

**ความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตามความคิดเห็นของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**
**Knowledge and competency of bachelor graduates Rajabhat
MahaSarakham University By Comments of bachelor graduates
faculty of management science Rajabhat MahaSarakham University**

ประภาพร ศาลารมย์
Prapaporn Salarom

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถด้านของบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 3) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถด้านของบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2556 ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ Chi-square

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความรู้ความสามารถบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่วนความรู้ความสามารถบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง 2) บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี และบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถบริหารธุรกิจไปใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง 3) บัณฑิตในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อความรู้ความสามารถโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และบัณฑิตในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นคณะวิทยาการจัดการควรเล็งเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานภายในองค์กร และบัณฑิตสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ศึกษามาไปประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงาน

คำสำคัญ : ความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี

ABSTRACT

This paper aimed to study on 1) Knowledge and competency of bachelor graduates Rajabhat MahaSarakham University by Comments of bachelor graduates faculty of management science Rajabhat MahaSarakham University 2) The need to bring their knowledge and competency to practical of bachelor graduates Rajabhat MahaSarakham University by Comments of bachelor graduates faculty of management science Rajabhat MahaSarakham University 3) Comparison of knowledge and competency of bachelor graduates Rajabhat MahaSarakham University By Comments of bachelor graduates faculty of management science Rajabhat MahaSarakham University for Program with different. The target populations for this research is bachelor graduates faculty of management science Rajabhat MahaSarakham University in educational accomplishment in 2014 were 196 person. Fieldwork is taken by questionnaires. The methodologies for data analysis were Percentage, Mean and Chi-square.

The findings revealed that 1) knowledge and competency of bachelor graduates Rajabhat MahaSarakham University bachelor graduates Program Accounting and business computer had their opinions about knowledge and competency wholly at high level, and bachelor graduates Program Management had their opinions about knowledge and competency wholly at middle level, 2) the need to bring their knowledge and competency to practical of bachelor graduates Rajabhat MahaSarakham University bachelor graduates Program Accounting and business computer had their opinions about the need to bring their knowledge and competency to practical wholly at high level and bachelor graduates Program Management had their opinions about knowledge and competency wholly at middle level, 3) bachelor graduates Rajabhat MahaSarakham University of different kinds of Program had different opinions about knowledge and competency of bachelor graduates both wholly and of different kinds of bachelor graduates Program with different had different opinions about need to bring their knowledge and competency to practical of bachelor graduates both wholly. Should be aware of the importance of the course in order to comply with the operational organization. And graduates can apply their knowledge and skills to be used in education to professionals to practical.

Keywords : Professionalism, Reliability of Accounting Information

บทนำ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน เศรษฐกิจของโลกมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีการลงทุนข้ามชาติทำให้ตลาดหลักทรัพย์ใหญ่ในหลายประเทศมีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงมากขึ้น ทั้งในยุคปัจจุบันมีการผนึกประเทศต่างๆ เข้ารวมกันเป็นกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจ และเป็นยุคของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งก่อให้เกิดเคลื่อนย้ายการค้า การลงทุน และมีมือแรงงานที่มีความพร้อมหลังไหลเข้าออกได้อย่างเสรี รวมถึงประเทศไทยที่รัฐบาลมีความพยายาม

ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ ในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (Growth & Competitiveness) นำมาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในการพัฒนาคนสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่การเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน การสร้างความเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยการก้าวเข้าสู่กลุ่มประเทศอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับปฏิรูประบบกฎหมาย เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน การปฏิรูปด้านการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ, 2558) ซึ่งจะส่งผลต่อ ผู้ประกอบวิชาชีพหลายกลุ่ม ดังนั้น ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพประชากร หรือทรัพยากรบุคคลขององค์กร ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองเป้าหมายสูงสุดขององค์กร เพื่อให้คนไทยสามารถยืนหยัดอยู่อย่างมั่นคง การพัฒนาศักยภาพและการดำเนินมาตรการต่างๆ ในการเตรียมความพร้อมของวิชาชีพเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ให้มีศักยภาพสูงทัดเทียมนานาประเทศ (ณัฐชา และจุฑามาน, ม.ป.ป. : 16-17)

สถาบันการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วความรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของคนในสังคมยุคใหม่ (ปริญญา กระแสร์สุนทร. 2549) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคน ให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ด้วยปัจจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศหลายประการที่ทำให้จำเป็นต้องเร่งดำเนินการพัฒนา รวมถึงความท้าทายของโลกาภิวัตน์ ต่อการศึกษา การเคลื่อนย้ายแรงงานในการประกอบอาชีพในอนาคต จึงต้องสร้างและพัฒนางานองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามความต้องการขององค์กรธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล นำมาสู่การพัฒนาในระดับท้องถิ่นและชุมชน

การพัฒนาศักยภาพเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และออกไปเป็นทรัพยากรบุคคลในภาคธุรกิจต้องมีความ เป็นมืออาชีพในการให้บริการ เป็นผู้มีความสัมพันธ์ที่ดี ที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อีกทั้งยังต้องมีความมุ่งมั่นที่จะนำศักยภาพของตนไปปรากฏในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ โดยจะต้องมีความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีและหลักการขององค์กรธุรกิจ มีมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรที่ดี สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะนำไปสู่การ มีเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานที่ดี นำไปสู่การพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง (Self-development) เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในงาน และกลายเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ในการปฏิบัติงานให้องค์กรไปสู่เป้าหมายสูงสุด

ดังนั้น ความรู้ความสามารถ จึงมีบทบาทสำคัญอันจะนำพาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสถาบันการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่ จัดการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิต ต้องพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พัฒนาความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อสามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีลักษณะที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2558) ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics and Moral) ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) เพื่อรองรับยุคปัจจุบันมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นจึงมีคนที่สนใจที่จะพัฒนาศักยภาพทั้งทางด้านความรู้และศักยภาพการทำงานให้มากขึ้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของกระแส

โลกาภิวัตน์ โดยต้องมีกระบวนการเรียนรู้และมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นในตนเอง จากประสบการณ์ที่ได้รับระหว่างที่ศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาเรื่อง ความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัยจะทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบถึงแนวทางการในการพัฒนาบัณฑิต ตามความต้องการและเตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขัน ในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทรัพยากรของประเทศ เพื่อการเคลื่อนย้ายแรงงานในการประกอบอาชีพในอนาคต ให้ทัดเทียมนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถด้านของบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถด้านของบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสมมติฐานของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษา โดยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้

ตัวแปรอิสระ บัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการจัดการทั่วไป
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

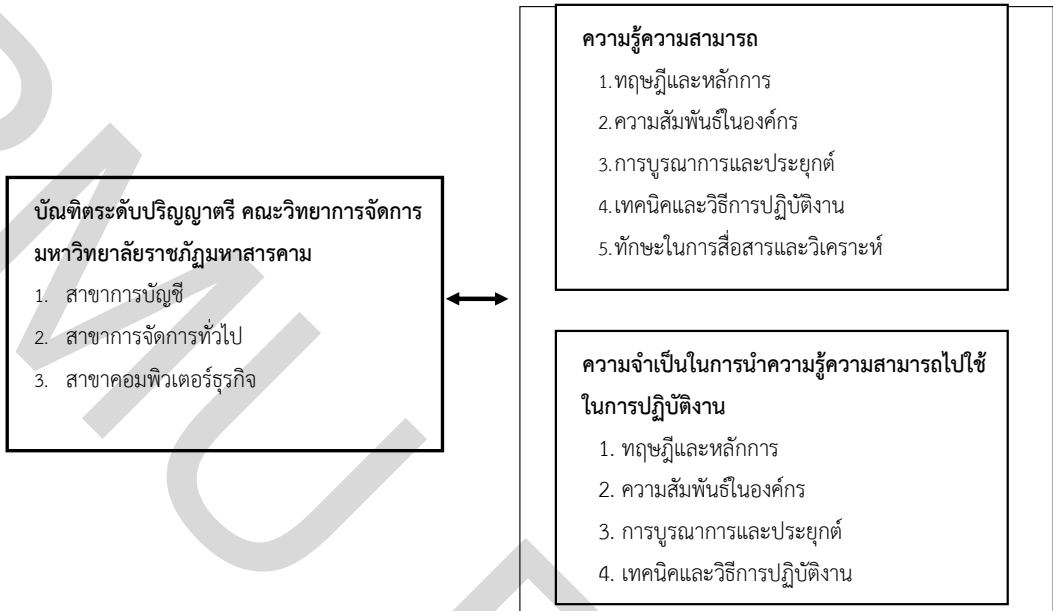
ตัวแปรตาม

1. ความรู้ความสามารถ โดยประยุกต์จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2557)

2. ความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ

บุคลากรขององค์กร เป็นผู้มีความสำคัญที่ถือเป็นเสมือนกลไกในการขับเคลื่อนให้ระบบทางเศรษฐกิจดำเนินไปอย่างราบรื่น บทบาทของคนในองค์กรจึงถูกคาดหวังในฐานะผู้ปฏิบัติงานตามพันธกิจขององค์กร ที่จะนำไปสู่เป้าหมาย สูงสุดขององค์กร ซึ่งบุคลากร หรือทรัพยากรบุคคล เป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินงาน นอกจากนั้น จากกระแสของการเปลี่ยนแปลงในภาวะเศรษฐกิจ จึงทำให้ทรัพยากรบุคคล ต้องมีการพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งจะส่งผลกระทบในภาพรวมองค์กรธุรกิจและเศรษฐกิจของประเทศให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน (อักษราภรณ์ แวนแก้ว, 2548)

ดังนั้นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ต้องเป็นผู้ที่ออกไปเป็นทรัพยากรบุคคลขององค์กรธุรกิจ และกำลังพลสำคัญของประเทศ จะต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างทักษะทางวิชาชีพในงานที่ตนเองปฏิบัติได้ จากการเรียนรู้ จากประสบการณ์ทำงานที่สั่งสม การนำความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะเฉพาะด้านและทักษะในการทำงาน ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทักษะความรู้ต่างๆ และทักษะในการพิจารณาเยี่ยมผู้ประกอบวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ (ธมกร เกื้อกุลวงศ์, 2554) เป็นเรื่องบ่งชี้ถึงศักยภาพที่สามารถนำไปใช้ทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมการพัฒนาของความรู้ ทักษะค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และทัศนคติไว้แล้ว ทักษะทางวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีประกอบด้วย ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่การงาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการบริหารองค์กร และการจัดการทางธุรกิจสื่อสาร

การปฏิบัติงานไม่ว่าจะอยู่ในวิชาชีพใด แต่ละบุคคลต้องพยายามพัฒนาศักยภาพ ทั้งทักษะ ในการปฏิบัติงาน พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองเพื่อให้มีประสิทธิภาพ เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพขององค์กรเพื่อเพิ่มคุณค่าและโอกาสในการก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอภายใต้การแข่งขันในตลาดแรงงาน เช่นเดียวกับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

มีหน้าที่อย่างต่อเนื่องที่จะต้องรักษาความรู้และทักษะทางวิชาชีพในระดับที่กำหนดไว้เพื่อให้มั่นใจได้ว่าลูกค้าหรือผู้ว่าจ้างจะได้รับประโยชน์จากบริการทางวิชาชีพที่มีพื้นฐานมาจากการพัฒนาประสบการณ์ ด้วยทฤษฎี และวิธีการที่ใช้ในปัจจุบัน ผู้ประกอบวิชาชีพแต่ละคนควรปฏิบัติตนอย่างชาญฉลาดและเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการเชิงปฏิบัติและทางวิชาชีพในทุกๆ ความสัมพันธ์ของทั้งทางวิชาชีพและธุรกิจ (ศิริชัย พบลาภ, 2557) การพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองมีความสำคัญที่สุดต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ การปรับตัวให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในโลกธุรกิจ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่นับวันมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น (บัวจันทร์ อินธิโส. 2552)

ดังนั้น ความรู้ความสามารถ จึงมีบทบาทสำคัญอันจะนำพาองค์กร ไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสถาบันการศึกษาซึ่งทำหน้าที่ จัดการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตบัณฑิต ต้องพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต พัฒนาความรู้ความสามารถตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ 5 ด้าน ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน เพื่อสามารถพัฒนาให้บัณฑิตมีลักษณะที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2558) ซึ่งประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics and Moral) ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills) (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2557) จากกรอบแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยได้เสนอ ความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่บัณฑิตจะต้องมีเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นมืออาชีพได้นั้นจะต้องประกอบด้วย ดังนี้

