



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านพันธุกรรมร่างกาย แบบวัดอัตมโนทัศน์ และแบบทดสอบความถนัดทั้ง 4 ด้าน

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ไพบุลย์ ไหวดี | ศึกษานิเทศก์ 8 สพท.แม่ฮ่องสอน เขต 1 |
| 2. อาจารย์ พัชราภรณ์ เชียงแก้ว | ศึกษานิเทศก์ 7 สพท.แม่ฮ่องสอน เขต 1 |
| 3. อาจารย์สุพัฒน์ ทองมีศรี | โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ |
| 4. อาจารย์เบญจวรรณ เจริญธรรม | โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ |
| 5. อาจารย์ฉันทนา วงศ์ฝัน | ครูคศ.1 โรงเรียนบ้านหนองหัด อำเภอทุ่งหัวช้าง
จังหวัดลำพูน สพท.ลำพูน เขต 2 |
| 6. อาจารย์นริรัตน์ หมั่นมา | ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านปาง อำเภอทุ่งหัวช้าง
จังหวัดลำพูน สพท.ลำพูน เขต 2 |
| 7. ดร.ศิริพร ทวีชาติ | ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านโสมรัตนวิทยา อำเภอบ้านโสม
จังหวัดลำพูน สพท.ลำพูน เขต 2 |
| 8. อาจารย์ฉันทนา ภู่อารณ์ | ครู คศ.3 โรงเรียนวัดกู่คำ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่
สพท.เชียงใหม่ เขต 4 |
| 9. อาจารย์กัณฑา วงศ์จันทร์ทิพย์ | ครู คศ.3 โรงเรียนธีรกานท์บ้านโสม อำเภอบ้านโสม
จังหวัดลำพูน สพท.ลำพูน เขต 2 |
| 10. อาจารย์กรวิไล วงศ์จันทร์ทิพย์ | ครู คศ.3 โรงเรียนธีรกานท์บ้านโสม อำเภอบ้านโสม
จังหวัดลำพูน สพท.ลำพูนเขต 2 |
| 11. อาจารย์รุ่งทิพย์ อภิเมธางกุล | ศึกษานิเทศก์ 7 สพท.แม่ฮ่องสอน เขต 1 |
| 12. อาจารย์ทองใบ ทองรักษ์ | ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย
จังหวัดแม่ฮ่องสอน สพท.แม่ฮ่องสอนเขต 2 |

รายนามผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

- | | |
|--------------------------------|--|
| 13. พญ.อัจฉรา ฟองคำ | หัวหน้าแผนกจิตเวช โรงพยาบาลลำพูน |
| 14. คุณนวลสวาท กองตัน | นักจิตวิทยา โรงพยาบาลลำพูน |
| 15. คุณสุภัทรา ศรีเจริญกุล | นักจิตวิทยา โรงพยาบาลลำพูน |
| 16. อาจารย์จตุพล อภิวงค์งาม | ครู คศ.1 โรงเรียนธีรภานท์บ้านโอง อำเภอบ้านโอง
จังหวัดลำพูน สพท.ลำพูน เขต 2 |
| 17. อาจารย์ใจทิพย์ แก้วมงคล | ครู คศ.2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม อำเภอฮอด
จังหวัดเชียงใหม่ สพท.เชียงใหม่ เขต 5 |
| 18. อาจารย์สุริรัตน์ โอฬารสกุล | ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
สพท.เชียงใหม่ เขต 5 |

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรง

ตาราง 19 ค่าความสอดคล้องในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทางด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ

แบบสอบถามด้านครอบครัว

ตอนที่ 1 การอบรมเลี้ยงดู

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ค่า IOC
1	8	-	1	.88	16	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	17	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	18	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	19	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	20	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	21	9	-	-	1.00
7	9	-	-	1.00	22	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	23	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00	24	9	-	-	1.00
10	9	-	-	1.00	25	9	-	-	1.00
11	9	-	-	1.00	26	9	-	-	1.00
12	9	-	-	1.00	27	9	-	-	1.00
13	8	-	1	.88	28	9	-	-	1.00
14	9	-	-	1.00	29	9	-	-	1.00
15	9	-	-	1.00	30	9	-	-	1.00

ตาราง 19 (ต่อ)

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	11	8	-	1	.88
2	9	-	-	1.00	12	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	13	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
5	8	-	1	.88	15	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	16	9	-	-	1.00
7	9	-	-	1.00	17	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	18	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00	19	9	-	-	1.00
10	8	-	1	.88	20	9	-	-	1.00

ตาราง 20 ค่าความสอดคล้องในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทางด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ

แบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	2	9	-	-	1.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
3	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	11	8	-	1	.88
5	9	-	-	1.00	12	8	-	1	.88
6	9	-	-	1.00	13	8	-	1	.88
7	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
8	8	-	1	.88	15	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00					

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	9	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	11	8	-	1	.88
4	9	-	-	1.00	12	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	13	8	-	1	.88
6	9	-	-	1.00	14	8	-	1	.88
7	8	-	1	.88	15	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	16	9	-	-	1.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
17	9	-	-	1.00	22	8	-	1	.88
18	9	-	-	1.00	23	9	-	-	1.00
19	8	-	1	.88	24	9	-	-	1.00
20	9	-	-	1.00	25	9	-	-	1.00
21	8	-	1	.88					

ตอนที่ 3 ด้านบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	11	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	12	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	13	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	14	8	-	1	.88
5	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	16	8	-	1	.88
7	9	-	-	1.00	17	8	-	1	.88
8	9	-	-	1.00	18	9	-	-	1.00
9	8	-	1	.88	19	8	-	1	.88
10	9	-	-	1.00	20	9	-	-	1.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
21	8	-	1	.88					

ตอนที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	11	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	12	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	13	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
7	8	-	1	.88	16	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	17	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00	18	9	-	-	1.00

ตอนที่ 5 ด้านการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	2	9	-	-	1.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
3	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	11	9	-	-	1.00
5	8	-	1	.88	12	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	13	9	-	-	1.00
7	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00					

ตาราง 21 ค่าความสอดคล้องในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบสอบถามพันธุกรรมด้านร่างกาย

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	7	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	8	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	9	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	11	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	12	9	-	-	1.00

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
13	9	-	-	1.00	17	9	-	-	1.00
14	9	-	-	1.00	18	9	-	-	1.00
15	9	-	-	1.00	19	9	-	-	1.00
16	9	-	-	1.00					

ตาราง 22 ค่าความสอดคล้องในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบวัดอ้อมโนทัศน์

ตอนที่ 1 อ้อมโนทัศน์ด้านพฤติกรรม

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	9	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	11	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	12	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	13	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
7	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	16	9	-	-	1.00

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
17	9	-	-	1.00	23	9	-	-	1.00
18	9	-	-	1.00	24	8	-	1	.88
19	9	-	-	1.00	25	9	-	-	1.00
20	9	-	-	1.00	26	8	-	1	.88
21	8	-	1	.88	27	8	-	1	.88
22	9	-	-	1.00					

ตอนที่ 2 อัดมโนทัศน์ด้านสติปัญญาและสถานภาพ

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	9	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	11	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	12	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	13	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
7	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	16	9	-	-	1.00

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
17	9	-	-	1.00	20	9	-	-	1.00
18	8	-	1	.88	21	8	-	1	.88
19	8	-	1	.88					

ตอนที่ 3 อ้อมโนทัศน์ด้านรูปร่างและคุณลักษณะ

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	10	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	11	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	12	8	-	1	.88
4	9	-	-	1.00	13	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
7	8	-	1	.88	16	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	17	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00					

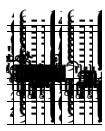
ตาราง 22 (ต่อ)

ตอนที่ 4 อัตรานวัตกรรมด้านความวิตกกังวล

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	13	8	-	1	.88
2	9	-	-	1.00	14	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	16	9	-	-	1.00
5	9	-	-	1.00	17	9	-	-	1.00
6	9	-	-	1.00	18	9	-	-	1.00
7	8	-	1	.88	19	9	-	-	1.00
8	9	-	-	1.00	20	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00	21	9	-	-	1.00
10	8	-	1	.88	22	9	-	-	1.00
11	9	-	-	1.00	23	9	-	-	1.00
12	9	-	-	1.00					

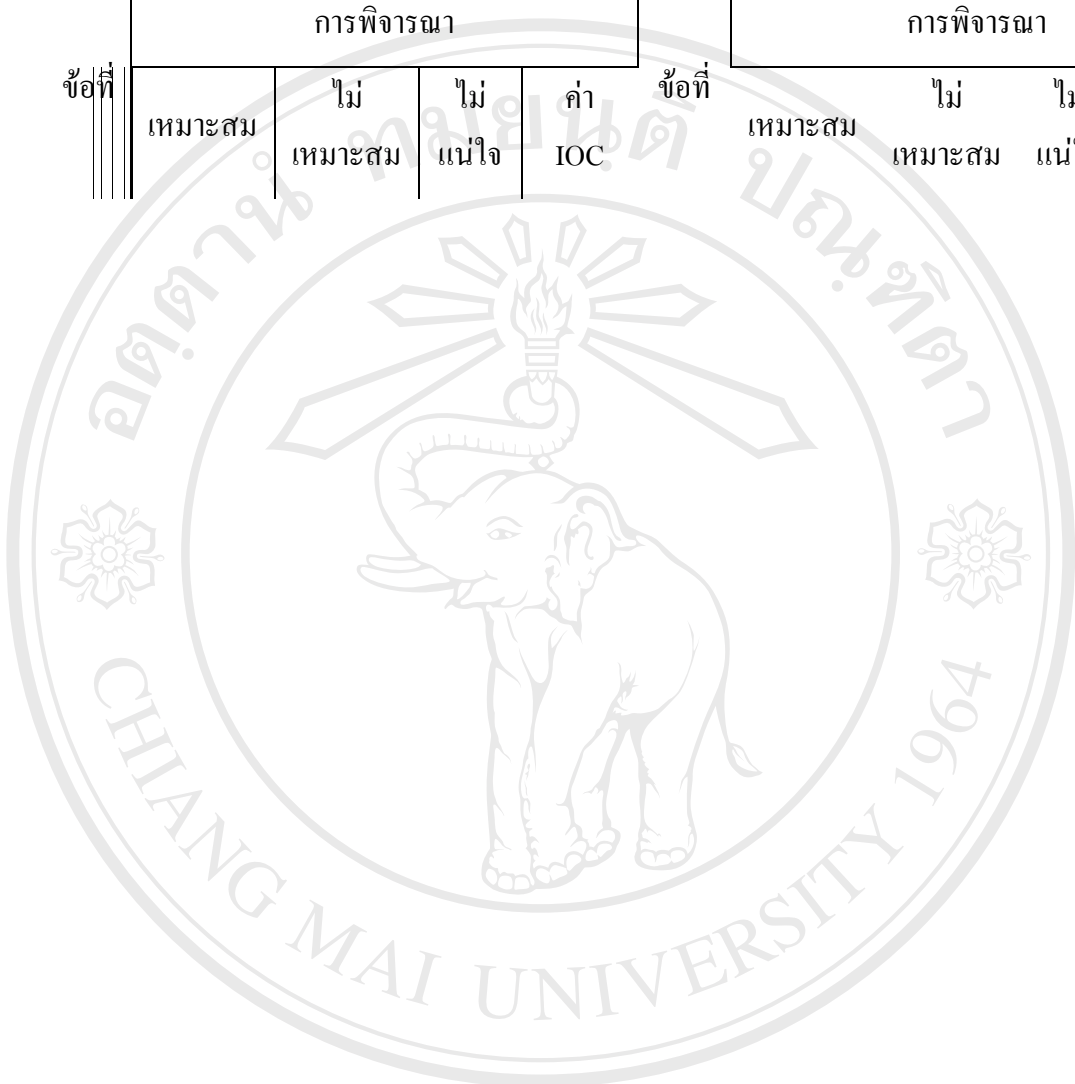
ตอนที่ 5 อัตรานวัตกรรมด้านความเป็นคนน่านิยม

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	3	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	4	9	-	-	1.00



ตาราง 22 (ต่อ)

ชื่อที่	การพิจารณา			ชื่อที่	การพิจารณา		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
9	9	-	-	1.00	15	9	-	-	1.00
10	9	-	-	1.00	16	9	-	-	1.00
11	9	-	-	1.00	17	9	-	-	1.00
12	9	-	-	1.00	18	9	-	-	1.00
13	9	-	-	1.00	19	8	-	1	.88
14	9	-	-	1.00	20	9	-	-	1.00

ตาราง 23 ค่าความสอดคล้องในการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทางด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบ
วัดความถนัดด้านตัวเลข ด้านภาษา ด้านเหตุผล และด้านมิติสัมพันธ์

แบบวัดความถนัดด้านตัวเลข

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	5	8	-	1	.88
2	9	-	-	1.00	6	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	7	9	-	-	1.00
4	9	-	-	1.00	8	9	-	-	1.00

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
9	9	-	-	1.00	20	9	-	-	1.00
10	9	-	-	1.00	21	9	-	-	1.00
11	9	-	-	1.00	22	9	-	-	1.00
12	9	-	-	1.00	23	9	-	-	1.00
13	9	-	-	1.00	24	9	-	-	1.00
14	9	-	-	1.00	25	8	-	1	.88
15	9	-	-	1.00	26	9	-	-	1.00
16	9	-	-	1.00	27	9	-	-	1.00
17	9	-	-	1.00	28	9	-	-	1.00
18	8	-	1	.88	29	9	-	-	1.00
19	8	-	1	.88	30	9	-	-	1.00

แบบวัดความถนัดด้านภาษา

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1	9	-	-	1.00	4	9	-	-	1.00
2	9	-	-	1.00	5	9	-	-	1.00
3	9	-	-	1.00	6	9	-	-	1.00

