samples t-test) แสดงดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง ก่อนและหลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ ระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเอง	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
นักเรียนกลุ่มควบคุม	ก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม	20	63.10	3.42	2.08	.051
	หลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม	20	59.90	6.72		
นักเรียนกลุ่มทดลอง	ก่อนได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม	20	64.15	2.60	-2.72	.013*
	หลังได้รับการใช้โปรแกรมการฝึกอบรม	20	70.05	10.27		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่าคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองก่อนและหลังได้รับการฝึกอบรม ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยจากการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองก่อนได้รับการฝึกอบรมเท่ากับ 63.10 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยจากการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองหลังได้รับการฝึกอบรมเท่ากับ 59.90 คะแนน ซึ่งไม่แตกต่างกัน และพบว่าคะแนนการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองก่อนและหลังได้รับการฝึกอบรม ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล ที่มีความภาคภูมิใจในตนเองต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยจากการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองก่อนได้รับการฝึกอบรมเท่ากับ 64.15 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยจากการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองหลังได้รับการฝึกอบรมเท่ากับ 70.05 คะแนน จากการวัดระดับความภาคภูมิใจในตนเองก่อนและหลังได้รับการฝึกอบรม ของนักเรียนกลุ่มทดลองพบว่า หลังได้รับการฝึกอบรมนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนระดับความภาคภูมิใจในตนเองเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการได้รับการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมิน แก้ไข และปรับปรุง โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

จากการทดลองใช้โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้วิจัยได้นำผลมาปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในประเด็นต่อไปนี้

1. เอกสารกิจกรรม โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้วิจัยได้เขียนคำแนะนำสำหรับการใช้เอกสาร โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้นำโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองไปใช้มีความเข้าใจและเตรียมการจัดการฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ผู้วิจัยได้เขียนอธิบายสาระสำคัญของแต่ละกิจกรรมของ โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองมีความเข้าใจ และสามารถเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