ทฤษฎีและหลักการ หมายถึง ความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีต่างๆ ตามสมควรในศาสตร์หรือสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่องค์กรกำหนด ดังนั้นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จะต้องมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาและในสาขาวิชาหรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้เป็นอย่างดี โดยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นกำหนดว่า บัณฑิตต้องมีความรู้ความสามารถ ด้านความรู้ ให้มีความรู้และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการบัญชีเกี่ยวกับวิชาชีพทางการบัญชี มีความรู้และความเข้าใจองค์ความรู้ด้านอื่นที่มีความสัมพันธ์กับองค์ความรู้ในการบัญชี โดยสามารถบูรณาการและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการปฏิบัติงานด้านการบัญชีและอื่นๆ โดยใช้วิธีการเรียนรู้จากประสบการณ์ และมีความสามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ความสัมพันธ์ในองค์กร หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กร การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม การมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดีสามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของ ผู้ร่วมทีมงาน ดังนั้นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ได้นั้นจะต้องมาจากทำงานเป็นทีม มีการร่วมมือกันระหว่างคนในองค์กร หรือต้องติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การบูรณาการและประยุกต์ หมายถึง การบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้และความสามารถ การใช้ความคิดในเชิงกลยุทธ์ โดยการเรียนรู้ในลักษณะเข้าใจได้ มีความสามารถในการเชิงประยุกต์ วิเคราะห์และประเมินผลได้ ซึ่งการบูรณาการและการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถของบัณฑิต จากความรู้ที่ได้ศึกษาไปสู่การพัฒนางานปฏิบัติงานให้

มีประสิทธิภาพได้ นั้นหมายถึงการที่บัณฑิตมีมีทักษะทางปัญญา คือการสามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลข้อมูล และแนวคิดต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการระบุและวิเคราะห์ปัญหาได้ด้วยตนเอง สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้ทางการบัญชีและด้านอื่นที่สัมพันธ์กัน ใช้ทักษะทางวิชาชีพและดุลยพินิจในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางใหม่ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการตัดสินใจสามารถติดตาม ประเมินผล และรายงานผลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในลักษณะต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความสามารถเฉพาะที่ผู้เรียน แต่ละคนมีแตกต่างกัน ตามที่ การ์ดเนอร์ (Howard Gardner อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2553) กล่าวไว้ในทฤษฎีพหุปัญญา (multiple intelligence) ที่ว่า มนุษย์มีความสามารถในด้านต่างๆ 8 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาพมิติสัมพันธ์ความสามารถด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ความสามารถด้านดนตรี ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ ความสามารถในการเข้าใจตนเอง ความสามารถในด้านความเข้าใจสภาพธรรมชาติ ดังนั้นในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อสร้างทรัพยากรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ต้องมีกระบวนการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการบูรณาการความรู้เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงาน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจการประยุกต์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผลได้ และสามารถที่จะระบุและแก้ไขปัญหาที่ไม่เป็นระบบในสถานการณ์ไม่คุ้นเคยได้ นั่นคือการหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จ ซึ่งเป็นผลมาจาก การนำความรู้ไปปฏิบัติจริง แล้วสรุปความรู้และประสบการณ์นั้น เป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดของตนเอง (บุรุษย์ ศิริมหาสาร, 2548)

ทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ หมายถึง ศาสตร์การคำนวณ การประยุกต์เชิงคณิตศาสตร์ เชิงสถิติและความสามารถระดับสูงในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยตามตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ การสื่อสารถือเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความสำเร็จในการพัฒนาความรู้ความสามารถ หากการสื่อสารมีอุปสรรคย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาตนเองโดยรวม ดังนั้น การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจึงมีส่วนทำให้การพัฒนาตนเองมีประสิทธิภาพและให้ผลลัพธ์ไปในทิศทางที่ดีเช่นเดียวกัน ดังนั้น ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสาร เพื่อนำเสนอข้อมูลหรือผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วน ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สามารถจัดทำข้อมูล ที่ผ่านการคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการ เหมาะสม มีความเชื่อถือได้ สามารถเลือกสื่อหรือเทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม จะทำให้การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นมืออาชีพ ดังนั้นบัณฑิตจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคล เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารและเข้าถึงเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี และสามารถสร้างแรงจูงใจให้คนในทีมทำงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญ และสามารถที่จะเอื้อประโยชน์ให้องค์กรดำเนินธุรกิจต่างๆ ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมั่นใจ