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
7	9	-	-	1.00	19.	8	-	1	.88
8	9	-	-	1.00	20.	9	-	-	1.00
9	9	-	-	1.00	21.	9	-	-	1.00
10	9	-	-	1.00	22.	9	-	-	1.00
11	9	-	-	1.00	23.	9	-	-	1.00
12	9	-	-	1.00	24.	9	-	-	1.00
13	9	-	-	1.00	25.	9	-	-	1.00
14	9	-	-	1.00	26.	9	-	-	1.00
15	9	-	-	1.00	27.	9	-	-	1.00
16.	9	-	-	1.00	28.	9	-	-	1.00
17.	9	-	-	1.00	29.	9	-	-	1.00
18.	9	-	-	1.00	30.	9	-	-	1.00

แบบวัดความถนัดด้านความถนัดด้านเหตุผล

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1.	9	-	-	1.00	4.	9	-	-	1.00
2.	9	-	-	1.00	5.	9	-	-	1.00
3.	9	-	-	1.00	6.	9	-	-	1.00

ตาราง 23 (ต่อ)

แบบวัดความถนัดด้านความถนัดด้านเหตุผล

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
7.	9	-	-	1.00	19.	9	-	-	1.00
8.	9	-	-	1.00	20.	9	-	-	1.00
9.	9	-	-	1.00	21.	9	-	-	1.00
10.	9	-	-	1.00	22.	9	-	-	1.00
11.	9	-	-	1.00	23.	9	-	-	1.00
12.	9	-	-	1.00	24.	9	-	-	1.00
13.	8	-	1	.88	25.	9	-	-	1.00
14.	9	-	-	1.00	26.	9	-	-	1.00
15.	8	-	1	.88	27.	9	-	-	1.00
16.	9	-	-	1.00	28.	9	-	-	1.00
17.	9	-	-	1.00	29.	9	-	-	1.00
18.	9	-	-	1.00	30.	9	-	-	1.00

แบบวัดความถนัดด้านความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
1.	9	-	-	1.00	3.	9	-	-	1.00
2.	9	-	-	1.00	4.	9	-	-	1.00

ตาราง 23 (ต่อ)

แบบวัดความถนัดด้านความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

ข้อที่	การพิจารณา				ข้อที่	การพิจารณา			
	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC		เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ค่า IOC
5.	9	-	-	1.00	18.	9	-	-	1.00
6.	9	-	-	1.00	19.	9	-	-	1.00
7.	9	-	-	1.00	20.	9	-	-	1.00
8.	9	-	-	1.00	21.	9	-	-	1.00
9.	9	-	-	1.00	22.	9	-	-	1.00
10.	9	-	-	1.00	23.	9	-	-	1.00
11.	9	-	-	1.00	24.	9	-	-	1.00
12.	9	-	-	1.00	25.	9	-	-	1.00
13.	9	-	-	1.00	26.	9	-	-	1.00
14.	9	-	-	1.00	27.	9	-	-	1.00
15.	9	-	-	1.00	28.	9	-	-	1.00
16.	9	-	-	1.00	29.	9	-	-	1.00
17.	9	-	-	1.00	30.	9	-	-	1.00

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่าย

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ และค่า t

ของแบบสอบถามด้านครอบครัว

ตอนที่ 1 การอบรมเลี้ยงดู

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.75	.707	3.37	.916	15.172**
2.	2.50	.925	2.37	.916	13.903**
3.	3.62	.744	3.37	.744	18.250**
4.	3.87	.353	3.00	.755	20.076**
5.	3.00	1.069	2.62	.916	15.691**
6.	2.75	.707	2.75	1.035	17.329**
7.	3.75	.707	2.62	.744	20.184**
8.	3.50	1.069	2.50	.755	16.227**
9.	3.75	.462	3.50	.755	33.326**
10.	3.50	.534	3.50	.534	30.680**
11.	3.87	.353	3.00	.534	30.632**
12.	3.37	.517	3.50	.534	35.842**
13.	3.62	.517	3.12	.640	17.293**
14.	2.75	.707	2.37	.744	20.028**

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15.	3.25	.886	2.25	.707	15.303**
16.	3.62	1.060	2.37	1.060	16.423**
17.	3.12	.991	2.75	.886	16.926**
18.	3.25	.886	2.75	.707	21.240**
19.	3.87	.353	2.87	1.246	19.586**
20.	3.87	.353	2.50	1.069	19.051**
21.	3.25	1.035	2.25	.886	15.562**
22.	2.75	.707	3.25	1.035	28.316**
23.	3.62	1.060	3.12	.834	21.950**
24.	3.75	.707	3.12	1.125	20.674**
25.	2.37	1.060	2.12	.991	12.495**

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.25	1.164	3.00	.755	17.644**
2.	3.62	.517	3.25	.707	25.651**
3.	3.37	.517	2.50	.755	24.197**
4.	3.50	.534	2.87	.834	25.699**

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5.	3.67	.517	3.75	.462	65.520**
6.	3.00	.755	2.00	.755	15.052**
7.	3.62	.744	2.37	.916	16.184**
8.	3.25	.886	3.37	.517	25.115**
9.	3.12	.991	3.00	.534	21.678**
10.	3.75	.462	2.37	.916	15.727**
11.	3.62	.517	3.00	.925	22.618**
12.	2.00	1.195	1.62	.744	9.085**
13.	3.75	.462	3.37	.744	29.016**
14.	3.50	.534	2.50	.755	18.137**
15.	3.37	.517	2.50	.755	19.931**
16.	3.75	.462	3.50	.755	36.632**
17.	3.25	.886	3.25	.886	28.316**
18.	3.50	.755	2.75	.707	19.276**
19.	3.62	.744	2.25	1.035	14.590**
20.	3.25	.886	2.75	1.035	16.926**

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ และค่า t

ของแบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน

ข้อ ที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	2.75	1.035	2.87	.353	16.893**
2.	2.87	.834	2.12	.834	12.804**
3.	1.87	1.125	1.062	.744	8.956**
4.	2.00	.925	1.75	.886	10.215**
5.	3.75	.462	2.75	.886	21.116**
6.	2.62	.517	2.62	.744	19.522**
7.	2.50	.925	2.37	.916	13.028**
8.	2.12	.991	1.87	.991	10.134**
9.	1.75	.707	1.37	.744	10.911**
10.	3.12	.640	2.00	.925	13.062**
11.	2.62	.916	1.62	.916	10.527**
12.	3.00	.755	2.87	.991	14.972**
13.	3.00	.755	2.62	.744	14.391**
14.	3.50	.534	2.62	.744	15.664**
15.	3.87	.353	3.12	.840	22.277**

ตาราง 25 (ต่อ)

ตอนที่ 2 สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	2.50	.925	2.00	.925	11.477**
2.	3.37	.744	3.25	.707	25.529**
3.	3.50	.755	3.12	.834	21.396**
4.	2.87	.640	2.25	.462	17.067**
5.	2.62	.744	2.62	.744	17.125**
6.	1.75	.707	2.37	.916	11.058**
7.	3.12	.640	2.75	.707	21.933**
8.	3.50	.534	2.62	.916	20.713**
9.	3.50	.534	2.62	.744	19.931**
10.	3.37	.744	3.25	.707	18.272**
11.	3.50	.534	3.50	.755	28.268**
12.	3.62	1.060	3.12	1.125	20.674**
13.	3.00	.534	2.50	.755	19.551**
14.	3.75	.707	3.87	.353	31.707**
15.	3.25	.707	2.87	.991	18.476**
16.	3.50	1.069	2.37	1.060	16.227**
17.	3.37	.517	3.00	.755	25.115**
18.	3.25	.707	2.87	.640	22.857**
19.	3.87	.353	2.87	.991	22.318**

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
20.	3.12	.353	3.00	.755	29.621**

ตอนที่ 3 ด้านบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.37	.517	3.00	.755	22.618**
2.	3.50	.534	2.62	.517	25.115**
3.	3.25	.707	3.62	.517	65.520**
4.	3.87	.353	3.12	.640	31.101**
5.	3.62	.517	3.00	.534	30.893**
6.	3.37	.517	3.00	.534	32.421**
7.	3.75	.462	2.87	.640	25.651**
8.	3.12	1.125	2.62	.916	17.929**
9.	3.37	.517	2.62	.744	23.175**
10.	3.50	.534	2.87	.640	25.651**
11.	3.50	.534	2.75	.707	23.895**
12.	3.62	.517	3.37	.517	36.825**
13.	3.37	.517	3.00	.534	30.893**
14.	3.12	.353	2.87	.834	25.651**
15.	3.25	.707	2.87	.834	20.068**
16.	3.50	.534	3.12	.640	28.031**

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
17.	3.25	.886	3.12	.834	23.895**
18.	3.00	.925	3.00	.534	23.415**
19.	3.12	.834	2.50	.534	19.127**
20.	3.62	.517	3.00	.534	27.760**

ตอนที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.12	.353	2.87	.640	31.104**
2.	3.00	.534	2.12	.640	19.522**
3.	3.87	.640	2.50	.755	23.897**
4.	3.00	.534	2.00	.534	17.817**
5.	2.75	.707	2.12	.834	18.171**
6.	3.62	.517	2.62	.517	25.115**
7.	3.12	.353	2.75	.707	24.664**
8.	2.62	.517	2.00	.534	18.062**
9.	2.87	.640	2.37	.916	18.951**
10.	3.00	.534	2.00	.534	19.522**
11.	3.00	.534	2.00	.755	16.039**
12.	3.00	.925	2.37	.517	18.389**
13.	3.00	.755	2.87	.834	21.925**

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
14.	3.00	.534	2.50	.534	28.245**
15.	3.00	.534	2.12	.640	24.255**
16.	3.12	.353	2.00	.534	20.605**
17.	3.00	.534	2.37	.744	20.304**
18.	2.75	.886	2.12	.991	14.783**

ตอนที่ 5 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.12	.640	2.25	.886	17.347**
2.	2.75	.462	1.62	.744	16.045**
3.	3.37	.517	2.25	.707	17.347**
4.	3.00	.534	2.62	.744	24.197**
5.	3.12	.640	2.12	.991	14.896**
6.	3.25	.462	2.50	.925	17.347**
7.	3.25	.707	2.00	.755	16.142**
8.	2.75	.462	1.62	.517	16.428**
9.	2.87	.640	2.00	.925	15.680**
10.	2.00	.925	2.00	.755	12.677**
11.	2.75	.462	2.12	.640	18.853**
12.	3.00	.534	2.37	.517	21.825**

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13.	1.75	.886	1.62	.744	10.213**
14.	1.62	.916	2.25	.707	7.563**
15.	1.37	.744	1.12	.353	10.746**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจความจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบวัดความถนัดด้านตัวเลข
ด้านภาษา ด้านเหตุผล และด้านมิติสัมพันธ์
แบบวัดความถนัดด้านตัวเลข

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1.	.80	.78	13.	.70	.87
2.	.56	.72	14.	.36	.82
3.	.76	.87	15.	.33	.87
4.	.70	.62	16.	.56	.78
5.	.50	.82	17.	.80	.66
6.	.70	.50	18.	.60	.62
7.	.60	.62	19.	.73	.78
8.	.70	.87	20.	.73	.66
9.	.50	.78	21.	.66	.82
10.	.40	.50	22.	.56	.93
11.	.80	.77	23.	.66	.78
12.	.80	.77	24.	.46	.50

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
25.	.36	.66	28.	.20	.87
26.	.40	.50	29.	.60	.93
27.	.70	.72	30.	.53	.82

แบบวัดความถนัดด้านภาษา

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1.	.76	.62	16.	.43	.54
2.	.50	.53	17.	.26	.72
3.	.50	.57	18.	.80	.57
4.	.76	.57	19.	.23	.54
5.	.63	.54	20.	.56	.53
6.	.66	.63	21.	.80	.54
7.	.53	.66	22.	.46	.82
8.	.80	.66	23.	.40	.63
9.	.33	.54	24.	.63	.57
10.	.30	.82	25.	.36	.54
11.	.53	.66	26.	.76	.62
12.	.46	.82	27.	.46	.63
13.	.26	.54	28.	.63	.66
14.	.56	.62	29.	.70	.62
15.	.33	.82	30.	.70	.53

ตาราง 26 (ต่อ)

แบบวัดความถนัดด้านเหตุผล

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1.	.53	.66	16.	.66	.53
2.	.53	.87	17.	.66	.72
3.	.46	.72	18.	.46	.73
4.	.40	.53	19.	.56	.53
5.	.70	.50	20.	.23	.57
6.	.40	.66	21.	.53	.87
7.	.76	.50	22.	.36	.54
8.	.86	.57	23.	.40	.54
9.	.50	.53	24.	.36	.50
10.	.40	.73	25.	.50	.83
11.	.76	.72	26.	.80	.66
12.	.76	.72	27.	.60	.73
13.	.50	.78	28.	.40	.50
14.	.56	.53	29.	.36	.66
15.	.43	.50	30.	.70	.57

แบบวัดความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1.	.43	.72	4.	.63	.53
2.	.80	.66	5.	.60	.50
3.	.76	.72	6.	.53	.82

ตาราง 26 (ต่อ)

แบบวัดความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
7.	.50	.93	19.	.43	.62
8.	.50	.82	20.	.40	.87
9.	.56	.50	21.	.80	.82
10.	.80	.82	22.	.43	.72
11.	.76	.72	23.	.56	.93
12.	.66	.53	24.	.80	.82
13.	.66	.78	25.	.80	.66
14.	.66	.82	26.	.56	.82
15.	.66	.82	27.	.83	.66
16.	.53	.53	28.	.36	.82
17.	.80	.66	29.	.80	.72
18.	.53	.78	30.	.66	.78

