

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัย

1. **นางเพ็ญแข ภักดิ์พิทักษ์**
 ครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านโนนจิก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
2. **นางอมรรรณ ญาพันธ์**
 ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงกระหู่
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. **นายวีรสิทธิ์ วงศ์วรรณ**
 ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไฮตาก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการวัดผลและประเมินผล
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
4. **นางสาวสุนิษา ไพบูลย์พิมพ์**
 ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
5. **นายลือชัย สุรมิตร**
 ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกระบวนการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกระบวนการ

1. **นายอารันท์ บำรุง**
 ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งเพียง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
2. **นายสมัย บุญสุข**
 ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโสกแสง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. **นายฤทธิ์ ตรีแสน**
 ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านโนนจิก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
4. **นายสันติพงศ์ โนนจันทร์**
 ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลนาคนาคสมุทรสงคราม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
5. **นางสาวจารุภา สกุลสารเสนา**
 ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งเพียง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำ

จำนวน 30 คำ

กั	กั	ไ	คอ	คอ
งา	เงาะ	จะ	ชู	ไ
ซื่อ	ไ	ตี	ต่อ	ดู
เท้า	น้ำ	เบา	ป่า	เพื่อ
มือ	ภูเขา	ละ	ลำไย	
สะคือ	ว้าว	ให้	ฮ่าฮ่า	
พระราชินี	คู่เข้า			

แบบทดสอบการอ่านข้อความ/ประโยค

1. หั้ว หรือ หู ดู ชำ ดีๆ
2. ป้า เจอ งู ที่ ประตู่
3. แม่ ไก่ เกเร เตะ น้ำ
4. มี ปลา อยู่ ใน แม่น้ำ
5. เต่า ตา ดี จี๋ ม้า ไป ไหน
6. พี่ ถือ กระเป๋า ใส่ เสื้อผ้า
7. ปี นี้ มา สิ เรา รอ อยู่
8. แม่ แซ่ คะน้ำ ถั่ว และ มะเขือ
9. ไม่ รู้ ปู่ หา อะไร ใน กอ หญ้า
10. เช้า นี้ พ่อ แม่ พา อา ไหว้ ปู่
11. ก่อ ไฟ ใน เตา ที่ ใน ครัว