สมมติฐานในการวิจัย

1. บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่จบสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่แตกต่างกัน
2. บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่จบสาขาวิชาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ที่แตกต่างกัน

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามความคิดของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัย จากประชากรกลุ่มตัวอย่าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บัณฑิตที่คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 จำนวน 865 คน (กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2557)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556 ที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา เฉพาะบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 503 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sample)

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สาขาวิชา	จำนวนบัณฑิต	จำนวนบัณฑิตที่แจกแบบสอบถาม
สาขาวิชาการบัญชี	157	102
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	162	44
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	184	50
รวม	503	196

ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยสอบถามจากบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 38.97 ซึ่งสอดคล้องกับ Aaker, Kumar และ Day (2001 : 1) กล่าวว่าต้องมีอัตราตอบกลับอย่างน้อยร้อยละ 20 จึงจะถือว่ายอมรับได้

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ นำแบบสอบถามไปทดสอบใช้ (Try-out) กับบัณฑิต จำนวน 30 คน จากประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย และทำการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discriminant Power) โดยจะใช้เทคนิค Item-total Correlation ซึ่งความรู้และความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ได้ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.4480-0.926 และความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 0.673-0.932

4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งความรู้และความสามารถ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ระหว่าง 0.603-0.909 และความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 0.842-0.929

5. เมื่อมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ประกอบด้วย Chi-square

ผู้วิจัยได้ทำการกำหนดสัญลักษณ์ของตัวแปรที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
P-value	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
B	แทน ค่าน้ำหนักองค์ประกอบมาตรฐานเป็นรายองค์ประกอบ
T	แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t-test

ผลลัพธ์การวิจัยและการอภิปรายผล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ประเภทงาน

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	45	22.96
หญิง	151	77.04
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า บัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 77.04 รองลงมาเป็นเพศชาย มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 22.96

ตารางที่ 3 กลุ่มของจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามแยกตามสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	102	52.04
การจัดการทั่วไป	44	22.45
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	25.51
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จบจากกลุ่มสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 102 คน (ร้อยละ 52.04) กลุ่มสาขาวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 44 คน (ร้อยละ 22.45) และกลุ่มสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 50 คน (ร้อยละ 25.51)

ตารางที่ 4 จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามแยกตามประเภทงาน

ประเภทงาน	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ	62	31.63
รัฐวิสาหกิจ	5	2.55
พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน	125	63.78
ดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ	4	2.04
รวม	196	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า บัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ทำงานเป็นพนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชนจำนวน 125 คน (ร้อยละ 63.78) รองลงมา ทำงานเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่หน่วยงานของรัฐ จำนวน 62 คน (ร้อยละ 31.63) และรัฐวิสาหกิจ จำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.55) และดำเนินธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 2.04)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตและความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน

2.1 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยใช้วิธีการประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดำเนินการวิจัย โดยกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับความคิดเห็นดีมาก	กำหนดให้	4 คะแนน
ระดับความคิดเห็นดี	กำหนดให้	3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดให้	2 คะแนน

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถของบัณฑิต				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	รวม
ด้านทฤษฎีและหลักการ	52	130	102	22	306
	16.99	42.48	33.33	7.19	100.00
ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร	94	141	62	9	306
	30.72	46.08	20.26	2.94	100.00
ด้านการบูรณาการและการประยุกต์	57	119	126	4	306
	18.63	38.89	41.18	1.31	100.00
ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงาน	69	126	108	3	306
	22.55	41.18	35.29	0.98	100.00
ด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์	66	123	115	2	306
	21.57	40.20	37.58	0.65	100.00
โดยรวม	308	639	513	40	1530
	22.09	41.76	33.53	2.61	100.00

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 41.76) และเป็นรายด้านได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 42.48) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 46.08) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 41.18) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 41.18) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 41.76)

2) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถของบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถของบัณฑิต				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	รวม
ด้านทฤษฎีและหลักการ	25	39	65	3	132
	18.94	29.55	49.24	2.27	100.00
ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร	16	50	64	2	132
	12.12	37.88	48.48	1.52	100.00
ด้านการบูรณาการและการประยุกต์	19	52	58	3	132
	14.39	39.39	43.94	2.27	100.00
ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงาน	31	58	39	4	132
	23.48	43.94	29.55	3.03	100.00
ด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์	29	55	45	3	132
	21.97	41.67	34.09	2.27	100.00
โดยรวม	120	254	271	15	660
	18.18	38.48	41.06	2.28	100.00

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป พบว่า สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 38.48) และเป็นรายด้านได้แก่ พบว่า ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 49.24) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 48.48) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 43.94) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 43.94)

3) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความรู้ความสามารถของบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ความรู้ความสามารถ	ระดับความรู้ความสามารถของบัณฑิต				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	รวม
ด้านทฤษฎีและหลักการ	25	52	67	6	150
	16.67	34.67	44.67	4.00	100.00
ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร	31	56	56	7	150
	20.67	37.34	37.33	4.67	100.00
ด้านการบูรณาการและการประยุกต์	32	56	54	8	150
	21.33	37.34	36.00	5.33	100.00
ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงาน	31	56	59	4	150
	20.67	37.33	39.33	2.67	100.00
ด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์	17	70	52	11	150
	11.33	46.67	34.67	7.33	100.00
โดยรวม	136	290	288	36	750
	18.13	38.67	38.40	4.80	100.00

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี(ร้อยละ 38.67) และเป็นรายด้านได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 44.67) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 37.33) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 37.34) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 39.33) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 46.67)

2.2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการประมวลผลทางหลักสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดำเนินการวิจัย โดยกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมาก	กำหนดให้	3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดให้	2 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	กำหนดให้	1 คะแนน

1) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน สาขาวิชาการบัญชี

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต สาขา วิชาการบัญชี

ความรู้ความสามารถ	ความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ด้านทฤษฎีและหลักการ	212	73	21	306
	69.28	23.86	6.86	100.00
ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร	198	85	23	306
	64.71	27.78	7.52	100.00
ด้านการบูรณาการและการประยุกต์	193	81	32	306
	63.07	26.47	10.46	100.00
ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงาน	194	85	27	306
	63.40	27.78	8.82	100.00
ด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์	179	107	20	306
	58.50	34.97	6.54	100.00
โดยรวม	976	431	123	1530
	63.80	28.17	8.04	100.00

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 63.80) และเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 69.28) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 64.71) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 63.07) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 63.40) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 58.50)

2) ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถด้านไปใช้ในการปฏิบัติงาน สาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป

ความรู้ความสามารถ	ความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ด้านทฤษฎีและหลักการ	52	60	20	132
	39.39	45.45	15.15	100.00
ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร	56	57	19	132
	42.42	43.18	14.39	100.00
ด้านการบูรณาการและการประยุกต์	48	65	19	132
	36.36	49.24	14.39	100.00
ด้านการบูรณาการและการประยุกต์	66	54	12	132
	50.00	40.91	9.09	100.00
ด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์	59	59	14	132
	44.70	44.69	10.61	100.00
โดยรวม	281	295	84	660
	42.58	44.70	12.72	100.00

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถด้านไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 44.70) และเป็นรายด้านได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 45.45) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 43.18) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 49.24) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 44.70)

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ความรู้ความสามารถ	ความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	รวม
ด้านทฤษฎีและหลักการ	92	52	6	150
	61.33	34.67	4.00	100.00
ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร	90	49	11	150
	60.00	32.67	7.33	100.00
ด้านการบูรณาการและการประยุกต์	72	64	14	150
	48.00	42.67	9.33	100.00
ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงาน	65	62	23	150
	43.33	41.33	15.33	100.00
ด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์	72	58	20	150
	48.00	38.67	13.33	100.00
โดยรวม	391	285	74	750
	52.13	38.00	9.87	100.00

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 52.13) และเป็นรายด้านได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 61.33) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 60.00) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 48.00) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 43.33) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 48.00)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ และความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่จบสาขาวิชา แตกต่างกัน