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของกลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ และ ค่า t ของแบบวัดอัตโนมัตินัทสน์

ตอนที่ 1 อัตมโนัทสน์ด้านพฤติกรรม

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.12	.834	3.00	.925	83.500**
2.	3.50	.534	2.87	.353	31.724**

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
3.	3.00	.534	2.75	.707	22.517**
4.	2.75	.707	2.00	.534	19.308**
5.	3.62	.517	3.12	.991	24.321**
6.	3.12	.834	3.00	.925	22.857**
7.	3.50	.755	2.50	.755	16.720**
8.	2.50	.534	2.25	.886	19.570**
9.	3.25	.462	2.87	.640	31.124**
10.	3.37	.517	2.50	.534	22.792**
11.	3.12	.640	3.12	.840	26.477**
12.	2.50	1.069	2.25	.707	17.125**
13.	3.00	.755	2.37	.744	19.670**
14.	2.62	.744	2.50	.534	30.197**
15.	3.25	.462	3.00	.534	30.104**
16.	3.25	.462	2.87	.353	31.104**
17.	2.87	.353	2.37	.517	30.684**
18.	2.62	.744	2.50	.755	14.223**
19.	2.62	.744	2.50	.534	18.690**
20.	3.25	.707	2.62	.916	19.670**
21.	2.62	.744	2.00	.000	20.850**
22.	2.50	.534	2.37	.517	20.988**

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
23.	2.87	.353	2.87	.640	23.319**
24.	2.50	.755	2.25	.707	14.923**
25.	2.62	.744	2.12	.834	14.135**

ตอนที่ 2 อ้อมโนทัศน์ด้านสติปัญญาและสถานภาพ

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.00	.534	2.62	.517	37.329**
2.	2.87	.640	2.37	.517	19.308**
3.	2.62	.916	2.75	.707	16.713**
4.	6.75	.707	2.37	.517	23.319**
5.	3.37	.517	3.12	.640	26.477**
6.	2.87	.353	2.12	.353	21.532**
7.	3.12	.640	2.62	.517	26.634**
8.	2.75	.707	2.50	.534	32.043**
9.	2.87	.640	2.50	.755	18.690**
10.	3.00	.534	2.25	.707	24.213**
11.	3.25	.707	2.50	.925	17.493**
12.	3.00	.534	2.62	.916	21.116**
13.	3.25	.462	2.37	.517	23.895**
14.	3.25	.707	3.12	.834	26.981**

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15.	3.12	.353	2.37	.517	25.085**
16.	2.75	.707	2.75	.707	28.678**
17.	2.75	.886	2.25	.707	16.434**
18.	2.87	.640	2.75	.886	22.792**
19.	3.37	.744	2.37	.517	18.350**
20.	3.37	.517	2.62	.517	26.760**

ตอนที่ 3 อ้อมโนทัศน์ด้านรูปร่างและคุณลักษณะ

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	3.75	.462	2.75	.462	28.327**
2.	2.50	1.069	2.62	.744	14.336**
3.	2.50	.755	2.12	.834	19.114**
4.	3.00	.925	2.75	.462	21.032**
5.	3.12	.640	2.25	.462	21.228**
6.	3.12	.640	2.00	.534	17.779**
7.	3.12	.640	2.62	.744	21.845**
8.	2.50	1.195	2.00	.755	12.590**
9.	2.75	.462	2.25	.462	21.228**
10.	1.87	.640	2.62	.517	17.502**

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11.	2.87	.353	2.25	.707	21.228**
12.	2.87	1.125	2.62	.517	17.813**
13.	3.00	.925	2.75	.462	20.304**
14.	3.25	.462	2.62	.517	28.245**
15.	2.87	.834	2.25	.707	15.864**
16.	3.25	1.035	2.62	.744	17.877**
17.	3.00	.925	2.15	.640	15.819**

ตอนที่ 4 อ้อมโนทัศน์ด้านความวิตกกังวล

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	2.25	1.035	2.50	.755	14.232**
2.	3.25	.707	3.37	.517	30.680**
3.	2.25	.707	2.25	.886	13.795**
4.	2.87	.834	2.37	.517	19.078**
5.	2.12	.640	2.25	.886	13.264**
6.	2.75	.707	2.50	.755	18.353**
7.	2.75	1.281	2.62	.517	14.313**
8.	3.12	.640	2.50	.755	17.877**
9.	3.00	1.195	2.75	.707	13.346**
10.	2.62	.916	2.87	.640	17.899**

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11.	3.00	.925	2.75	.707	19.551**
12.	3.50	.534	2.50	.534	21.023**
13.	3.25	.707	2.75	.707	19.551**
14.	3.75	.462	3.00	1.069	19.028**
15.	2.87	1.125	2.50	.755	14.069**
16.	3.00	.755	2.25	.707	17.067**
17.	2.75	.886	2.75	.886	14.783**
18.	2.50	1.069	3.12	.353	14.136**
19.	2.37	1.060	2.87	.640	13.635**
20.	2.37	1.060	2.62	.916	15.303**

ตอนที่ 5 อ้อมโนทัศน์ด้านความเป็นคนน่านิยมน

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	2.87	.640	2.25	.886	17.899**
2.	3.12	.834	1.87	.353	13.932**
3.	3.00	.925	2.12	.640	20.712**
4.	2.12	.991	2.62	.916	14.336**
5.	2.75	.707	2.75	.707	21.843**
6.	2.87	.834	1.62	.744	14.038**
7.	1.75	.707	2.12	1.125	11.008**

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8.	2.75	.462	2.12	.640	19.570**
9.	3.00	.755	2.50	.755	18.075**
10.	2.87	.834	2.50	.534	21.933**
11.	3.12	.834	2.50	.755	22.799**
12.	2.87	.640	2.37	.744	20.028**
13.	3.25	.707	2.25	.707	18.389**
14.	2.75	1.035	2.50	.925	14.136**
15.	2.62	.744	2.50	1.069	15.453**
16.	2.37	.744	2.37	.744	15.291**
17.	2.62	.744	2.62	.744	18.690**
18.	2.75	.707	2.25	1.035	17.067**
19.	3.12	.991	2.00	.755	16.142**
20.	2.50	1.069	2.12	.640	16.138**

ตอนที่ 6 อ้อมโนทัศน์ด้านความสุขและความพอใจ

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	1.62	.517	1.75	.886	13.912**
2.	3.12	.640	3.25	.707	21.925**
3.	3.37	.517	3.25	.462	31.724**
4.	3.25	.707	3.12	.991	18.476**

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่า t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5.	3.25	.462	3.12	.353	25.699**
6.	3.00	1.069	2.62	.916	17.493**
7.	2.62	1.187	2.62	1.187	14.972**
8.	2.87	1.125	2.62	.916	16.492**
9.	1.87	1.125	1.37	.517	9.672**
10.	2.37	1.187	2.62	.744	16.857**
11.	2.87	1.125	2.12	.834	13.903**
12.	2.62	1.060	2.62	.916	17.431**
13.	3.00	.755	2.75	.707	23.895**
14.	2.12	.640	2.25	.707	17.455**
15.	2.75	1.035	2.62	.517	19.870**
16.	2.00	1.195	2.37	.916	14.391**
17.	3.12	.991	2.87	.353	26.981**
18.	3.00	1.069	2.62	.517	23.415**
19.	2.87	1.125	2.87	.834	17.493**
20.	2.37	1.302	2.37	.744	13.773**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามด้านครอบครัว

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามด้านครอบครัวฉบับนี้ มี 2 ตอน
 ตอนที่ 1 การอบรมเลี้ยงดู
 ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
2. ผลการตอบของนักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางการวิจัย และไม่มีผลต่อคะแนนการสอบใดๆ ของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด
3. วิธีการตอบขอให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ทางขวามือ

แบบสอบถามด้านครอบครัว
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การอบรมเลี้ยงดู

ข้อความ	ระดับการอบรมเลี้ยงดู			
	จริง ที่สุด	ค่อนข้าง จริง	ไม่ค่อย จริง	ไม่จริง เลย
1. ฉันต้องแจ้งค่าใช้จ่ายในแต่ละวัน				
2. เมื่อเพื่อนมาเที่ยวที่บ้าน พ่อแม่จะสนใจในเรื่องที่ฉัน กับเพื่อนสนทนากัน				
3. ในการเรียนพิเศษพ่อแม่จะเป็นคนเลือกให้				
4. เมื่อนั้นแสดงความคิดเห็นจะถูกพ่อแม่ดู				
5. พ่อแม่ไม่เปิดโอกาสให้ฉันแสดงความคิดเห็น				
6. พ่อแม่จะควบคุมการทำการบ้านของฉันทุกวัน				
7. เวลาทะเลาะกับพี่น้อง พ่อแม่จะตัดสินโดยรับฟัง เหตุผลของทั้งสองฝ่าย				
8. เวลาทะเลาะกับคนอื่น พ่อแม่จะตัดสินโดยรับฟัง เหตุผลของทั้งสองฝ่าย				
9. เมื่อลูกคนใดทำความผิดจะได้รับการว่ากล่าว ตักเตือน				
10. เมื่อทำความผิด พ่อแม่ให้โอกาสฉันในการชี้แจง เหตุผล				
11. เวลาฉันรู้สึกท้อแท้ พ่อแม่จะให้กำลังใจ				
12. เมื่อนั้นมีปัญหาฉันสามารถขอคำปรึกษาจากพ่อแม่ได้				
13. เมื่อนั้นขัดคำสั่ง หรือ ทำความผิด พ่อแม่จะชี้แจง เหตุผลให้เข้าใจก่อนลงโทษ				
14. พ่อแม่มักจะถามความคิดเห็นของฉันเสมอ				
15. พ่อแม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของฉันมากกว่าการดู				
16. พ่อแม่ไม่สนใจในเรื่องการเรียนของฉัน				
17. พ่อแม่ไม่ค่อยถามเรื่องราวต่าง ๆ ของฉัน				

ข้อความ	ระดับการอบรมเลี้ยงดู			
	จริง ที่สุด	ค่อนข้าง จริง	ไม่ค่อย จริง	ไม่จริง เลย
18. พ่อแม่สนใจคนอื่นมากกว่าฉัน				
19. พ่อแม่ไม่สนใจในเรื่องสุขภาพของฉัน				
20. พ่อแม่ไม่ค่อยมีเวลาว่างพูดคุยกับฉัน				
21. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจในการคบเพื่อนของฉัน				
22. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจฉัน เมื่อฉันมีปัญหา				
23. พ่อแม่ไม่เคยตักเตือนเมื่อฉันทำตัวไม่เหมาะสม				
24. ฉันไม่สนิทสนมกับพ่อแม่				
25. ฉันสามารถเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างอิสระ				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว

ข้อความ	ระดับความสัมพันธ์ในครอบครัว			
	จริง ที่สุด	ค่อนข้าง จริง	ไม่ค่อย จริง	ไม่จริง เลย
1. ในครอบครัวมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ				
2. ฉันและสมาชิกในครอบครัวจะช่วยเหลือกันในการทำงาน				
3. ฉันและสมาชิกในครอบครัวพุดจากันอย่างสุภาพ				
4. ฉันและสมาชิกในครอบครัวจะพุดคุยกันอย่างสนุกสนาน				
5. สมาชิกในบ้านรับประทานอาหารร่วมกัน				
6. สมาชิกทุกคนในบ้านมักหาเวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกัน				
7. สมาชิกในครอบครัวมักปรึกษาปัญหาาร่วมกัน				
8. สมาชิกทุกคนในบ้านช่วยกันทำความสะอาดบ้าน				
9. สมาชิกในบ้านจะให้ยืมหรือยืมสิ่งของให้กันด้วยความ เต็มใจ				
10. ในระหว่างรับประทานอาหารพ่อแม่จะให้การอบรมเรื่องต่างๆ อย่างเป็นกันเอง				
11. เมื่อพ่อแม่หรือพี่น้องขัดแย้งกันจะมีวิธีปรับความเข้าใจกัน ด้วยเหตุผล				
12. พ่อแม่จะพาสมาชิกในบ้าน ไปพักผ่อนในวันหยุดหรือปิดเทอมตาม โอกาสที่เหมาะสม				
13. ฉันและสมาชิกในครอบครัวมักต่างคนต่างอยู่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ				
14. ฉันมักจะทะเลาะวิวาทกับสมาชิกในบ้าน				
15. สมาชิกในครอบครัวมักจะเถียงกันทำงาน				
16. สมาชิกในบ้านบางคนชอบแสดงอำนาจข่มสมาชิกคนอื่น				
17. สมาชิกในบ้านมีการอิจจาริษากัน				
18. พี่น้องของฉันมักมีเรื่องขัดแย้งกัน				
19. พ่อแม่มักจะไม่มีเวลาให้กับฉัน				
20. เมื่อมีปัญหาในครอบครัว พ่อแม่ของฉันมักจะมีปากเสียงโต้เถียงกัน				

แบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม ฉบับนี้ มีทั้งหมด 5 ตอน
 ตอนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน
 ตอนที่ 2 สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน
 ตอนที่ 3 บทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน
 ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์กับเพื่อน
 ตอนที่ 5 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน
2. ผลการตอบของนักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางการวิจัย และไม่มีผลต่อคะแนนการสอบใดๆ ของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด
3. วิธีการตอบขอให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ตรงกับระดับพฤติกรรมของนักเรียนมากน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ทางขวามือ