แบบฝึกการอ่านเรื่องราว

หมอ จี เรือ ไป ดู หมี ที่ เกาะ ไกล ไกล

หมี จี โมโห ตัว โต เตะ โต๊ะ

ขา และ หัวเข่า หมี มี สีดำ

หมอ ขอ เข้า ไป ดู ขา และ หัวเข่า หมี

หมี ดีใจ เมื่อ หมอ มา ดูแล

แต่ จู่ๆ หมา คือ ตัว ใหญ่ มา เอะอะ

หมี โมโห ทำ ท่า จะ เตะ หมา

หมอ รู้ใจ ทำ หน้า ดู หมา และ ว่า หมี เวลา นี้

ไม่ ทะเลาะ

คำที่ใช้ทดสอบใน Tier 1

สัปดาห์ที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง โฟงพาง แผนการเรียนรู้ที่ 6-10 ชั่วโมงที่ 11 ออกเสียงพยัญชนะ ชั่วโมงที่ 12 แนะนำตนเอง ชั่วโมงที่ 13 รู้จักและออกเสียงพยัญชนะที่มีเสียงพยัญชนะเหมือนกันได้ ชั่วโมงที่ 14 รู้จักและอ่านคำที่ประสมสระ อา ได้ ชั่วโมงที่ 15 อ่านเนื้อเพลง แมงมุมลายได้									
ขา	ตา	งา	มา	นา	คา	ว่า	ม้า	ฟ้า	ปลา
สัปดาห์ที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ ชั่วโมงที่ 16 ออกเสียงสระ พยัญชนะได้ ชั่วโมงที่ 17 อ่านบทร้องเล่นสระอาได้ ชั่วโมงที่ 18 อ่านและแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระ อา ได้ ชั่วโมงที่ 19 สร้างคำใหม่เป็นคำที่ประสมสระอา ได้ ชั่วโมงที่ 20 อ่านคำที่ประสมสระอิ ได้									
ป่า	ห้า	จำ	ล่า	ท้า	ศาลา	ชะตา	ชีวา	จำปา	อีกา
สัปดาห์ที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ ชั่วโมงที่ 21 อ่านคำที่ประสมสระอิ ได้ ชั่วโมงที่ 22 อ่านคำที่ประสมสระอี ได้ ชั่วโมงที่ 23 อ่านคำที่ประสมสระอุ ได้ ชั่วโมงที่ 24 อ่านคำที่ประสมสระอู ได้ ชั่วโมงที่ 25 ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้									
หนี	หุตา	ฝาชี	มูทุ	นำรู้	ตาชู	ทาสี	วาริ	ภาษา	คาถาดี
สัปดาห์ที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ดูหนูสู้รุ่ง แผนการเรียนรู้ที่ 26-30 ชั่วโมงที่ 26 อ่านคำที่ประสมสระอู ได้ ชั่วโมงที่ 27 อ่านคำที่ประสมสระอุ ได้ ชั่วโมงที่ 28 อ่าน สร้างคำใหม่ที่ประสมสระอู ได้ ชั่วโมงที่ 29 อ่านแจกลูกคำที่ประสมสระอู ได้ ชั่วโมงที่ 30 บอกคำที่ประสมสระเอ ได้									
ชู	หมู	ตู้	บูดำ	ฟู่ฟ้า	ป้าปู่	ดูอยู่	ยูยี่	งูฉี	เกร

สัปดาห์ที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เอ-โอ แผนการเรียนรู้ที่ 31-35 ชั่วโมงที่ 31 ออกเสียงคำที่ประสมสระเอ ได้ ชั่วโมงที่ 32 สร้างคำใหม่ที่ประสมสระเอ ได้ ชั่วโมงที่ 33 อ่านคำที่ประสมสระโอ ได้ ชั่วโมงที่ 34 อ่านคำที่ประสมสระโอ ได้ ชั่วโมงที่ 35 อ่านคำที่ประสมสระโอ ได้									
โยเย	ไอ้เอ๋	โยโย่	เทโพ	เอโหล	โต๊ะเต๋	เร่มา	โหล	โซเซ	ไอ้โฮ

คำที่ใช้ทดสอบใน Tier 2

สัปดาห์ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง กินจุ แผนการเรียนรู้ที่ 36-40 ชั่วโมงที่ 36 อ่านออกเสียงคำที่ประสมสระอุ ได้ ชั่วโมงที่ 37 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอุ ได้ ชั่วโมงที่ 38 สร้างคำใหม่จากคำที่ประสมสระอุ ได้ ชั่วโมงที่ 39 อ่านออกเสียงคำที่ประสมสระออ ได้ ชั่วโมงที่ 40 สร้างคำใหม่จากคำที่ประสมสระออ ได้									
กรรไกร	ไข่	ผ้าไหม	กุฏิ	กินจุ	ตะขอ	มอขอ	กอไผ่	มะละกอ	มูทะลุ
สัปดาห์ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง หนูมากะหนูมี 41-45 ชั่วโมงที่ 41 อ่านบทร้องเล่นได้ ชั่วโมงที่ 42 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอิ ได้ ชั่วโมงที่ 43 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอิ ได้ ชั่วโมงที่ 44 บอกคำที่ประสมสระอะ จากบทร้องเล่นได้ ชั่วโมงที่ 45 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอะ ได้									
กะลา	ชนะ	ชนะ	ลิง	กระต๊อง	ตะไป	ปะทะ	สระอิ	มะลิลา	มานี้จิ
สัปดาห์ที่ 8 หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา 46-50 ชั่วโมงที่ 46 ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ ชั่วโมงที่ 47 ประสมพยัญชนะกับสระที่กำหนดให้ได้ ชั่วโมงที่ 48 เขียนคำใหม่ที่ประสมสระอี้อ ประกอบภาพได้ ชั่วโมงที่ 49 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอี้อ ได้ ชั่วโมงที่ 50 อ่านออกเสียงคำที่ประสมสระไอ ได้									
หมู่อ	ดีใจ	ตะตือ	มื่อถือ	กระบือ	เจใจ	ไม้ไผ่	หนูไผ่	กอไผ่	ไปไผ่