3.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่จบสาขาวิชา แตกต่างกัน

ความรู้ความสามารถของบัณฑิต	χ^2	p-value
โดยรวม	101.20	0.000*

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตโดยรวม ที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณา จากการทดสอบ Chi-square พบว่า บัณฑิตในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P = 0.000$)

3.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่จบสาขาวิชา แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยรวม ที่มีสาขาวิชาแตกต่างกัน

ความรู้ความสามารถของบัณฑิต	χ^2	p-value
โดยรวม	67.36	0.001*

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดย จากการทดสอบ Chi-square พบว่า บัณฑิตในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($P = 0.000$)

สรุปงานวิจัย

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 41.76) และเป็นรายด้านได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 42.48) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 46.08) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 41.18) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 41.18) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 41.76)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทั่วไป พบว่า สาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 38.48) และเป็นรายด้านได้แก่ พบว่า ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 49.24) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 48.48) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 43.94) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 43.94)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 38.67) และเป็นรายด้านได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ 44.67) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 37.33) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 37.34) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 39.33) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี (ร้อยละ 46.67)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 63.80) และเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 69.28) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 64.71) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 63.07) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 63.40) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 58.50) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถด้านไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการจัดการทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 44.70) และเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 45.45) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 43.18) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 49.24) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 50.00) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 44.70)

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 52.13) และเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านทฤษฎีและหลักการอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 61.33) ด้านความสัมพันธ์ในองค์กร อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 60.00) ด้านการบูรณาการและการประยุกต์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 48.00) ด้านเทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 43.33) และด้านทักษะในการสื่อสารและวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 48.00)

ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้และความสามารถของบัณฑิตระดับปริญญาตรี และความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของบัณฑิตที่มีจบจากสาขาวิชาแตกต่างกัน การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดสอบ Chi-square พบว่า ผลการทดสอบ Chi-square พบว่า บัณฑิตในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้านบัญชีโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 บัณฑิตในสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการปฏิบัติงานความรู้ความสามารถทางด้านบัญชีโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความรู้ความสามารถของบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการ พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมีความรู้ความสามารถด้านบริหารธุรกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ส่วนสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากในการจัดการเรียนการสอนทางด้านธุรกิจของคณะวิทยาการจัดการ ได้ครอบคลุมเนื้อหาที่นักศึกษาได้ศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการภายในองค์กร แต่ในด้านการบูรณาการและการประยุกต์ของแต่ละสาขาศึกษาบัณฑิตยัง

ไม่สามารถคิดในเชิงกลยุทธ์ โดยการเรียนรู้ในลักษณะเข้าใจได้ มีความสามารถในเชิงประยุกต์ วิเคราะห์และประเมินผลได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่ นายจ้างผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ได้แก่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ รับผิดชอบในการทำงาน และอุทิศเวลา สามารถทำงานเป็นทีมด้านความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพได้แก่ มีความขยันหมั่นเพียร ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของหน่วยงาน รักษาความลับในงานที่ปฏิบัติ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และวิชาชีพได้แก่สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และมีความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับมาก และสุจินดา อ่อนแก้ว (2544 : 72) พบว่า นักศึกษา นักศึกษามีความเข้าใจตนเองในด้านความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ความคาดหวัง ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพ โอกาส ความสำเร็จ และความก้าวหน้าในการออกไปประกอบอาชีพ

2. ผลการวิเคราะห์ความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถด้านบริหารธุรกิจใช้ในการปฏิบัติงานของ บัณฑิต ของบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ ความจำเป็นความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถด้านบริหารธุรกิจใช้ในการปฏิบัติงานของบัณฑิต ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสาขาวิชาการจัดการทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เนื่องจากการบริหารงานภายในองค์กรจะต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการธุรกิจภายในองค์กรเป็นอย่างมาก ดังนั้นบัณฑิตคณะวิทยาการจัดการจะต้องสามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี และความรู้ที่ได้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพทางด้านธุรกิจได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินดา อ่อนแก้ว (2544 : 72) พบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าเป็น สามารถนำความรู้ที่เรียนไปทำงานได้ มีความหลากหลายในสายงาน สามารถประกอบอาชีพในรัฐวิสาหกิจและอาชีพธุรกิจส่วนตัวได้

3. บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ โดยรวมแตกต่างกัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องของแต่ละหลักสูตรในการเรียนแตกต่างกัน เพราะบัณฑิตที่จบในแต่ละสาขา ก็จะสามารถเข้าใจและมีความรู้ ในทฤษฎีและหลักการของแต่ละสาขาที่แตกต่างกัน หรือความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคลมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่ลักษณะของการใฝ่เรียนรู้ของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งสาขาวิชาการบัญชี จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ และวิเคราะห์ข้อมูลทางตัวเลขได้ดีกว่าสาขาวิชาอื่น ได้แก่ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4. บัณฑิตสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีความคิดเห็นต่อความจำเป็นในการนำความรู้ความสามารถทางวิชาชีพใช้ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ เนื่องจาก ความจำเป็นที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถบริหารธุรกิจของแต่ละสาขามีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับองค์กรที่บัณฑิตได้ปฏิบัติงาน และลักษณะงานที่บัณฑิตทำ ซึ่งบัณฑิตสาขาวิชาการบัญชีจะต้องมีความจำเป็นในการใช้ความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านตัวเลข ส่วนบัณฑิตที่จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์มีความเป็นในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และบัณฑิตที่จบสาขาวิชาการจัดการ มีความจำเป็นในการนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ในการบริหารจัดการองค์กรที่มีลักษณะหรือรูปแบบขององค์กรที่แตกต่างกันลักษณะการบริหารงาน จะมีความแตกต่างกันตามไปด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดหลักสูตรทางด้านบริหารธุรกิจควรให้ความสำคัญทุกด้าน เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติ

งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการเน้นในเรื่องของการบริหารธุรกิจให้มากกว่านี้ เพื่อนักศึกษาจะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
3. ควรให้ความรู้และมีการอบรมแก่นักศึกษาในคณะวิทยาการจัดการ เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

เอกสารอ้างอิง

- กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (2557). **รายชื่อบัณฑิตที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2556**. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐชา วัฒนวิไล และจุฑามาน สิทธิพลวนิชกุล. (2555). “การพัฒนาศักยภาพวิชาชีพบัญชีไทยเมื่อเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ.” วารสารนักบริหาร. 32, 3 (ก.ค.-ก.ย. 2555) 16-25
- ทิตินา แคมมณี. (2553). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.
- ธมกร เกื้อกุลวงศ์. (2554). **ความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม จังหวัดเชียงใหม่ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ**. การค้นคว้าแบบอิสระ. บัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัวจันทร์ อินธิโส. (2552) **ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาตนเองกับความเป็นมืออาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในประเทศไทย**. วิทยานิพนธ์ บัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2548). **การจัดการความรู้สู่องค์กรอัจฉริยะ**. http://kmcenter.rid.go.th/kmc17/data/Knowledge/Article/Article_out/040756-01.pdf.
- ปริญญา กระแสร์สุนทร (2549). **การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ. (2547). **คุณลักษณะของบัณฑิต ที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ**. รายงานการวิจัย กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยทักษิณ. <http://www.tdc.thailis.or.th/tdc/advance.php>. กรกฎาคม 2558
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**. (ออนไลน์) <http://www.mua.go.th/users/he-commission/law.php>. มกราคม 2557.
- _____ (2552). **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552**. (ออนไลน์) <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews2/ratchakitchaTQF.pdf> มกราคม 2557.
- _____ (2552). **คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์**. (ออนไลน์) <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews2/ratchakitchaTQF.pdf>. มกราคม 2557.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ. (2558). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ**. <http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p11/plan11.pdf>.
- สุจินดา อ่อนแก้ว. (2544). **ความคิดเห็นของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไประดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี (หลังอนุปริญญา) เกี่ยวกับการศึกษาในหลักสูตรการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี**. เพชรบุรี : สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.

หิรัญ พบลภ. (2557). การสร้างความเชี่ยวชาญที่ยั่งยืน. : <http://yiuhrm.igetweb.com/index.php?mo=3&art=172889> พฤศจิกายน 2557.

อักษรารณณ์ แฉ่นแค้น. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นมืออาชีพทางการบัญชีที่มีต่อคุณภาพรายงานทางการเงินของธุรกิจ SMEs ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ บัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.