แบบสอบถามด้านสิ่งแวดล้อม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 การเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียนเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับการเข้าร่วมกิจกรรม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. กิจกรรมห้องสมุด				
2. กิจกรรมสหกรณ์				
3. กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ				
4. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย				
5. กิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียน				
6. กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน				
7. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม				
8. กิจกรรมพี่สอนน้อง				
9. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ				
10. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม				
11. กิจกรรมเกี่ยวกับการตัดสินใจและวางแผน				
12. กิจกรรมเกี่ยวกับการรู้จักและพัฒนาตนเอง				
13. กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับตัวและการแก้ปัญหา				
14. กิจกรรมเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและทำประโยชน์เพื่อสังคม				
15. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์				

ตอนที่ 2 สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียน

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและห้องเรียนของนักเรียนมากน้อยเพียงใด

ข้อความ	ระดับสภาพแวดล้อม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. บริเวณโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและสนามกลางแจ้งให้เล่นได้ร่วมทำกิจกรรม				
2. อาคารเรียนทุกหลังมีความแข็งแรง มั่นคง ปลอดภัยสำหรับฉัน				
3. โรงเรียนมีอาคารเรียนเพียงพอในการจัดกิจกรรม				
4. โรงเรียนมีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักเรียน				
5. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ และ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน				
6. โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด ทำให้ฉันรู้สึกปลอดภัย				
7. โรงเรียนมีที่ทิ้งขยะตามจุดต่างๆของโรงเรียน ไม่ส่งกลิ่นเหม็นรบกวนต่อการทำงานของฉัน				
8. ในบริเวณโรงเรียนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียน				
9. โรงเรียนมีต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับให้ความร่มรื่นแก่นักเรียน				
10. นักเรียนมีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอต่อการใช้งาน				
11. มีการเสพของมีนเมาหรือยาเสพติดชนิดต่างๆ ในโรงเรียน				
12. มีการเล่นการพนันในโรงเรียน				
13. มีการลักขโมยในโรงเรียน				
14. มีการทำความผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศในโรงเรียน				
15. มีเรื่องทะเลาะวิวาท ขกพวกตีกัน ในโรงเรียน				
16. ห้องเรียนมีความปลอดโปร่ง อากาศถ่ายเทสะดวก				
17. ห้องเรียนมีขนาดกว้างขวาง สะดวกต่อการจัดกิจกรรม				

ข้อความ	ระดับสภาพแวดล้อม			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
18. ในแต่ละห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้				
19. ในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอเหมาะสมในการอ่านหนังสือและการจัดกิจกรรม				
20. โรงเรียนจัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้				

ตอนที่ 3 ด้านบทบาทของครูผู้สอนที่มีต่อนักเรียน

ข้อความ	ระดับบทบาทของครูผู้สอน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดความสนใจของฉัน				
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับความสนใจของฉัน				
3. ครูอธิบายเมื่อฉันไม่เข้าใจและให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม				
4. ครูเปิดโอกาสให้ฉันได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม				
5. ครูเปิดโอกาสให้ฉันได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง				
6. ครูจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้				
7. ครูให้ความรักความเข้าใจและเป็นกันเองกับฉัน				
8. ครูให้การอบรมจริยธรรมแก่ฉันตามโอกาส				
9. ครูมีการใช้แรงจูงใจ การเสริมแรงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
10. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของฉัน				
11. ครูให้ความสนใจฉัน				

ข้อความ	ระดับบทบาทของครูผู้สอน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
12. ครูใช้คำพูดและภาษาที่เหมาะสมกับฉัน				
13. ครูใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม				
14. ครูจัดเนื้อหาการเรียนการสอนเข้าใจได้ง่าย				
15. ครูสอนเนื้อหาจากง่ายไปหายาก				
16. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบทเรียน				
17. ครูเปิดโอกาสให้ฉันได้ร่วมสร้าง ใช้ และเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน				
18. ครูพิจารณาความพร้อมของฉันก่อนสอน				
19. ครูตรวจสอบความก้าวหน้าของฉันเป็นระยะ				
20. ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสภาพจริง				

ตอนที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อความ	ระดับความสัมพันธ์กับเพื่อน			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฉันปรึกษาด้านการเรียนกับเพื่อนเสมอ				
2. ฉันมักจะทำกรบ้านกับเพื่อน				
3. เพื่อนที่ฉันคบอยู่ด้วยเป็นคนเรียนเก่ง				
4. เพื่อนชวนฉันเข้าห้องสมุดเป็นประจำ				
5. เพื่อน ๆ ชวนฉันเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในการเรียน				
6. เมื่อนฉันลืมอุปกรณ์การเรียนเพื่อน ๆ มักจะให้ฉันยืมเสมอ				
7. ฉันคุยและเล่นกับเพื่อน ได้ทุกคน				
8. เพื่อนของฉันมักจะเตือนฉันเสมอเมื่อนฉันประพฤติไม่เหมาะสม				
9. กลุ่มเพื่อนของฉันให้คำแนะนำปรึกษาซึ่งกันและกัน				
10. เพื่อน ๆ เชื่อฟังคำแนะนำของฉัน				
11. ฉันมีเพื่อนสนิทที่สามารถปรึกษาปัญหาได้ทุกเรื่อง				
12. เมื่อเพื่อนมีของเล่นใหม่ ๆ มักจะชวนให้ฉันเล่นด้วย				
13. เพื่อน ๆ มักจะรังแกฉัน				
14. เพื่อน ๆ มักจะชวนฉันเข้ากลุ่มในการเล่นและทำกิจกรรม				
15. เพื่อน ๆ ของฉันมีความซื่อสัตย์สุจริต				
16. เพื่อนของฉันมักช่วยเหลือผู้อื่น				
17. เพื่อน ๆ ของฉันประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดี				
18. เพื่อนของฉันไม่เข้าข้างฉันเมื่อรู้ว่าฉันเป็นคนผิด				

ตอนที่ 5 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อมวลชน

ข้อความ	ระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฉันจะฟังรายการที่เป็นสาระความรู้จากวิทยุ				
2. เมื่อนั้น ได้ฟังข่าวสารความรู้ที่ฉันสนใจฉันจะจดบันทึกไว้				
3. ฉันชอบดูรายการโทรทัศน์ที่ให้ข่าวสารความรู้				
4. ฉันชอบดูรายการโทรทัศน์สำหรับเด็ก				
5. ฉันชอบดูรายการแข่งขันต่างๆทางโทรทัศน์				
6. ฉันจะเลือกดูรายการโทรทัศน์ที่ฉันสนใจจนจบรายการ				
7. ฉันจะเลือกดูโทรทัศน์ที่เสนอเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ				
8. ฉันจะอ่านหนังสือพิมพ์หรือวารสารที่ให้ความรู้				
9. ฉันชอบอ่านหนังสือการ์ตูน				
10. ฉันชอบอ่านหนังสือนวนิยาย				
11. ฉันจะเลือกอ่านหนังสือหรือบทความเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย				
12. ฉันชอบอ่านหนังสือสำหรับเด็ก				
13. ฉันชอบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต				
14. ฉันชอบเล่นอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ				
15. ฉันชอบคุยกับเพื่อน โดยผ่านอินเทอร์เน็ต				

**แบบสอบถามปัจจัยด้านร่างกาย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามด้านร่างกายนี้เพียงต้องการทราบว่านักเรียนมีสภาพร่างกายเป็นอย่างไร
2. ผลการตอบของนักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางการวิจัย และไม่มีผลต่อคะแนนการสอบใดๆ ของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด
3. วิธีการตอบขอให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ตรงกับสภาพร่างกายของนักเรียนใช่หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ทางขวามือ

แบบสอบถามปัจจัยทางด้านร่างกาย

ข้อความต่อไปนี้ตรงกับสภาพร่างกายของนักเรียนใช่หรือไม่

ข้อความ	ความเป็นจริง	
	ใช่	ไม่ใช่
1. นักเรียนเป็นคนผิวคล้ำ		
2. นักเรียนเป็นคนที่ค่อนข้างสูงมาก		
3. นักเรียนเป็นคนที่เตี้ยมาก		
4. นักเรียนเป็นคนที่มึนรูปร่างพอมมาก		
5. นักเรียนเป็นคนที่มึนรูปร่างอ้วนมาก		
6. นักเรียนเป็นคนที่พูดติดอ่าง		
7. นักเรียนเป็นคนที่ผิวหม่นน้อยกว่าปกติ		
8. นักเรียนเป็นคนที่มึนสายตาผิดปกติ		
9. นักเรียนเป็นคนที่มึนรูปหน้าไม่ได้สัดส่วน		
10. นักเรียนเป็นคนที่มีความผิดปกติทางการได้ยิน		
11. นักเรียนเป็นคนที่มึนสุขภาพฟันไม่ดี		
12. นักเรียนเป็นคนที่มึนโรคประจำตัว		
13. นักเรียนเป็นคนที่มึนนิ้วมือผิดปกติ		
14. นักเรียนเป็นคนที่มึนนิ้วเท้าผิดปกติ		
15. นักเรียนเป็นคนที่มึนแขนผิดปกติ		
16. นักเรียนเป็นคนที่มึนขาผิดปกติ		
17. นักเรียนเป็นคนที่มึนรูปปากผิดปกติ		
18. นักเรียนเป็นคนที่มึนผิวหนังผิดปกติ		
19. นักเรียนเป็นคนที่มึนจนตามร่างกายมาก		

แบบวัดความถนัดด้านภาษา

คำชี้แจง

1. ข้อสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อใช้เวลาทำ 45 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากข้อ ก. ถึง ง. แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ
3. ข้อสอบมี 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 หาคำตรงข้าม (ข้อ 1–15)

ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดคำมาให้ 1 คำ ให้นักเรียนหาคำตอบที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้มากที่สุด จากตัวเลือกข้อ ก. ถึง ง. เมื่อเลือกได้ข้อใด ให้กากบาทคำตอบลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(0) ดิ่ง

- ก. ญ
- ข. ฤดู
- ค. ผลัก
- ง. ลาก

คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับ “ดิ่ง” มากที่สุด คือ ข้อ ค. จึงไปกากบาทในกระดาษคำตอบดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)			X	

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในภาษา (ข้อ 16–30)

ข้อสอบจะกำหนดข้อความมาให้อ่าน แล้วให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว จากตัวเลือกข้อ ก. ถึง ง. ดังตัวอย่าง

“ น้ำปลาโอหารส มาตรฐานมณฑลเมืองมา
 ได้ลิ้มชิมน้ำปลา จะคู่คี่ลิ้มน้ำตาล ”

(00) ข้อความนี้เหมาะสมที่จะใช้ในโอกาสใด

ก. ประกาศ

ข. โฆษณา

ค. ชักชวน

ง. เผยแพร่

คำตอบที่ถูกต้อง คือ โฆษณา จึงไปกากบาทในกระดาษคำตอบในข้อ ข. ดังตัวอย่างตัวอย่างในข้อ (0)

4. ถ้านักเรียนกากบาทผิด หรือต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ เช่น ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่จากข้อ ค. เป็นข้อ ก. ให้นักเรียนทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ

6. ถ้านักเรียนสงสัยให้ยกมือขึ้นถามก่อนที่จะลงมือทำข้อสอบ เมื่อลงมือทำข้อสอบแล้วจะไม่อนุญาตให้ถาม

7. ให้เขียน ชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้น ลงในกระดาษคำตอบ แล้วรอฟังคำสั่ง

แบบวัดความถนัดด้านภาษา

ตอนที่ 1 หาคำตรงกันข้าม

ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดคำมาให้ 1 คำ ให้นักเรียนหาคำตอบ ที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้มากที่สุด

<p>1. คล่องแคล่ว</p> <p>ก. ยึดข้อ</p> <p>ข. เทอะทะ</p> <p>ค. เฉื่อยชา</p> <p>ง. ละมุนละไม</p> <p>2. กระจ่างกระเดื่อง</p> <p>ก. นับถือ</p> <p>ข. เคารพ</p> <p>ค. อ่อนน้อม</p> <p>ง. เรียบร้อย</p> <p>3. ฟุ้งซ่าน</p> <p>ก. นิ่ง</p> <p>ข. สงบ</p> <p>ค. มั่นคง</p> <p>ง. ราบเรียบ</p> <p>4. ยกย่อง</p> <p>ก. ลบหลู่</p> <p>ข. ะราน</p> <p>ค. เหยียดหยาม</p> <p>ง. กระทบกระทั่ง</p> <p>5. สารภาพ</p> <p>ก. หลอก</p> <p>ข. ซัดจิ้น</p> <p>ค. ปฏิเสธ</p> <p>ง. ปากหนัก</p>	<p>6. แตกต่าง</p> <p>ก. เท่า</p> <p>ข. เหมือน</p> <p>ค. ทัดเทียม</p> <p>ง. คล้ายคลึง</p> <p>7. ถ่อมตัว</p> <p>ก. โอหัง</p> <p>ข. โอ้อวด</p> <p>ค. ปากกล้า</p> <p>ง. วางกล้ำ</p> <p>8. สะเพร่า</p> <p>ก. รอบคอบ</p> <p>ข. มุ่งมั่น</p> <p>ค. ประณีต</p> <p>ง. เครื่องเครียด</p> <p>9. เครื่องขрім</p> <p>ก. นำรัก</p> <p>ข. เบิกบาน</p> <p>ค. คล่องแคล่ว</p> <p>ง. กระทบกระทั่ง</p> <p>10. คม</p> <p>ก. หัก</p> <p>ข. ทื่อ</p> <p>ค. ด้าน</p> <p>ง. กระจ่าง</p>
--	--