สัปดาห์ที่ 9 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง ยี่สิบม้วน 51-55 ชั่วโมงที่ 51 บอก/สร้างคำที่ประสมสระโอ ได้ ชั่วโมงที่ 52 อ่านคำที่ประสมสระอุ ได้ ชั่วโมงที่ 53 อ่านเขียนคำที่ประสมสระโอ ได้ ชั่วโมงที่ 54 อ่านเขียนคำที่ประสมสระโอ ได้ ชั่วโมงที่ 55 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอะ ได้									
ไปไหน	ไถนา	บู๊บี้	ลำไย	สะใภ้	ผู้ใหญ่	ได้ตู้	ผ้าไหม	ตาเฮะ	เอะอะ
สัปดาห์ที่ 10 หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง สระเอ อัว อัวะ 56-60 ชั่วโมงที่ 56 อ่านคำที่ประสมสระเอะ ได้ ชั่วโมงที่ 57 อ่านคำที่ประสมสระอัว ได้ ชั่วโมงที่ 58 อ่านคำที่ประสมสระอัว ได้ ชั่วโมงที่ 59 เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของสระอัว ได้ ชั่วโมงที่ 60 อ่านคำที่ประสมสระอัว สระอัวะ ได้									
ละทะ	ปะปะ	พะ	ัว	กลัว	มัว	รั้ว	ตาขรัว	ตีฝัวะ	จี้วะ
สัปดาห์ที่ 11 หน่วยการเรียนรู้ที่ 13 เรื่องสระเอะ อัว โอะ เอา 61-65 ชั่วโมงที่ 61 บอกรูปสระ/สร้างคำ/เขียนคำที่ประสมสระเอะ อัว ได้ ชั่วโมงที่ 62 รวบรวมคำที่ประสมสระโอะ ได้ ชั่วโมงที่ 63 เขียนสะกดคำที่ประสมสระโอะ ได้ ชั่วโมงที่ 64 อ่านคำที่ประสมสระเอา ได้ ชั่วโมงที่ 65 อ่านคำที่ประสมสระเอา ได้									
เ๊ะ	เ๊ะ	หัวข้อ	ต่อตัว	โละ	โปะไฟ	แก้อี้	เข้าที่	เมาคลี	กระเป๋

คำที่ใช้ทดสอบใน Tier 3

สัปดาห์ที่ 12 หน่วยการเรียนรู้ที่ 14 เรื่องสระโอะเอา เอาะ อำ ชั่วโมงที่ 66 สังเกต รวบรวมคำที่ประสมสระเอาะ ได้ ชั่วโมงที่ 67 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอาะ ได้ ชั่วโมงที่ 68 อ่านคำที่ประสมสระเอา สระเอาะ ได้ ชั่วโมงที่ 69 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอำ ได้ ชั่วโมงที่ 70 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอำ ได้									
เหาะ	ชาวเกาะ	กะทะ	ระบำ	จ้ำจี้	ประจำ	น้ำไหล	ไพเราะ	หัวเราะ	มะเขือเปราะ

