

บุญชล พงษ์วิชัย: ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความสามารถเชิงความคิดของเด็กไทย

อายุ 9-12 ปี (INFLUENTIAL FACTORS FOR THINKING CAPABILITY OF 9 TO 12 YEAR- OLD THAI CHILDREN) อ.ที่ปรึกษา: รศ. อวยพร พานิช, 218 หน้า.

งานวิจัยนี้เก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพ (Qualitative methodology) และใช้มาประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการอ่านผลจากความถี่และร้อยละด้วยวิธีทางสถิติ จากโปรแกรม SPSS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ระดับทักษะด้านต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อความสามารถเชิงความคิดของเด็ก ศึกษาศักยภาพทางความสามารถเชิงความคิดของเด็ก รวมถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความสามารถเชิงความคิดของเด็กไทยอายุ 9- 12 ปี ที่มาจากการประเททของโรงเรียนที่แตกต่างกัน คือ โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในเขตเทศบาล

ผลการศึกษาวิจัยพบว่า

1. ระดับความสามารถเชิงความคิดของเด็กไทยอายุ 9 – 12 ปี ที่มาจากการประเททของโรงเรียนที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเหมือนกัน แต่มีรูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมที่ต่างกัน จะมีระดับความสามารถเชิงความคิดที่ต่างกัน ดังนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนสูงสุดคือกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนที่เน้นการจัดกิจกรรม ไม่เน้นบรรยายและมีการใช้สื่อทันสมัย ได้คะแนนคะแนนจัดอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม และต่ำสุดคือโรงเรียนที่เน้นการสอนแบบบรรยายไม่เน้นกิจกรรม ได้คะแนนจัดอยู่ในเกณฑ์ดี และคะแนนเฉลี่ยรวมของห้อง 3 โรงเรียนจัดอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ระดับทักษะที่มีอิทธิพลต่อความสามารถเชิงความคิดของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ที่มาจากการประเททของโรงเรียนที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการเหมือนกัน แต่มีรูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมที่ต่างกัน จะมีระดับความสามารถเชิงความคิดที่ไม่แตกต่างกัน คือจัดอยู่ในเกณฑ์ดี

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถเชิงความคิดของเด็กไทยอายุ 9-12 ปี ได้แก่ ครอบครัวที่มีการเลี้ยงดูเด็กแบบเปิด หรือ แบบประชาชีป์ไทยจะมีส่วนช่วยส่งเสริมความสามารถเชิงความคิดให้กับเด็กมากกว่าครอบครัวที่มีการเลี้ยงดูแบบปิด และแบบปิดล้อ ตลอดจน โรงเรียนที่มีการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน แบบบูรณาการ มีกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด มีการใช้สื่อที่ทันสมัย ช่วยส่งเสริมความสามารถเชิงความคิดให้กับเด็กมากกว่าโรงเรียนที่เน้นการบรรยาย ไม่เน้นกิจกรรม จะและการเปิดรับสื่อต่างๆอย่างเหมาะสม โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของครอบครัว และครู-อาจารย์ จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถเชิงความคิดของเด็กให้เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติในอนาคต

KEYWORD: THINKING CAPABILITY.

BOONCHALEE PHONGVICHAI : INFLUENCIAL FACTORS FOR THINKING
CAPABILITY DEVELOPMENT OF 9 TO 12 YEAR- OLD THAI CHILDREN .
THESIS ADVISOR. :ASSOC. PROF.UAYPORN PANICH, 218 pp.

The purpose of this qualitative and quantitative research were to educate the factors that tend to develop intellectual communication competence in 9 to 12 year-old children. In addition, the study explored the specific characteristic of communication competence and thinking skills . Including, the rank of development in ability of communication competence and thinking skills that came from the different type of schools such as; the government school , the private school and the municipal school ,moreover, the factor effected on communication competence in many varities of thinking skills in 9 to 12 year-old children.

Results of the research were as follows:

The children from same standard of basic education and different in teaching styles and leading activities are different in tlevel of capabilities. The school of children that got highest mark stress on verieties styles of teaching communication , activities and modern mass communication. They got an excellent mark. The school of children that got the lowest mark stress on lecture and ignore activities. They got a good mark. However, the mean of 3 school are in the rank of good

This research offer the tendency of developing thinking capability in 9 -12 year-old Thai children youth from different type of school; the interpersonal communication in democratic family , the multi-ways in teaching styles of professor and receiving information from mass communication in their society considerably develope the potential of creative thinking and intelligence communication competence in 9 -12 year-old thai children in the future