<p>11. สัจจะ</p> <p>ก. ความเท็จ</p> <p>ข. การคดโกง</p> <p>ค. ความเลวร้าย</p> <p>ง. ความปลิ้นปล้อน</p> <p>12. โป่ง</p> <p>ก. อ่อน</p> <p>ข. ตุ่ม</p> <p>ค. แฝบ</p> <p>ง. แบน</p> <p>13. ตึง</p> <p>ก. ย่น</p> <p>ข. ยับ</p> <p>ค. ยืด</p> <p>ง. หย่อน</p>	<p>14. ฉลาด</p> <p>ก. งก</p> <p>ข. ซึม</p> <p>ค. เชื้อ</p> <p>ง. เขลา</p> <p>15. ฟ้น</p> <p>ก. คูด</p> <p>ข. จีบ</p> <p>ค. เป่า</p> <p>ง. กลืน</p>
--	--

ตอนที่ 2 ข้อสอบความเข้าใจในภาษา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 18

“ฉันนึกแล้วว่าจะต้องเป็นอย่างนั้น บอกว่าอย่าทำก็ทำงานได้ แค่ล้มหัวโนโซ่ไม่หนีบขาก็บุญแล้ว จากลับยังต้องแบกกลับอีก น้องจะใช้เลยไม่ต้องใช้ รีบซ่อมฉันจะไปเตรียมอาหารให้พ่อ เอ็งเดี๋ยวเขากลับมาถึงแล้ว”

16. สิ่งที่เขาเล่นคืออะไร

- ก. โซ่
- ข. มิด
- ค. เครื่องตัดหญ้า
- ง. จักรยาน

17. ผู้ที่ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องคือใคร

- ก. แม่
- ข. พ่อ
- ค. ลูก
- ง. น้อง

18. ผู้พูดกำลังมีอารมณ์อย่างไร

- ก. โกรธ
- ข. พอใจ
- ค. เห็นใจ
- ง. สบายใจ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 21

“คนเป็นอันมากที่เกิดมาแล้ว ย่อมแก่และเจ็บตายไปเปล่า หาได้ทำให้ชีวิตของตนเป็นประโยชน์สักเท่าใดไม่ ยิ่งผู้ที่บริบูรณ์ด้วยทรัพย์สมบัติ มักมัวเมาในหมู่สตรี บำรุงบำเรออันเข้าใจว่าเป็นความสุข ยิ่งทำให้ชีวิตเปล่าจากประโยชน์”

19. ข้อความนี้กล่าวในทำนองใด

- ก. ต่อว่า
- ข. ตักเตือน
- ค. แนะนำ
- ง. คำหยาบ

20. จากข้อความนี้สิ่งใดเป็นตัวอย่างของชีวิตไร้ประโยชน์

- ก. ม้าเฒ่าในหมู่บ้าน
- ข. การเกิดและยอมแก่
- ค. การแก่และเจ็บตายไป
- ง. บริบูรณ์ด้วยทรัพย์สมบัติ

21. ข้อความนี้ต้องการเตือนสติใครเป็นสำคัญ

- ก. คนโง่
- ข. คนแก่
- ค. คนขี้เกียจ
- ง. คนร่ำรวย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 24

“อนงค์เป็นสาวตาตำขำคม ช่างเล่นช่างหัว มีอารมณ์ขันถูกใจสมเกียรติอะไรๆ ก็ดีหมด มีเรื่องที่สมเกียรติติดะจริตขวงใจอย่างเดียว คือ อนงค์จะเป็นคนมีเหงื่อมาก เหงื่อไหลไหลโคลย้อยอยู่เสมอ คงเป็นเพราะทำอะไรรวดเร็ว จนดูกระหืดกระหอบเป็นนิจ เสื้อผ้า ผมเผ้าก็เลยพลอยเปื้อนเหงื่อไปหมด พอสมเกียรติขยับจะเข้าไปใกล้ซิดทีไร มองเห็นคอเสื้อของอนงค์เป็นคราบดำ ทำให้ต้องถอยห่างทำใจไม่ได้ว่าของมันซักออก ผมเปียกเหงื่อดูเหนียวหนับก็ไม่ใช่ไรสระเสียนี่กระอาด สมเกียรติวิเคราะห์ตัวเองแล้วยอมรับว่ารักอนงค์จริง แต่จะรักได้สนิทมากขึ้น ถ้าอนงค์จะปรับปรุงส่วนที่สมเกียรติไม่ชอบ ”

22. “สาวตาตำขำคม” เป็นหญิงที่น่าจะมีลักษณะตามข้อใด

- ก. ผิวดำ
- ข. ผิวคล้ำ
- ค. ผิวขาว
- ง. ผิวเหลือง

23. ส่วนที่สมเกียรติไม่ชอบในตัวอนงค์คืออะไร

- ก. มีเหงื่อมาก
- ข. ผมเหนียวหนับ
- ค. คอเสื้อมีคราบดำ
- ง. เป็นคนช่างเล่นช่างหัว

24. สมเกียรติควรบอกให้ออนงค์ปรับปรุงตนเองด้วยเหตุผลใด

- ก. เพราะเกลียดเหงื่อ
- ข. เพราะรักอนงค์อย่างจริงใจ
- ค. เพราะจะได้เข้าใกล้ได้
- ง. เพราะจะได้ไม่มีคนอื่นรังเกียจ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 25 – 27

“การที่ไม่มีใครเกลียดฉันเสียเวลามากนัก โดยมากมักจะเสียเงินด้วย เพราะผู้ที่ไม่มีใครเกลียดจะต้องเป็นคนไม่มีอัธยาศัยด้วย จึงจะไม่มีใครอิจฉา หรือมีฉะนั้นถ้าพบใครจะต้องยื่นธนบัตรให้เสียทุกรูปทุกนามไปและมีเรือ แพ ช้าง ม้า วัว ควาย ไว้ให้คนยืมทั่วโลก”

25. ผู้เขียนต้องการเน้นเรื่องใด

- ก. คนเราต้องมีคนเกลียดบ้าง
- ข. คนเราต้องไม่มีคนเกลียดเลย
- ค. การให้ยืมเงินทำให้คนเกลียด
- ง. ต้องเป็นคนมีเงินจึงจะไม่มีคนเกลียด

26. “อัฐ” ในข้อความนี้หมายถึงอะไร

- ก. เงิน
- ข. แปก
- ค. คดี
- ง. กระดุก

27. ข้อความนี้สรุปได้ว่าความเกลียดเกี่ยวข้องกับสิ่งใดมากที่สุด

- ก. เวลา
- ข. อุปนิสัย
- ค. การมีเงิน
- ง. ความอิจฉา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 – 30

“ช่วงปิดภาคเรียน วันที่ 13 เมษายน คุณครูพาข้าพเจ้าและเพื่อนๆจำนวน 19 คน ไปทัศนศึกษาที่จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างเดินทางแวะปั้มน้ำมันเพื่อเติมน้ำมัน 2 ครั้ง จนถึงจังหวัดเชียงใหม่ คุณครูพาเราไปเที่ยวที่สวนสัตว์ ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ เลือกที่จะไปดู หมีแพนด้า นกเพนกวิน เสือ ช้าง ยีราฟ ม้าลาย อูฐ และฮิปโปโปเตมัส เนื่องจากเรามีเวลาค่อนข้างจำกัด จากนั้นเราก็ไปนมัสการพระธาตุดอยสุเทพบริเวณวัดพระธาตุดอยสะเก็ด และเมื่อผู้คนทุกชนชั้นพากันไปนมัสการเพื่อความเป็นสิริมงคล หลังจากนั้นคุณครูก็พาเราไปเที่ยวน้ำตกแม่สา ข้าพเจ้าและเพื่อนๆ พากันเล่นน้ำอย่างสนุกสนาน”

28. นักเรียนไปดูสัตว์ทั้งหมดกี่ชนิด

- ก. 5 ชนิด
- ข. 6 ชนิด
- ค. 7 ชนิด
- ง. 8 ชนิด

29. พวกนักเรียนพากันไปเที่ยวในช่วงเทศกาลใด

- ก. ลอยกระทง
- ข. สงกรานต์
- ค. เข้าพรรษา
- ง. ตรุษจีน

30. สถานที่ใดที่นักเรียนไม่ได้ไปเที่ยว

- ก. สวนสัตว์
- ข. น้ำตกแม่สา
- ค. สวนพฤกษศาสตร์
- ง. พระธาตุดอยสุเทพ

แบบทดสอบความถนัดด้านเหตุผล

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาทำ 40 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากข้อ ก. ถึง ง. แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ
3. ข้อสอบมี 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 หาคำเข้าพวก (ข้อ 1 – 15)

ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดคำมาให้ 3 คำ ซึ่งจะมีสิ่งที่เหมือนกัน หรือเป็นพวกเดียวกัน ตามกฎเกณฑ์หนึ่ง ให้นักเรียนพิจารณาคำที่เข้าพวกกับคำที่กำหนดมาให้ จากตัวเลือกข้อ ก ถึง ง เมื่อเลือกได้ข้อใด ให้กากบาทคำตอบลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(0) ลุง ปู่ พ่อ

ก. ป้า

ข. ย่า

ค. ตา

ง. แม่

จากตัวอย่าง ลุง ปู่ พ่อ มีสิ่งที่เหมือนกันคือ เป็นผู้ชาย ดังนั้นคำตอบคือข้อ ค. จึงไปกากบาทในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)			X	

ตอนที่ 2 แบบอุปมา อุปไมย (ข้อ 16 – 30)

ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดคำมาให้ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำที่มีความสัมพันธ์กัน ตามกฎเกณฑ์ใดกฎเกณฑ์หนึ่ง ให้นักเรียนพิจารณาว่า คำที่สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ นั่นคือข้อใด เมื่อเลือกได้ข้อใด ให้กากบาทลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(00) นก : รัง → คน : ?

ก. งาน

ข. บ้าน

ค. โຕ้ะ

ง. ห้อง

จากตัวอย่างจะเห็นว่า รังเป็นเสมือนบ้าน คนจึงคู่กับบ้านจึงจะถูกที่สุด คำตอบที่ถูกจึงเป็นข้อ ข.
ให้กากบาทในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างข้อ (0)

4. ถ้านักเรียนกากบาทผิด หรือต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ เช่น ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่จากข้อ ข. เป็นข้อ ค. ให้นักเรียนทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)		X	X	

5. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ

6. ถ้านักเรียนสงสัยให้ยกมือขึ้นถามก่อนที่จะลงมือทำข้อสอบ ถ้าลงมือทำข้อสอบไปแล้วจะไม่อนุญาตให้ถาม

7. ให้เขียน ชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้น ลงในกระดาษคำตอบ แล้วรอฟังคำสั่ง

แบบวัดความถนัดด้านเหตุผล

ตอนที่ 1 หากำเข้าพวก

ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดคำมาให้ 3 คำ ซึ่งจะมีสิ่งที่เหมือนกัน หรือเป็นพวกเดียวกันตาม กฎเกณฑ์ใดกฎเกณฑ์หนึ่ง ให้นักเรียนพิจารณาคำที่เข้าพวกกับคำที่กำหนดมาให้

<p>1. วัน เดือน ปี.....</p> <p>ก. ดวงจันทร์</p> <p>ข. ดวงอาทิตย์</p> <p>ค. ไม้</p> <p>ง. นาทิ</p> <p>2. ชลุมณ วุ่นวาย อุตลุด</p> <p>ก. รีบเร่ง</p> <p>ข. รุกราน</p> <p>ค. ราบเร็ว</p> <p>ง. อลเวง</p> <p>3. เคลินิวต์ ไทยรัฐ สยามรัฐ</p> <p>ก. ขวัญเรือน</p> <p>ข. มติชน</p> <p>ค. กุลสตรี</p> <p>ง. คารภาพยนตร์</p> <p>4. ผัด ทอด เจียว</p> <p>ก. นึ่ง</p> <p>ข. คั่ว</p> <p>ค. ต้ม</p> <p>ง. ย่าง</p> <p>5. โอง ถึง ขวด</p> <p>ก. ท่อน้ำ</p> <p>ข. ขันน้ำ</p> <p>ค. ก๊อกน้ำ</p> <p>ง. ราน้ำ</p>	<p>6. ไม้กวาด ผ้าเช็ดตัว เครื่องดูดฝุ่น.....</p> <p>ก. ตะกร้าผง</p> <p>ข. ไม้ขนไก่</p> <p>ค. เครื่องซักผ้า</p> <p>ง. พรมเช็ดเท้า</p> <p>7. น้ำตาล อ้อย ลำไย.....</p> <p>ก. น้ำส้มสายชู</p> <p>ข. น้ำปลา</p> <p>ค. น้ำมะนาว</p> <p>ง. น้ำผึ้ง</p> <p>8. ปลา窟 ปลาสด ปลาตะเพียน</p> <p>ก. ปลาทุ</p> <p>ข. ปลาช่อน</p> <p>ค. ปลาวาฬ</p> <p>ง. ปลาฉลาม</p> <p>9. จาน เขี่ยอก ถ้วย</p> <p>ก. ช้อน</p> <p>ข. แก้ว</p> <p>ค. ตะหลิว</p> <p>ง. ตะเกียบ</p> <p>10. พัดลม ตู้เย็น กระจกน้ำ.....</p> <p>ก. เตารีด</p> <p>ข. โทรทัศน์</p> <p>ค. ตู้กับข้าว</p> <p>ง. เครื่องปรับอากาศ</p>
---	--

<p>11. ฝึเสื้อ เครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์</p> <p>ก. แมลงปอ ข. รถไฟ ค. เรือใบ ง. นกกระเจอกเทศ</p> <p>12. เทียนไข ตะเกียง ไฟฉาย.....</p> <p>ก. รูป ข. เตาเรีค ค. หลอดไฟ ง. เตาแก๊ส</p> <p>13. ส้ม ควงจันทร์ ลำไย</p> <p>ก. ขนุน ข. กระทะ ค. กล้วย ง. ลูกบอล</p>	<p>14. ดินสอ ปากกา ซอด้ก</p> <p>ก. หมึก ข. ขางลบ ค. กระดาษ ง. สีเมจิก</p> <p>15. งู ไล่เดือน หอยทาก</p> <p>ก. กุ้ง ข. ปลิง ค. กิ้งก่า ง. ตะขาบ</p>
--	--

ตอนที่ 2 แบบอุปมาอุปไมย

ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดคำมาให้ ซึ่งมีลักษณะเป็นคำที่มีความสัมพันธ์กัน ตามกฎเกณฑ์ใด กฎเกณฑ์หนึ่ง ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำที่สัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ นั่นคือข้อใด

<p>16. ฟุตบอล : ตะ → ลูกขนไก่ : ?</p> <p>ก. มือ ข. ดี ค. โยน ง. ตบ</p>	<p>17. ชาย : หญิง → พ่อ : ?</p> <p>ก. พี่ ข. แม่ ค. ลูก ง. ลุง</p>
--	--

18. ผู้ร้าย : ตำรวจ → ข้าศึก : ?