สัปดาห์ที่ 13 หน่วยการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง ขอดนักพูด นักเขียนตัวน้อย ชั่วโมงที่ 71 อ่านคำที่ประสมสระอำ ได้ ชั่วโมงที่ 72 วางตำแหน่งสระต่างๆ ชั่วโมงที่ 73 เล่าเรื่องจากคำได้ ชั่วโมงที่ 74 อ่านคำที่ประสมสระอิ ได้ ชั่วโมงที่ 75 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอำ สระอิ ได้									
ลีดา	ทำมือ	ข้า	ลาลี	จดจำ	หนึ่ง	ดูรี	ดิง	ตึก	ฝั่ง
สัปดาห์ที่ 14 หน่วยการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง ประโยคนำรู้ ชั่วโมงที่ 76 อ่านคำที่ประสมสระแอ ได้ ชั่วโมงที่ 77 อ่านและสร้างคำใหม่ที่ประสมสระแอ ได้ ชั่วโมงที่ 78 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระแอ ได้ ชั่วโมงที่ 79 อ่านและสร้างคำใหม่ที่ประสมสระแอะ ได้ ชั่วโมงที่ 80 อ่านและสร้างคำใหม่ที่ประสมสระแอะ ได้									
ถั่วแระ	แกละ	แคะ	จี้แพ้ว	แม่แก่	ตาแป๊ะ	ถ่อแพ	ดูแล	เกาะเกาะ	แบ๊ะแบ๊ะ
สัปดาห์ที่ 15 หน่วยการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง สระเอื้อะเอือ ชั่วโมงที่ 81 สังเกต และระบุคำที่ประสมสระเอื้อะได้ ชั่วโมงที่ 82 อ่านคำที่ประสมสระเอื้อะ ได้ ชั่วโมงที่ 83 อ่านบทร้องเล่นได้ ชั่วโมงที่ 84 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอื้อะ ได้ ชั่วโมงที่ 85 อ่านคำที่ประสมสระเอื้อะ สระเอื้อะ ได้									
เพ็ญ	ตัวเตี้ย	เสียเวลา	จัวเจีย	กอเอี๊ยะ	ไล่เกี๊ยะ	อาเอื้อ	ตีเฟื้อะ	หน้าเสีย	ไก่ตัวเมีย
สัปดาห์ที่ 16 หน่วยการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง เรื่องสระเอื้อ ชั่วโมงที่ 86 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเอื้อ ได้ ชั่วโมงที่ 87 อ่าน/สร้างคำใหม่ที่ประสมสระเอื้อ ได้ ชั่วโมงที่ 88 อ่าน/สร้างคำใหม่ที่ประสมสระเอื้อ ได้ ชั่วโมงที่ 89 อ่านนิทานได้ ชั่วโมงที่ 90 อ่านคำที่ประสมสระเอื้อ สระเอื้อะ ได้									
เกลือ	เนื้อ	มะเขือ	ผีเสื้อ	ใบเบือ	ปูเลื้อ	เอื้อเฟื้อ	เหลือเฟื้อ	เคื้อะ	เมื้อะ

ลัปดาห์ที่ 17 หน่วยการเรียนรู้ที่ 19 สระเออ ชั่วโมงที่ 91 สังเกตรูปคำที่ประสมสระเออ ได้ ชั่วโมงที่ 92 อ่านคำที่ประสมสระเออ ได้ ชั่วโมงที่ 93 อ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระเออะ ได้ ชั่วโมงที่ 94 อ่านและค้นหาคำที่ประสมสระเอือะจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ ชั่วโมงที่ 95 อ่านคำคำที่ประสมสระเออ สระเออะจากสื่อต่างๆ ได้									
เกือ	เชือ	ละเมือ	เจอเธอ	เพื่อเจ้า	เอะ	เหอะ	เจอเจอ	หนาเตอะ	เลอะเปอะ

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองอย่างทั่วถึง

(สำหรับผู้ปกครองนักเรียน)

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน
ตามแนวทางการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ

คำชี้แจง การสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการพัฒนา
ความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวทางการตอบสนองต่อ
การช่วยเหลือ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาใส่เครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูล/ความเห็นของท่านมากที่สุด

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 18 ปี ☐ 18 – ต่ำกว่า 25 ปี ☐ 25 – ต่ำกว่า 35 ปี
☐ 35 – ต่ำกว่า 60 ปี ☐ มากกว่า 60 ปี
3. ระดับการศึกษา ☐ ประถม ☐ มัธยมศึกษา ☐ ปริญญาตรี
4. อาชีพ ☐ เกษตรกร ☐ รับจ้างทั่วไป ☐ ประกอบธุรกิจส่วนตัว
☐ รับราชการ ☐ อื่นๆ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้าน
การอ่าน ตามแนวทางการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ

คำชี้แจง

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามความพึงพอใจที่มีกระบวนการพัฒนา
ความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวทางการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ
โดยมีน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การประชุมชี้แจงทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และเห็นประโยชน์ในการดำเนินกระบวนการฯ					
2	ความเชื่อมั่นต่อการดำเนินกระบวนการฯ จากการติดต่อแลกเปลี่ยน หรือให้ข้อมูลข่าวสารด้านความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน					
3	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอข้อคิดเห็นจากข้อมูลที่ได้รับ					
4	คุณครูมีความเอาใจใส่นักเรียน มีบุคลิกภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน					
5	คุณครูมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนที่หลากหลาย					
6	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีความสุข					
7	นักเรียนในปกครองมีคุณภาพทางการอ่านที่ดีขึ้น					
8	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย มีความสุข					
9	ควรส่งเสริมให้ดำเนินกระบวนการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน)