- ก. ปืน
- ข. รบ
- ค. ทหาร
- ง. สงคราม

19. คน : จมูก → ปลา : ?

- ก. ปาก
- ข. ครีบ
- ค. หายใจ
- ง. เหงือก

20. กีฬา : กติกา → พระ : ?

- ก. วัด
- ข. ศील
- ค. โบสถ์
- ง. ธรรมะ

21. ครูใหญ่ : โรงเรียน → กำนัน : ?

- ก. ตำบล
- ข. อำเภอ
- ค. หมู่บ้าน
- ง. สุขาภิบาล

22. ครู : สอน → พระ : ?

- ก. คัมภีร์
- ข. ศาสนา
- ค. เทศนา
- ง. บิณฑบาต

18. ผู้ร้าย : ตำรวจ → ข้าศึก : ?

- จ. ปืน
- ฉ. รบ
- ช. ทหาร
- ซ. สงคราม

19. คน : จมูก → ปลา : ?

- จ. ปาก
- ฉ. ครีบ
- ช. หายใจ
- ซ. เหงือก

20. กีฬา : กติกา → พระ : ?

- จ. วัด
- ฉ. ศील
- ช. โบสถ์
- ซ. ธรรมะ

21. ครูใหญ่ : โรงเรียน → กำนัน : ?

- จ. ตำบล
- ฉ. อำเภอ
- ช. หมู่บ้าน
- ซ. สุขาภิบาล

22. ครู : สอน → พระ : ?

- จ. คัมภีร์
- ฉ. ศาสนา
- ช. เทศนา
- ซ. บิณฑบาต

<p>23. เรือ : หางเสือ → รถยนต์ : ?</p> <p>ก. คลัช</p> <p>ข. เบรก</p> <p>ค. คันเร่ง</p> <p>ง. พวงมาลัย</p> <p>24. ข้าว : รวง → ถั่ว : ?</p> <p>ก. ช่อ</p> <p>ข. ผล</p> <p>ค. ฝัก</p> <p>ง. เมล็ด</p> <p>25. คริสต์ : กางเขน → พุทธ : ?</p> <p>ก. วัด</p> <p>ข. ดอกบัว</p> <p>ค. พระธรรม</p> <p>ง. ธรรมจักร</p> <p>26. ขนมห : जान → น้ำ : ?</p> <p>ก. กา</p> <p>ข. ถัง</p> <p>ค. แก้ว</p> <p>ง. กระติก</p>	<p>27. ย่า : พ่อ → ยาย : ?</p> <p>ก. ปู่</p> <p>ข. ป้า</p> <p>ค. ตา</p> <p>ง. แม่</p> <p>28. น้าหนัก : ตาชั่ง → เวลา : ?</p> <p>ก. วัน</p> <p>ข. นาที</p> <p>ค. วินาที</p> <p>ง. นาฬิกา</p> <p>29. ตูม : บาน → เด็ก : ?</p> <p>ก. รุ่น</p> <p>ข. แก่</p> <p>ค. หนุ่ม</p> <p>ง. ผู้ใหญ่</p> <p>30. ขลุ่ย : เลา → ซ้าง : ?</p> <p>ก. ตัว</p> <p>ข. เชือก</p> <p>ค. ต้น</p> <p>ง. พลาย</p>
--	---

แบบวัดความถนัดด้านตัวเลข

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบ มีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ ให้เวลาทำ 45 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว จากข้อ ก. ถึง ข้อ ง. แล้วกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
3. ข้อสอบมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะการคิดคำนวณ (ข้อ 1 - 15)

ข้อสอบแต่ละข้อจะเป็นการคิดคำนวณเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ และหาร ให้นักเรียนคิดคำนวณเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

$$(0) \quad 5 - 3 \text{ มีค่าเป็นเท่าไร}$$

- ก. 1
ข. 2
ค. 3
ง. 4

จากตัวอย่าง เมื่อนำ 3 มาลบออกจาก 5 จะได้ผลลัพธ์เท่ากับ 2 คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ข. จึงไปกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)		X		

ตอนที่ 2 เหตุผล และโจทย์ปัญหา (ข้อ 16 - 30) มีข้อสอบ 2 ชนิด คือ

1. โจทย์ปัญหา ข้อสอบแต่ละข้อจะเป็นโจทย์คำถาม ให้นักเรียนใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ คิดแก้ปัญหาเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

$$(00) \text{ เดิมมีนักเรียน } 44 \text{ คน มีนักเรียนมาเพิ่มอีก } 4 \text{ คน}$$

รวมมีทั้งหมดกี่คน

- ก. 11
ข. 40
ค. 48
ง. 176

จากตัวอย่าง เมื่อมีนักเรียนเพิ่มขึ้น วิธีการคิด คือ นำ 44 มาบวกกับ 4 เท่ากับ 48 คำตอบที่ถูกต้อง คือ ข้อ ก. จึงนำไปกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบข้อ (00)

2. **ความคิดรวบยอด** ข้อสอบแต่ละข้อจะถามเกี่ยวกับความเข้าใจในหลักวิชาทางคณิตศาสตร์พื้นฐานเบื้องต้น ให้นักเรียนพิจารณาคำตอบจากข้อ ก. ถึง ข้อ ง. เมื่อเลือกได้ข้อใด จึงไปกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

(000) จำนวนใดที่มากที่สุด

- ก. 3,812
ข. 8,312
ค. 2,183
ง. 1,823

จากตัวอย่าง จะเห็นว่า เมื่อนำจำนวนทั้งหมดมาเรียงกัน จำนวนที่มากที่สุด คือ 8,312 คำตอบที่ถูกต้อง คือ ข้อ ข. จึงนำไปกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบเช่นเดียวกับตัวอย่างในข้อ (0)

4. ถ้านักเรียนกากบาทผิด หรือต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ เช่น ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่จากข้อ ข. เป็นข้อ ก. ให้นักเรียนทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)		X	X	

- ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
- ถ้านักเรียนสงสัยให้ยกมือขึ้นถามก่อนที่จะลงมือทำข้อสอบ เมื่อลงมือทำข้อสอบแล้วจะไม่อนุญาตให้ถาม
- ให้เขียน ชื่อ , นามสกุล , เลขที่ , ชั้น ลงในกระดาษคำตอบ แล้วรอฟังคำสั่ง

ตอนที่ 1 ทักษะการคิดคำนวณ	
1. $68,423 - 19,263$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 49,160 ข. 51,160 ค. 51,260 ง. 87,686	6. $5,252 \times 46$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 241,582 ข. 241,592 ค. 241,792 ง. 449,403
2. $1,314 \times 52$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 9,918 ข. 58,128 ค. 67,328 ง. 68,328	7. $9,170 \div 35$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 168 ข. 256 ค. 262 ง. 626
3. 58×49 มีค่าเป็นเท่าไร ก. 2,482 ข. 2,742 ค. 2,842 ง. 2,922	8. $436,296 \div 212$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 1,058 ข. 2,058 ค. 2,085 ง. 2,508
4. 846×50 มีค่าเป็นเท่าไร ก. 40,300 ข. 42,000 ค. 42,300 ง. 43,146	9. $4,785 \div 15$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 31 ข. 309 ค. 319 ง. 383
5. $(96 \times 25) \times 8$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 16,200 ข. 16,460 ค. 18,960 ง. 19,200	10. $22,528 \div 22$ มีค่าเป็นเท่าไร ก. 1,024 ข. 1,204 ค. 1,244 ง. 2,244

<p>11. $(520 \times 36) \div 6$ มีค่าเป็นเท่าไร</p> <p>ก. 3,118 ข. 3,119 ค. 3,120 ง. 3,121</p>	<p>15. $\frac{3}{8} \times (\frac{9}{12} \div \frac{3}{24})$ มีค่าเป็นเท่าไร</p> <p>ก. $1\frac{1}{2}$ ข. $2\frac{3}{4}$ ค. $2\frac{1}{2}$ ง. $2\frac{1}{4}$</p>
<p>12. $(48 \times 3) + (56 \times 5)$ มีค่าเป็นเท่าไร</p> <p>ก. 421 ข. 422 ค. 423 ง. 424</p>	<p>ตอนที่ 2 เหตุผลและใจทย์ปัญหา</p> <p>16. สมชายเดิน 1 ก้าว ได้ระยะทาง 43 เซนติเมตร ถ้าสมชายเดิน 8 ก้าว จะได้ระยะทางทั้งหมดเท่าไร ?</p> <p>ก. 3 เมตร 34 เซนติเมตร ข. 3 เมตร 44 เซนติเมตร ค. 33 เมตร 4 เซนติเมตร ง. 33 เมตร 44 เซนติเมตร</p>
<p>13. $(320 \times 5,250) \div 4$ มีค่าเป็นเท่าไร</p> <p>ก. 420,000 ข. 425,000 ค. 430,000 ง. 435,000</p>	<p>17. จะต้องเอา 8 ลบออกจาก 160 ก็ครั้งจึงจะหมดพอดี วิธีคิดข้อใดเร็วที่สุด ?</p> <p>ก. เอา 160 หารด้วย 8 ข. เอา 8 บวกกันจนได้ 160 ค. เอา 8 คูณกับ 160 ง. เอา 8 ลบออก 160 ทีละครั้งจนหมด</p>
<p>14. $5\frac{1}{4} \times \frac{2}{3}$ มีค่าเป็นเท่าไร</p> <p>ก. $2\frac{2}{3}$ ข. $2\frac{1}{3}$ ค. $3\frac{1}{3}$ ง. $3\frac{1}{2}$</p>	<p>18. ข้อใดถูกต้อง ?</p> <p>ก. $\frac{2}{3} < \frac{3}{4}$ ข. $\frac{5}{6} > \frac{11}{2}$ ค. $\frac{7}{8} < \frac{3}{7}$ ง. $\frac{9}{12} = \frac{4}{6}$</p>

<p>19. ค่าของ ก ในสมการนี้ คือข้อใด ?</p> $62 \times k = 434$ <p>ก. 3 ข. 4 ค. 6 ง. 7</p>	<p>23. มีแตงโม 75 ผล แบ่งไว้ที่บ้าน 20 ผล ที่เหลือขายไปผลละ 6 บาท จะได้เงินทั้งหมดกี่บาท ?</p> <p>ก. 300 บาท ข. 330 บาท ค. 450 บาท ง. 9,000 บาท</p>
<p>20. มะม่วงถุงละ 130 บาท ถ้าซื้อ 15 ถุง ต้องจ่ายเงินกี่บาท ?</p> <p>ก. 8 บาท ข. 115 บาท ค. 145 บาท ง. 1,950 บาท</p>	<p>24. ซื้อดินสอ 24 แท่ง ราคาแท่งละ 8 บาท สมุด 40 เล่ม ราคาเล่มละ 12 บาท ให้เงินคนขายไป 1,000 บาท จะได้รับเงินทอนกี่บาท ?</p> <p>ก. 84 บาท ข. 328 บาท ค. 672 บาท ง. 916 บาท</p>
<p>21. ข้อใดมีความหมายเป็นการคูณ ?</p> <p>ก. อารีมีเงินเท่ากับพลอย ข. ธนามีเงินมากกว่าก๊กก้อง ค. ชาตรีมีเงินเป็น 2 เท่าของอำไพ ง. สมศรีมีเงิน 1 ใน 3 ของสมปอง</p>	<p>25. ติดราคาโทรทัศน์ไว้ 5,750 บาท ลดให้ผู้ซื้อ 590 บาท ยังได้กำไรอยู่ 450 บาท ต้นทุนโทรทัศน์ราคากี่บาท ?</p> <p>ก. 4,610 บาท ข. 4,710 บาท ค. 5,610 บาท ง. 5,710 บาท</p>
<p>22. จำนวนที่เป็น 12 เท่าของ 219 คือจำนวนในข้อใด?</p> <p>ก. 2,518 ข. 2,618 ค. 2,528 ง. 2,628</p>	<p>26. ซื้อเสื้อยืดมา 6 ตัวราคาตัวละ 50 บาท ถ้าต้องการขายให้ได้กำไร 10% จะต้องขายเสื้อไปราคาตัวละเท่าใด ?</p> <p>ก. 52.50 บาท ข. 55 บาท ค. 60 บาท ง. 65 บาท</p>

<p>27. แบ่งเงิน 150 บาท ให้คน 3 คน คนละเท่า ๆ กันคนแรกนำไปซื้อของ 30 บาท เขาจะมีเงินเหลือกี่บาท ?</p> <p>ก. 10 บาท ข. 15 บาท ค. 20 บาท ง. 120 บาท</p>	<p>29. ปลาภิโกลกรัมละ 65 บาท กุ้งราคาภิโกลกรัมละ 155 บาท ถ้าซื้อทั้งสองชนิดอย่างละ 18 กิโลกรัม จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท</p> <p>ก. 3,690 บาท ข. 3,790 บาท ค. 3,960 บาท ง. 3,970 บาท</p>
<p>28. ทิศใดบ้างที่ทำมุม 45 องศากับทิศตะวันตก ?</p> <p>ก. ทิศตะวันออกเฉียงเหนือกับทิศตะวันออกเฉียงใต้ ข. ทิศตะวันออกเฉียงเหนือกับทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ค. ทิศตะวันออกเฉียงใต้กับทิศตะวันตกเฉียงใต้ ง. ทิศตะวันตกเฉียงเหนือกับทิศตะวันตกเฉียงใต้</p>	<p>30. วรชาขายที่ดินได้เงินมา 25,789,000บาท แบ่งเงินให้น้องครั้งหนึ่งที่เหลือนำเงินไปซื้อบ้าน 3,759,650 บาท และซื้อสลากออมสิน 15,258 หน่วย ราคาหน่วยละ 50 บาท วรชาเหลือเงินกี่บาท</p> <p>ก. 8,369,105 บาท ข. 8,371,850 บาท ค. 8,371,950 บาท ง. 8,381,050 บาท</p>

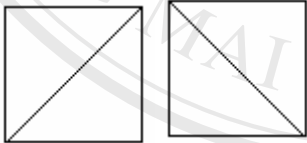

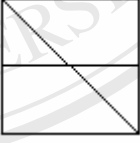
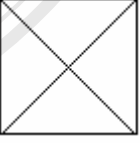
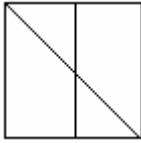
แบบทดสอบความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

คำชี้แจง


1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อใช้เวลาทำ 50 นาที
2. ข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ ให้นักเรียนพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดจากข้อ ก. ถึง ง. แล้วกากบาทลงในกระดาษคำตอบ
3. ข้อสอบมี 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 แบบซ้อนภาพ (ข้อ 1 – 15)

ข้อสอบแต่ละข้อจะกำหนดภาพให้ทางซ้ายมือสองภาพแล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าเมื่อภาพทั้งสองภาพซ้อนทับกันจะได้ภาพดังข้อใดที่อยู่ทางซ้ายมือ จากตัวเลือกข้อ ก ถึง ง . เมื่อเลือกได้ข้อใด ให้กากบาทคำตอบลงในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง

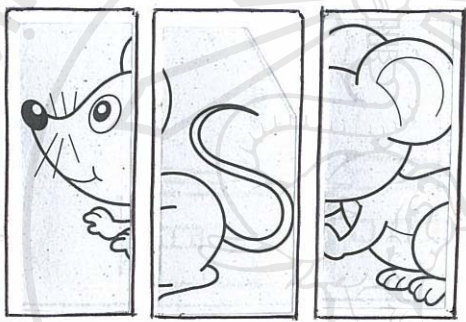
ข้อ	รูปที่กำหนดให้	รูปที่ 1	รูปที่ 2	รูปที่ 3	รูปที่ 4
(0)		 ก	 ข	 ค	 ง

จากตัวอย่าง คำตอบที่ถูกต้องคือรูป ค ดังนั้นจึงไปกากบาทในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)				

ตอนที่ 2 แบบเรียงลำดับภาพ (ข้อ 16 – 30)

ข้อสอบแต่ละข้อจะมีรูปซึ่งถูกตัดออกเป็นส่วนๆ ให้นักเรียนจากส่วนตัดของภาพที่กำหนดให้ ว่าควรเรียงลำดับวิธีใดจึงจะได้ภาพที่สมบูรณ์ เมื่อเลือกได้ข้อใด ให้กากบาทลงในกระดาษ
คำตอบ ดังตัวอย่าง

(00)		<p>ก. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 30px; text-align: center;">1</td><td style="width: 30px; text-align: center;">2</td><td style="width: 30px;"></td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 30px; text-align: center;">1</td><td style="width: 30px; text-align: center;">3</td><td style="width: 30px;"></td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 30px; text-align: center;">2</td><td style="width: 30px; text-align: center;">1</td><td style="width: 30px;"></td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 30px; text-align: center;">3</td><td style="width: 30px; text-align: center;">2</td><td style="width: 30px;"></td></tr></table></p>	1	2		1	3		2	1		3	2	
1	2													
1	3													
2	1													
3	2													

คำตอบที่ถูกจึงเป็นข้อ ข. ให้กากบาทในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่างข้อ (0)

4. ถ้านักเรียนกากบาทผิด หรือต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ เช่น ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่จากข้อ ข. เป็นข้อ ค. ให้นักเรียนทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)		 	 	

5. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ

6. ถ้านักเรียนสงสัยให้ยกมือขึ้นถามก่อนลงมือทำข้อสอบ เมื่อลงมือทำข้อสอบแล้วจะไม่อนุญาตให้ถาม

7. ให้เขียน ชื่อ นามสกุล เลขที่ ชั้น ลงในกระดาษคำตอบ แล้วรอฟังคำสั่ง

ขอให้ทุกคนโชคดี

แบบทดสอบความถนัดด้านมิติสัมพันธ์

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาว่าเมื่อนำภาพทั้งสองภาพมาซ้อนทับกันให้สนิทจะได้ภาพดังข้อใดที่อยู่ทางขวามือ

ข้อ	รูปที่กำหนดให้	รูปที่ 1	รูปที่ 2	รูปที่ 3	รูปที่ 4
1					
2					
3					
4					
5					

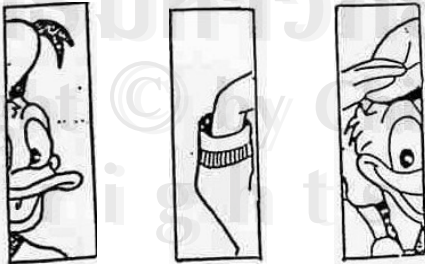
ข้อ	รูปที่กำหนดให้	รูปที่ 1	รูปที่ 2	รูปที่ 3	รูปที่ 4
6		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
7		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
8		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
9		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
10		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>

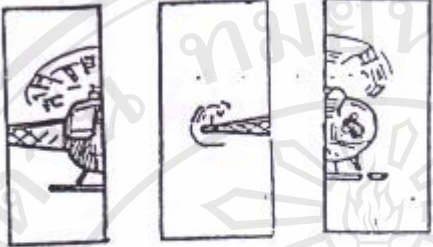
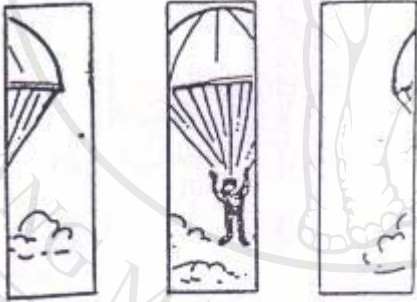
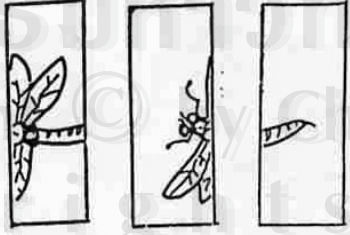
ข้อ	รูปที่กำหนดให้	รูปที่ 1	รูปที่ 2	รูปที่ 3	รูปที่ 4
11		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
12		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
13		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
14		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>
15		<p>ก</p>	<p>ข</p>	<p>ค</p>	<p>ง</p>


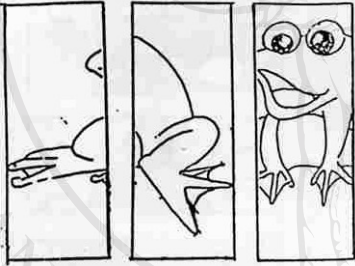
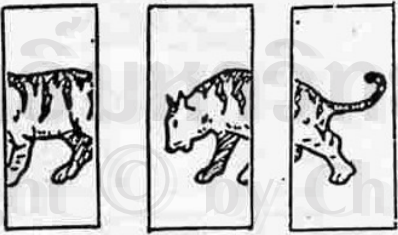
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 2 แบบเรียงลำดับภาพ

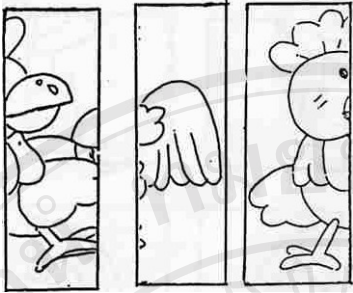
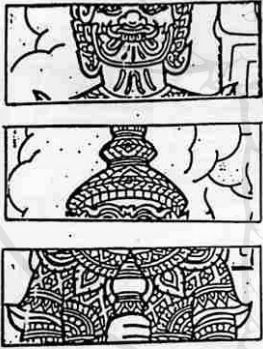
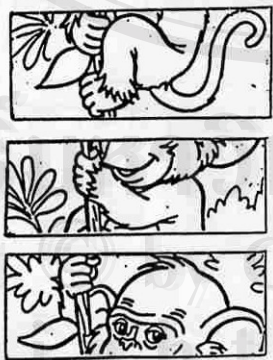
จากส่วนตัดของภาพที่กำหนดให้ ควรเรียงลำดับวิธีใดจึงจะได้ภาพที่สมบูรณ์

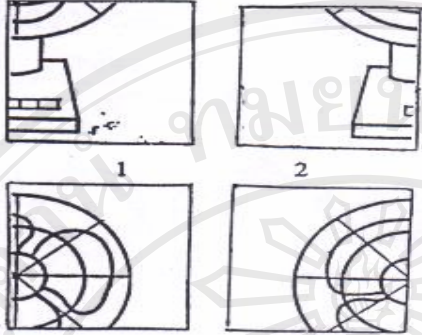
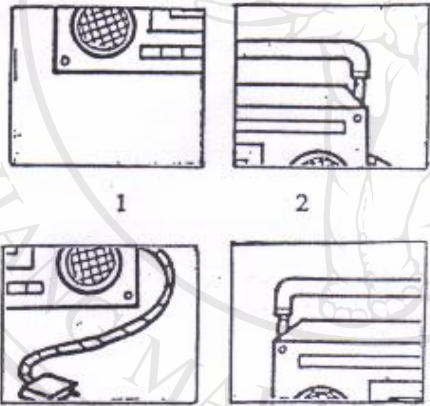

<p>16</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1131 512 1353 586"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1131 627 1353 701"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1131 745 1353 819"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1131 869 1353 943"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	1
1	2	3												
1	3	2												
2	1	3												
3	2	1												
<p>17</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1131 1037 1353 1111"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1131 1151 1353 1225"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1131 1270 1353 1344"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1131 1393 1353 1467"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p>	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2
1	3	2												
2	1	3												
2	3	1												
3	1	2												
<p>18</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1131 1561 1353 1635"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1131 1675 1353 1749"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1131 1794 1353 1868"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1131 1917 1353 1991"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p>	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2
1	3	2												
2	1	3												
2	3	1												
3	1	2												

<p>19</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1088 456 1308 528"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1088 568 1308 640"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1088 689 1308 761"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1088 810 1308 882"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1
1	3	2												
2	1	3												
3	1	2												
3	2	1												
<p>20</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1088 981 1308 1052"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1088 1093 1308 1164"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1088 1214 1308 1285"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1088 1335 1308 1406"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	2	1	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1
2	1	3												
2	3	1												
3	1	2												
3	2	1												
<p>21</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1088 1536 1308 1608"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1088 1648 1308 1720"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1088 1769 1308 1841"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1088 1890 1308 1962"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	2	1
1	2	3												
2	1	3												
2	3	1												
3	2	1												

<p>22</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1083 398 1303 472"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1083 510 1303 584"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1083 629 1303 703"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1083 748 1303 822"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1
1	3	2												
2	1	3												
3	1	2												
3	2	1												
<p>23</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1083 922 1303 996"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1083 1034 1303 1108"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1083 1153 1303 1227"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1083 1272 1303 1346"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1
1	3	2												
2	1	3												
3	1	2												
3	2	1												
<p>24</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1083 1447 1303 1520"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1083 1559 1303 1632"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1083 1677 1303 1751"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1083 1796 1303 1870"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p>	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2
1	3	2												
2	1	3												
2	3	1												
3	1	2												

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

<p>25</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1083 338 1303 412"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1083 452 1303 526"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1083 573 1303 647"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1083 694 1303 768"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1
1	3	2												
2	3	1												
3	1	2												
3	2	1												
<p>26</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1083 864 1303 938"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1083 978 1303 1052"><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1083 1099 1303 1173"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1083 1220 1303 1294"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	1
1	3	2												
2	1	3												
3	1	2												
3	2	1												
<p>27</p>	 <p>1 2 3</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1083 1386 1303 1460"><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1083 1500 1303 1574"><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1083 1621 1303 1695"><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1083 1742 1303 1816"><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	1
1	3	2												
2	3	1												
3	1	2												
3	2	1												

<p>28</p>	 <p>1 2 3 4</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1011 474 1158 620"><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1278 474 1425 620"><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1011 719 1158 864"><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1278 719 1425 864"><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	2	1	3	4	2	3	1	4	3	4	2	1	4	3	2	1
2	1																	
3	4																	
2	3																	
1	4																	
3	4																	
2	1																	
4	3																	
2	1																	
<p>29</p>	 <p>1 2 3 4</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1011 1059 1158 1205"><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1278 1059 1425 1205"><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1011 1303 1158 1449"><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1278 1303 1425 1449"><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table></p>	1	2	3	4	2	3	1	4	3	4	2	1	4	2	1	3
1	2																	
3	4																	
2	3																	
1	4																	
3	4																	
2	1																	
4	2																	
1	3																	
<p>30</p>	 <p>1 2 3 4</p>	<p>ก. <table border="1" data-bbox="1011 1603 1158 1749"><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table></p> <p>ข. <table border="1" data-bbox="1278 1603 1425 1749"><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td></tr></table></p> <p>ค. <table border="1" data-bbox="1011 1848 1158 1993"><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr></table></p> <p>ง. <table border="1" data-bbox="1278 1848 1425 1993"><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></p>	2	1	3	4	2	3	1	4	3	4	1	2	4	3	2	1
2	1																	
3	4																	
2	3																	
1	4																	
3	4																	
1	2																	
4	3																	
2	1																	