แบบสอบถามความพึงพอใจ

ต่อกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน
ตามแนวทางการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ

คำชี้แจง การสอบถามครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการพัฒนา
ความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวทางการตอบสนองต่อการ
ช่วยเหลือ โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจ

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กรุณาใส่เครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูล/ความเห็นของท่านมากที่สุด

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 18 ปี ☐ 18 – ต่ำกว่า 25 ปี ☐ 25 – ต่ำกว่า 35 ปี
☐ 35 – ต่ำกว่า 60 ปี ☐ มากกว่า 60 ปี
3. ระดับการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวทางการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ

คำชี้แจง

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามความพึงพอใจที่มีกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวทางการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ โดยมีน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาของโรงเรียน					
2	กิจกรรมการดำเนินการมีความชัดเจน ง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้					
3	เป็นประโยชน์และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และ เอื้อต่อผู้เรียนทุกคน					
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้อื่นๆ					
6	นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
7	ช่วยให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ทักษะคิดทั้งต่อผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้ปกครอง					
8	สร้างความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
9	ในภาพรวมแล้ว กระบวนการฯ สามารถแก้ปัญหาด้านการอ่านได้					
10	ควรส่งเสริมให้ดำเนินกระบวนการอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประสมคำ

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง ชัดเจน จะต้องรู้หลักการประสมคำจากพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านประสมคำได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
2. ครูนำบัตรพยัญชนะทั้ง 44 ตัว ติดบนกระดานให้นักเรียนดู
3. ครูชี้ไปที่ ค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัว ค (คอ) จากนั้นครู เดิมสระ -า หลังบัตรพยัญชนะ ค แล้วให้นักเรียนอ่าน คอ อา คา พร้อมกัน
4. ครูทำเช่นนี้ซ้ำๆ กัน โดยการเปลี่ยนพยัญชนะและสระให้มีความแตกต่างกัน เช่น กู ก็ คาชา ชู ชี เป็นต้น
5. ครูซักถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใด พยัญชนะตัวเดียวกันประสมสระต่างกัน จึงอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน
6. นักเรียนฝึกประสมคำ จากนั้น
7. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน การประสมคำ โดยให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเองจนครบทุกข้อ

บัตรพยัญชนะ

ก	ข	ฃ	✂
ค	ฅ	ฆ	
ง	จ	ฉ	
ช	ฌ	ณ	
ญ	ฎ	ฏ	





คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนพยัญชนะและสระของคำที่กำหนด

- | | | | | | |
|-----|----------------------|---|----------------------|---|-----------------------------------|
| 1. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="ง"/> |
| 2. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="ใจ"/> |
| 3. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="คำ"/> |
| 4. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="ใจ"/> |
| 5. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="แพะ"/> |
| 6. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="มือ"/> |
| 7. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="ต่อ"/> |
| 8. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="สี"/> |
| 9. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="เปีย"/> |
| 10. | <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text" value="เขา"/> |

นันทิอสร

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกและการเขียนสระ จะต้องสังเกตและฝึกเขียนให้ถูกต้องตามแบบ

ตัวชี้วัด

บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

1. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า บัตรคำที่ได้รับเป็นรูปสระใด หรือเป็นชื่อของสระใด

2. นักเรียนแสดงบัตรคำที่ได้รับให้เพื่อนเห็นอย่างชัดเจน แล้วจับคู่กับเพื่อนที่ได้รับบัตรรูปสระหรือชื่อสระเดียวกัน เช่น

- -ะ + อะ

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สระ จากหนังสือเรียน แล้วอธิบายสัญลักษณ์และวิธีการอ่านออกเสียงสระ

5. ครูอ่านออกเสียงสระ ทั้ง 32 เสียง จากหนังสือเรียนให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนดูรูปสระตามไปด้วย จากนั้นครูเขียนสระให้นักเรียนดูบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตการอ่านออกเสียงและการเขียนสระที่ถูกต้องควบคู่กันไปด้วย

6. ครูให้ข้อสังเกตกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงสระ ว่าสระแต่ละเสียงนั้นอ่านเหมือนประสมตัว อ ขก เว้น ฤ ฤ ฤ ฤ ฤ ที่ออกเสียงเป็นตัว ร และ ล เพื่อให้นักเรียนได้รู้และเกิดความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และชัดเจนขึ้น

7. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและเขียนสระตามไปด้วย ครูคอยสังเกตการอ่านออกเสียง และการเขียนสระของนักเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

8. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การอ่านออกเสียงสระ เสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยในเรื่องการอ่านออกเสียงและการเขียนสระ เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้และเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องเพิ่มมากขึ้น นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการอ่านและเขียนสระในภาษาไทย ทั้ง 32 เสียง

บัตรรูปสระ

เ	อะ
เ	โอะ
ไ	ไอ
เ	อี
เ	เอะ
เ	อัว
แ	แอะ
เ	อิ
เ	อุ
เ	เอ
เ	อำ
เ	อือ



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของสระที่กำหนด

1. -ะ	อ่านว่า.....	2. ิ	อ่านว่า.....
-า	อ่านว่า.....	ึ	อ่านว่า.....
3. ๅ	อ่านว่า.....	4. ุ	อ่านว่า.....
ๅ	อ่านว่า.....	ู	อ่านว่า.....
5. ะ	อ่านว่า.....	6. แะ	อ่านว่า.....
เ-	อ่านว่า.....	แ-	อ่านว่า.....
7. โะ	อ่านว่า.....	8. เาะ	อ่านว่า.....
โ-	อ่านว่า.....	-อ	อ่านว่า.....
9. เอะ	อ่านว่า.....	10. ียะ	อ่านว่า.....
เอ	อ่านว่า.....	ีย	อ่านว่า.....
11. ีอะ	อ่านว่า.....	12. ัวะ	อ่านว่า.....
ือ	อ่านว่า.....	-ัว	อ่านว่า.....
13. ำ	อ่านว่า.....	14. ใ-	อ่านว่า.....
ใ-	อ่านว่า.....	เ-า	อ่านว่า.....
15. ฤ	อ่านว่า.....	16. ฤ	อ่านว่า.....
ฤา	อ่านว่า.....	ฤา	อ่านว่า.....

การอ่านออกเสียงสระ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของสระที่กำหนด

1. -ะ อ่านว่า ..อะ..... -า อ่านว่า ..อา.....	2. ิ อ่านว่า ..อิ..... ึ อ่านว่า ..อี.....
3. ี อ่านว่า ..อี..... ื อ่านว่า ..เอี.....	4. ุ อ่านว่า ..อุ..... ู อ่านว่า ..อู.....
5. เ-ะ อ่านว่า ..เอะ..... เ- อ่านว่า ..เอ.....	6. แ-ะ อ่านว่า ..แอะ..... แ- อ่านว่า ..แเอ.....
7. โ-ะ อ่านว่า ..โอะ..... โ- อ่านว่า ..โอ.....	8. เ-าะ อ่านว่า ..เอาะ..... -อ อ่านว่า ..ออ.....
9. เ-อะ อ่านว่า ..เออะ..... เ-อ อ่านว่า ..เออ.....	10. เ-ียะ อ่านว่า ..เอียะ..... เ-ีย อ่านว่า ..เอีย.....
11. เ-ือะ อ่านว่า ..เอือะ..... เ-ือ อ่านว่า ..เอือ.....	12. ัวะ อ่านว่า ..อัวะ..... ัว อ่านว่า ..อัว.....
13. ำ อ่านว่า ..อำ..... ไ- อ่านว่า ..ไอ.....	14. ใ- อ่านว่า ..ไอ..... เ-า อ่านว่า ..เอา.....
15. ฤ อ่านว่า ..รี..... ฤฯ อ่านว่า ..รือ.....	16. ฌ อ่านว่า ..ลี..... ฌฯ อ่านว่า ..ลือ.....