แบบวัดอัตมโนทัศน์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
คำชี้แจง

1. แบบวัดอัตมโนทัศน์ ฉบับนี้ มีทั้งหมด 6 ตอน
 - ตอนที่ 1 อัตมโนทัศน์ด้านพฤติกรรม
 - ตอนที่ 2 อัตมโนทัศน์ด้านสติปัญญาและสถานภาพ
 - ตอนที่ 3 อัตมโนทัศน์ด้านรูปร่างและคุณลักษณะ
 - ตอนที่ 4 อัตมโนทัศน์ด้านความวิตกกังวล
 - ตอนที่ 5 อัตมโนทัศน์ด้านความเป็นคนน่านิยม
 - ตอนที่ 6 อัตมโนทัศน์ด้านความสุขและความพอใจ
2. ผลการตอบของนักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางการวิจัย และไม่มีผลต่อคะแนนการสอบใด ๆ ของนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด
3. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง มาก ปานกลาง น้อย ไม่มีเลย ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน เพียงคำตอบเดียว
4. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความรู้สึกของนักเรียนเอง จริงๆ

แบบวัดอัตมโนทัศน์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 อัตมโนทัศน์ด้านพฤติกรรม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. เวลาครูสอนฉันตั้งใจเรียนเสมอ				
2. ฉันจะทำความเคารพทุกครั้งเมื่อพบครู				
3. ฉันมักประพฤติผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน				
4. ฉันมักอาสาช่วยเหลือครูอยู่เสมอ				
5. ฉันชอบเล่าความลับของเพื่อนสนิทให้ผู้อื่นฟัง				
6. เมื่ออยู่ที่โรงเรียนฉันชอบอยู่ตามลำพัง ไม่ชอบอยู่กับกลุ่มเพื่อน				
7. ฉันทำความเคารพพ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้าน				
8. ฉันชอบต่อว่าพี่น้องและเพื่อน ๆ ของฉัน				
9. ฉันมักช่วยเหลือพ่อแม่และพี่ๆ น้องๆ ทำงานเสมอ				
10. ฉันมักทะเลาะวิวาทกับพี่ๆ น้องๆ ในครอบครัว				
11. ฉันมักเก็บตัวอยู่แต่ในห้องเมื่ออยู่ที่บ้าน				
12. ฉันเป็นคนทำงานคล่องแคล่วว่องไว				
13. ฉันเป็นคนมูมานะ				
14. ฉันชอบช่วยเหลือคนอื่น				
15. ฉันเป็นคนร่าเริงแจ่มใส				
16. ฉันเป็นคนตรงต่อเวลา				
17. ฉันเป็นคนสุภาพ				
18. ฉันไม่ชอบทำงานที่มีอุปสรรค				
19. ฉันมักผัดวันประกันพรุ่ง				
20. ฉันเป็นคนที่ทำอะไรก็ได้เข้า				
21. ฉันกล้าที่จะแสดงออกต่อหน้าผู้คนจำนวนมาก				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
22. ฉันมักพูดจาไม่ค่อยไพเราะ				
23. ฉันเป็นคนที่ยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น				
24. เมื่อมีเรื่องไม่สบายใจฉันมักจะเศร้าหมอง				
25. เวลาไม่พอใจฉันมักแสดงอาการโต้ตอบ				

ตอนที่ 2 อัตมโนทัศน์ด้านสติปัญญาและสถานภาพ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฉันเป็นคนเรียนหนังสือเก่ง				
2. เมื่อฉันพบกับปัญหาฉันสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง				
3. ฉันคิดเสมอว่าการเรียนเป็นเรื่องที่ยาก				
4. ฉันเป็นคนที่มีความจำดีมากคนหนึ่ง				
5. ฉันทำการบ้านด้วยตนเองเสมอ				
6. ฉันเป็นคนคิดได้ไว				
7. เมื่อครูสอนฉันสามารถเข้าใจและติดตามได้อย่างต่อเนื่อง				
8. ฉันเป็นคนมีความคิดดี				
9. ฉันมักจะลืมนบทเรียนที่ครูสอน				
10. ฉันมักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาเสมอ				
11. ฉันคิดว่าฉันไม่มีทางเรียนอะไรได้ดีเลย				
12. ฉันสามารถเรียนในสิ่งที่ฉันสนใจได้ดี				
13. ฉันเคยได้รับคำชมเชยจากครู				
14. โดยปกติฉันทำการบ้านเสร็จทุกครั้ง				
15. ในการทำงานกลุ่มฉันมักแสดงความคิดเห็นเสมอ				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
16. ฉันทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี				
17. ฉันเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่งในระดับชั้นเรียน				
18. ฉันเป็นคนที่ยอมรับความสามารถของเพื่อนได้				
19. ฉันพร้อมที่จะให้คำแนะนำสำหรับเพื่อนๆ ใน ขณะที่เพื่อนมีปัญหา				
20. ฉันทำตัวเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเป็นนักเรียน ที่ดีของคุณครู				

ตอนที่ 3 อัตมโนทัศน์ด้านรูปร่างและคุณลักษณะ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฉันคิดว่าฉันพอใจในรูปร่างและหน้าตาของฉัน				
2. ฉันไม่ชอบสีผิวของฉันเลย				
3. ฉันเป็นคนหน้าตาไม่ดีสู้คนอื่นไม่ได้				
4. ฉันคิดว่าฉันไม่จำเป็นจะต้องมีรูปร่างหน้าตา เหมือนใคร				
5. ฉันคิดว่ารูปร่างหน้าตาของฉันบางอย่างดูดีกว่า คนอื่น				
6. ฉันเป็นคนที่ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์				
7. ฉันเป็นคนไม่เชื่ออะไรง่ายๆ				
8. ฉันเป็นคนใจร้อน โกรธง่าย แต่หายเร็ว				
9. ฉันเป็นคนง่ายๆ อะไรก็ได้ ไม่ต้องมีหลักเกณฑ์				
10. ฉันเป็นคนเอาจริงเอาจังมีระเบียบแบบแผนใน ชีวิต				
11. ฉันเป็นคนนิสัยดีในสายตาของเพื่อนๆ				
12. ฉันเป็นคนเชื่อคนง่าย				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
13. ฉันชอบอยู่เฉยๆ ไม่ชอบทำอะไรสักอย่าง				
14. ฉันสามารถรักษามารยาทที่ดีเวลาอยู่กับผู้อื่นได้				
15. ฉันไม่สามารถระงับความโกรธถ้าใครพูดใน ส่วนที่ไม่ดีของฉัน				
16. ฉันมักจะพยายามปรับปรุงตัวในสิ่งที่ไม่ดีของฉัน เสมอ				
17. ฉันไม่เคยมองดูตัวเองในเรื่องต่างๆ เลย				

ตอนที่ 4 อัดมโนทัศน์ด้านความวิตกกังวล

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฉันรู้สึกกลัวว่าจะส่งการบ้านไม่ทัน				
2. ฉันดีใจที่ได้มาโรงเรียนและพบกับเพื่อนๆ				
3. ในขณะที่รอเข้าห้องสอบ ฉันรู้สึกตื่นเต้นและเหงื่อออก				
4. ฉันไม่กลัวการที่ครูเรียกให้ตอบคำถามในห้องเรียน				
5. ฉันมักจะคิดถึงความยุ่งยากเกี่ยวกับการเรียนที่ยังมา ไม่ถึง				
6. ฉันไม่ชอบการทำงานกลุ่ม เพราะฉันกลัวเพื่อนๆ จะไม่อยากให้เข้ากลุ่มด้วย				
7. เมื่อนั่งเรียนในห้อง ฉันคิดถึงเรื่องนั้นเรื่องนี้อยู่ เกือบตลอดเวลา				
8. ฉันรู้สึกวิตกกังวลเมื่อถึงเวลาเลิกเรียนและต้อง กลับบ้าน				
9. เมื่อฉันนั่งอยู่ในห้องเรียน ฉันรู้สึกกลัวว่าคุณจะจ้องมา ทางฉัน				
10. เวลาตื่นเต้นฉันสามารถควบคุมตนเองไม่ให้สั่นได้				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
11. ฉันระมัดระวังต่อความรู้สึกของคนอื่น				
12. ฉันมักมองโลกในแง่ดีเสมอ				
13. ฉันเป็นกังวลกับเรื่องทุกๆเรื่อง				
14. ฉันรู้สึกว่าไม่อยากมีเพื่อน				
15. ฉันรู้สึกหวาดกลัวที่ต้องไปพบครู				
16. ฉันรู้สึกว่าไม่มีใครเข้าใจฉัน				
17. ฉันรู้สึกลำบากใจที่ต้องออกปากขอความช่วยเหลือจากคนอื่น				
18. ฉันรู้สึกลำบากใจในการปฏิเสธคนอื่น				
19. เมื่อฉันสวมใส่เสื้อผ้าชุดใหม่ ฉันมักก้มมองตัวเองบ่อยๆ				
20. ฉันรู้สึกว่ามีคนไม่ค่อยชอบฉัน				

ตอนที่ 5 อ้อมโนทัศน์ด้านความเป็นคนน่านิยม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฉันมักจะได้รับการชวนให้ไปเที่ยวบ้านเพื่อนเสมอ				
2. ฉันมักได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนของเพื่อนในการทำกิจกรรมต่างๆ เสมอ				
3. ฉันเป็นคนหนึ่งที่เพื่อนๆ ใฝ่ฝันและให้คำปรึกษา				
4. เมื่อต้องทำงานกลุ่ม ฉันมักหากกลุ่มเข้าได้ยาก				
5. เมื่อฉันขาดเรียน เพื่อนๆ มักถามถึงฉันเสมอ				
6. ฉันมักจะได้รับสิทธิพิเศษจากเพื่อนๆ เสมอ				
7. ฉันมักรู้สึกว่าฉันไม่มีเพื่อนสนิทเลย				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
8. เมื่อฉันแสดงความคิดเห็น มักจะได้รับการยอมรับจากเพื่อนๆ เสมอ				
9. ฉันเป็นคนที่คบเพื่อนได้ง่าย				
10. ฉันเป็นคนที่เพื่อนรัก				
11. ฉันทำให้เพื่อนๆ สนุกสนาน				
12. เพื่อน ๆ มักเลือกฉันให้ทำงานกลุ่มเดียวกัน				
13. ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อนๆ ได้				
14. ฉันมีเพื่อนน้อย				
15.ไม่ค่อยมีใครเลือกฉันให้ทำงานกลุ่มเดียวกัน				
16. เพื่อน ๆ ไม่เคยสนใจความคิดของฉัน				
17. เพื่อน ๆ ชอบล้อเลียนฉัน				
18. ฉันเป็นคนที่พี่ๆน้องๆไว้ใจและเรียกใช้เสมอ				
19. ฉันเป็นคนที่ครูให้ความไว้ใจ และเรียกใช้เสมอ				
20. ฉันไม่เคยทำอะไรได้สำเร็จ				

ตอนที่ 6 อ้อมนัทสนด้านความสุขและความพอใจ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
1. ฉันอยากให้พ่อแม่มีความสนใจฉันมากกว่าทุกวันนี้				
2. ฉันพอใจที่พ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของฉัน				
3. ฉันมีความสุขมากเมื่อฉันอยู่ที่บ้าน				
4. ฉันพอใจที่พ่อแม่ยอมรับฟังเหตุผลของฉัน				
5. ฉันพอใจในความเป็นอยู่ของครอบครัวของฉัน				
6. ฉันรู้สึกทรมานในการมานั่งเรียนหนังสือ				

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีเลย
7. ฉันอยากเปลี่ยนสถานที่เรียนใหม่				
8. การอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่น่าเบื่อสำหรับฉัน				
9. ฉันอยากให้โรงเรียนของฉันมีสื่อการเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้มากกว่านี้				
10. ฉันรู้สึกน้อยเนื้อต่ำใจเมื่อเห็นเพื่อนได้รับรางวัลต่างๆ				
11. ฉันรู้สึกเฉยๆ เมื่อมีคนชม				
12. ฉันรู้สึกว่าฉันไม่สามารถตัดสินใจเองได้				
13. ฉันรู้สึกภูมิใจที่ฉันเป็นคนเพียงพุ่มในสายตาเพื่อนๆ				
14. ฉันคิดเสมอว่าฉันเป็นคนโชคดีกว่าเพื่อนๆ หลายคน				
15. ฉันมีความพอใจในสิ่งที่ตัวฉันมีอยู่				
16. ฉันไม่อยากทำตัวเหมือนใคร				
17. ฉันเป็นคนที่มีความสุข				
18. ฉันชอบยิ้มทักทายคนอื่น				
19. ฉันรู้สึกรำคาญเมื่อมีเพื่อนมาคอยห่วงใย				
20. ฉันรู้สึกรำคาญที่ต้องทำอะไรซ้ำๆ				

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางกรัณธา อัมพฐ	รหัส 4682006
วัน เดือน ปีเกิด	29 ธันวาคม 2518	
ที่อยู่ปัจจุบัน	69 หมู่ที่ 7 ตำบลเหล่ายาว อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน 51130	
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	
ประวัติการทำงาน	2541 - 2547 อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านแม่नाจาก อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2548 - ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนศิษย์เก่าพยาบาลศิริราชบ้านดง อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved