

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร. _____ . (2543). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร. _____ . (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร. กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- กฤษณา ชาญวิชานนท์. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและความ พึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้แบบรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กันดา สุขกระจ่าง. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้ขั้นตอนส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัญญา สุวลักษณ์. (2549). การพัฒนาความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหา ทางการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้เกมและแบบฝึก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กาญจนา โภคสวัสดิ์. (2550). ผลการใช้แม่บทการสอนอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- เกตุมณี มากมี. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. ชุดโครงการวิจัย: การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ขวัญฤดี อัครวาณิชชัย. (2543). การใช้ภาษาไทย 1. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์.

- เคนอิจิโร โมจิ. (2553). ความลับของสมอง เรียนอย่างไรให้สมองมีความสุข. (บัณฑิต โรจน์อารยานนท์). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย – ญี่ปุ่น).
- จเร ฤทธิแก้ว. (2548). การศึกษาทักษะการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีจัดประสบการณ์ทางการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จรัสลักษณ์ จีรวินูลย์. (2545). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้ด้านการอ่านตามแนวคิดพหุสัมผัสและแนวคิดสื่อกลางการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จินตนา ช่วยพันธ์. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนคำภาษาไทย และความพึงพอใจในการเรียน ระหว่างการสอนแบบแจกลูกสะกดคำกับการสอนเป็นคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จุฬามาศ จันทร์ศรีสุคต. (2553). การพัฒนาระบบการช่วยเหลือทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อการเกิดความยุ่งยากทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จำลอง ดิษขณิช และพริ้มเพรา ดิษขณิช. [ม.ป.ป.]. เซวี่ปัญญา (Intelligence). ค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2556, จาก <http://www.chamlongclinic-psych.com/document/intelligence>.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques). กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ชลนิชา เลิศนพคุณวงศ์. (2553). พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำจากสระที่มีการเปลี่ยนรูปและลดรูป โดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ชุดสระเจ้าปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวดจังหวัดบุรีรัมย์. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2546). การพัฒนาหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้ สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชาย โพธิ์สิตา. [ม.ป.ป.]. การสัมภาษณ์เชิงลึก **In-dept Interview**. ค้นเมื่อ 13 กรกฎาคม 2556,
จาก www.academia.edu/1747262/_In-dept_Interview

ณิชาวรรณ จันอิน. (2551). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะด้าน
การอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ดร.ยี่เล็ก เชื้อ: ไม่ได้โง่ไม่ได้ดี แต่ถ้ารู้ไม่เท่าทันจะเรียนยากในภายหลัง. [ม.ป.ป.]. ค้นเมื่อ 24
กันยายน 2555, จาก www.studentkm.net/blog_view.php?b_id=465

เด็กพิการ 9 ประเภท. [ม.ป.ป.]. ค้นเมื่อ 18 มีนาคม 2556, จาก http://www.school.obec.go.th/center_6/pdf/disso.pdf.

นภาพร มูลสุวรรณ. (2553). ผลของการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นิตยา เดวิดละ. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสงขลานครินทร์.

นันทวล มะลิ. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้
หนังสือนิทานคำกลอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ
สอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บันลือ พุกชะวัน. (2534). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา
พ.ศ. 2552. ค้นเมื่อ 7 เมษายน 2556, จาก http://www.sut.ac.th/ces/2556_Quota2556/.../9DocumentQuotaSpeci02.pdf

ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ประยูร ทรงศิลป์. (2553). หลักและการใช้ภาษาไทย. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].

ผดุง อารยะวิญญู. (2539). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
แว่นแก้ว.

- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ Learning Disabilities**. กรุงเทพฯ: พี.เอ. อาร์ท แอนด์ พรินติ้ง (29).
- _____. (2554). **กระบวนการสอนแนวใหม่ RtI Response to Intervention**. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].
- _____. (2554). **วิธีสอนเด็กแอลดี**. กรุงเทพฯ: ซี อินเตอร์ฟอรัม.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). **เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์**. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พวงทอง ไชยสร. (2551). **ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยโดยใช้นิทาน โรงเรียนบ้านเหล่า จังหวัดลำปาง**. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- มนต์เชียร พัฒนาวงศ์. (2548). **การศึกษาความสามารถทางการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการใช้ ชุดการสอนทักษะการอ่านและการเขียนผ่านประสาทสัมผัสสามด้าน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2547). **เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2553). **เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย : Development of Cognitive Measurement Instruments หน่วยที่ 1-7**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2554). **เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติ วิจัย และประเมินผลการศึกษา Statistics, Research and Evaluation in Education หน่วยที่ 1-8**. กรุงเทพฯ: สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2554). **เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา: Fundamental Psychology and Sociology for Educational Measurement And Evaluation หน่วยที่ 1-7**. กรุงเทพฯ: สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- _____. (2554). **เอกสารการสอนชุดวิชาการวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้ Standard-based Measurement and Evaluation หน่วยที่ 2, 4, 8-9, 14-15**. กรุงเทพฯ: สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เมตตา บุญยะศรี. (2552). **การพัฒนาหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้น ป.1** วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ลินจง จันทรวราหิตย์. (2549). **การจัดกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่โดยบูรณาการทักษะภาษาไทย เพื่อสร้างปัญญาให้แก่ผู้เรียน**. รายงานการศึกษานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วรัญญา เอี่ยมสำอาง. (2551). **การศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาไทยจากนิทานอ่านง่ายต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. รายงานการศึกษานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: ตลาดฟ้าปกิเคชั่น.
- วิไลวรรณ ถิ่นจะนะ. (2551). **ศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้เกมการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. รายงานการศึกษานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศุภลักษณ์ แสงอรุณลักษณ์. (2553). **การพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทย โดยใช้นิทาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าตัน จังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุกานา นองมณี. (2549). **การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีสระประสมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้เพลง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **วิกฤตการศึกษาไทย ชี้ด้วย O-NET, I-NET, V-NET, U-NET, N-NET, GAT และ PAT**. [ม.ป.ท.]: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- สถาบันภาษาไทย. (2553). **การศึกษาผลการติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL: Brain based Learning) ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเข้มแข็ง**. [ม.ป.ท.]: สถาบันภาษาไทย.
- สถาบันส่งเสริมศึกษา สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา. (ม.ป.ป.). **อ่านเขียนภาษาไทยไม่ได้ ปัญหาด่วนที่ต้องแก้ไข**. ค้นเมื่อ 7 เมษายน 2556, จาก social.obec.go.th/node/14 -)
- สนิท ตั้งทวี. (2548). **ความรู้และหลักการทางภาษา**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- สมาน ทวีเลิศ. (2551). ศึกษาการใช้โปรแกรมฝึกการเชื่อมโยงการจำคำเพื่อเพิ่มความสามารถในการจำคำที่ประสมด้วยพยัญชนะและสระสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องเรียนรู้. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ลำลี รักสุทธิ. (2542). แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุไพบรมา ลีลามณี. (2553). ศึกษาความสามารถในการอ่านคำ และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนโดยผสมผสานวิธีโฟนิกส์ (Phonics) กับวิธีพหุสัมผัส (Multi - Sensory Approach). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณิ อ่อนจาก. (2548). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสอนอ่านโดยใช้นิทานประกอบภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุริรัตน์ พิระณรงค์. (2550). ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการปฏิบัติการสอนอ่านภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทบบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สุนทร ธัญกิจจานุกิจ. (2552). ผลการสอนอ่านคำภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการอ่านคำภาษาไทยแบบแจกลูกอึงแนวภาษาศาสตร์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). คู่มือครูแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. [ม.ป.ท.]: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). เอกสารชุดแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชุดที่ 2 เทคนิค วิธีการและสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน เล่มที่ 2. [ม.ป.ท.]: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย
ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1, 2. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สสส. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2555). **สภาวะการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก พ.ศ. 2555.**
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- เสาวนีย์ ธารสาร. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่าน
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน
จากการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อภิฤดี จิตต์เจนการ. (2554). ศึกษาผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านนิทานร่วมกับลูกตามแนว
การสอนภาษาธรรมชาติที่มีต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เจตคติต่อการอ่านนิทานร่วมกับลูกและพฤติกรรมการอ่านนิทานร่วมกับลูกของผู้ปกครอง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. (2545). **คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน.** พิมพ์ครั้งที่
12. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อัมพา นกอม. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานของเด็กที่มีปัญหาในการ
เรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เกมทางภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัญชลี สารรัตน์. (2551). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กแอลดี Learning Disabilities.**
พิมพ์ครั้งที่ 3. ขอนแก่น: คลังนาโนวิทยา.
- อัญชลี สารรัตน์. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยรูปแบบการตอบสนองต่อ
การช่วยเหลือ (Response to intervention, RTI). วารสารวิจัย มข., 8(1), 1-8.
- อุษารัตน์ ดังควิเชกุล. (2550). การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการ
เรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- AITALANG.Com. (2008). **Norm-Referenced VS Criterion-Referenced Testing.**
Retrieved June 16, 2012, from <http://www.nwlink.com/~donclark/bloom.html>

- Anonymous. [n.d.]. **The Five Pillars of Reading**. Retrieved May 20, from http://www.tusd1.org/contents...The_Five_Pillars_of_Reading
- _____. [n.d.]. **The National Reading Panel: Five Components of Reading Instruction Frequently Asked Questions**. Retrieved June 19, 2013, from http://www.decd.sa.gov.au/.../NationalReadingPanel_FAQ.pdf.
- Applegate, A.J., Applegate, M.D. & Turner, J.D. (2010). Learning Disabilities or Teaching Disabilities? Rethinking Literacy Failure [Electronic version]. **Journal of The Reading Teacher**, 64(3), 211-213.
- Ardoin, S.P. (2006). The Response In Response To Intervention: Evaluating The Utility Of Assessing Maintenance Of Intervention Effects [Electronic version]. **Journal of Psychology in the Schools**, 43(6), 713-724.
- Boyle, J.R. & Provost, M.C. (2012). **Strategies For Teaching Students With Disabilities In Inclusive Classrooms: A Case Method Approach**. United States of America: [n.p.].
- Bursuck, B. & Blanks, B. (2010). Evidence-Based Early Reading Practices Within A Response to Intervention System [Electronic version]. **Journal of Psychology in the Schools**, 47(5), 421-431.
- Carol, S.A. & Grosser, G.S. (2005). **Dyslexia and Reading Difficulties: Research and Resource Guide for Working with All Struggling Readers**. 2nd ed. Boston, MA: The United States of America.
- Cicek, V. (2012). A Review of RtI (Response to Intervention) Process and How It Is Implemented in Our Public School System [Electronic version]. **Journal of Sino-US English Teaching**, 9(1), 846-855.
- Collier, C. (2010). **RTI for Diverse Learners More than 200 Instruction Intervention**. United States of America: [n.p.].
- Cristo, C. (2005). Critical Characteristics of a Three-Tiered Model Applied to Reading Intervention [Electronic version]. **Journal of The California School Psychologist**, 47, 33-44.
- Denton, C.A., Fletcher, J.M., Anthony, J.L. & Francis, D.J. (2006). An Evaluation of Intensive Intervention for Students with Persistent Reading Difficulties. **Journal of Learning Disabilities**, 39(5), 447-466.

- Dorn, L.J. & Soffos, C. (2012). **Interventions That Work. A Comprehensive Intervention Preventing Reading Failure in Grades K-3.** Boston, MA: The United States of America.
- Duff, F.J., Fieldsend, E., Crane, C.B., Hulme, C., Smith, G., Gibbs, S. et al. (2008). Reading with vocabulary intervention: evaluation of an instruction for children with poor response to reading intervention [Electronic version]. **Journal of Research in Reading**, **31**, 319-336.
- Fuchs, D. & Fuchs, L.S. (2006). Introduction to Response To Intervention: What, why, and how valid it is?. **Journal of Reading Research Quarterly**, **40**, 93-99.
- Fuchs, D., Compton, D.L., Fuchs, L.S., Bryant, F. & Davis, N. (2008). Making “secondary Intervention” work in a three-tier response to intervention model: findings from the first-Grade longitudinal reading study of the National Research Center on Learning Disabilities [Electronic version]. **Journal of Read Writ**, **21**, 413-436.
- Gagne’, R.M., Wager, W.W., Golas, K.C. & Keller, J.M. (2005). **Principles of Instructional Design.** 5th ed. United State of America: [n.p.].
- Gargiulo, R.M. (2012). **Special Education in Contemporary Society 4 An Introduction to Exceptionality.** Canada: [n.p.].
- Jenkins, J.R. & Hudson, R.F. (2009). Screening for At-Risk Reader in a Response to Intervention Framework. **Journal of School Psychology Review**, **36**(4), 582-600.
- Justice, L.M. (2006). Evidence-Based Practice, Response to Intervention, and the Prevention of Reading Difficulties [Electronic version]. **Journal of Language, Speech, And Hearing Services in Schools**, **37**, 284-297.
- Johnson, E.S., Poll J. & Carter D.R. (n.d). **Screening for Reading Problems in Grades 4 Through 12.** Retrieved June 18, 2012 from www.rtinetwork.org/...assessment/pr...
- Koutsoftas, A.D., Harmoon, M.T. & Gray S. (2009). The Effect of Tier 2 Intervention for Phonemic Awareness in a Response to Intervention Model in Low-Income Preschool Classrooms. Language, Speech, And Hearing in Schools [Electronic version]. **Journal of Language, Speech, and Hearing Service in Schools**, **40**, 116-130.

- Learning Point Associate. (2004). **A Closer Look at the Five Essential Components of Effective Reading Instruction: A Review of Scientifically Based Reading Research for Teachers.** Retrieved June 19, 2013, from <http://www.learningpt.org/pdfs literacy components.pdf>.
- Melland, D.F., Mcknight M. & Woods, Kari. (2009). Response to Intervention Screening and Progress-Monitoring Practices in 41 Local Schools [Electronic version]. **Journal of Learning Disabilities Research & Practice**, 24(4), 186-195.
- Menzies, H.M., Mahdavi, J.N., & Lewis, J.L. (2008). Early Intervention in Reading from Research to Practice [Electronic version]. **Journal of reading and Special Education**. 29(2), 67-77.
- Mesmer, E.M. & Mesmer, H.A. (2008). Response to Intervention (RTI): What Teachers of Reading Need to Know [Electronic version]. **Journal of The Reading Teacher**, 62(4), 280-290.
- National Research Center on Learning Disability. (2006). **Section 2 Progress Monitoring.** Retrieved June 20, 2012, from www.nrcld.org/rti_manual.../RTIManualSection2.pdf.
- Otaiba, S.A., Folsom, J.S., Schatschneider, C., Wanzek, J., Greulich, L., Meadows, J. et al. (2011). Predicting First-Grade Reading Performance From Kindergarten Response to Tier 1 Instruction [Electronic version]. **Journal of Exceptional Children**, 77(4), 453-468.
- Pavi, S. (2012). **Effective Assessment of Students: Determining Responsiveness to Instruction.** United States of America: [n.p.].
- Pierangelo, R. & Giuliant, G. (2008). **Understanding Assessment in the Special Education Process.** United States of America: [n.p.].
- Reutzell, D.R. & Cooter, R.B. (2011). **Strategies for Reading Assessment and Instruction. Helping Every child Succeed.** 4th ed. Boston, MA: [n.p.].
- Rodriguez, C.D. & Denti, L. (2011). Improving Reading for 2nd Grade English Language Learners Using an RTI Approach [Electronic version]. **English Language**, 44(4), 12-18.
- Shepherd, K. & Salembier, G. (2010). Leading, learning and literacy: Implementing a Response to Intervention approach in the Riverside Elementary School [Electronic version]. **The NERA Journal**, 46(1), 38-47.

- Shepherd, K. & Salembier, G. (2011). Improving Schools Through a Response to Intervention Approach: A Cross-Case Analysis of Three Rural Schools [Electronic version]. **Journal of Rural Speech Education Quarterly**, 30(3), 7-14.
- Simmons, D.C., Coyne, M.D., Kwok, O.m., McDonagh, S., & Kame'enui, E.J. (2008). Indexing Response to Intervention. A Longitudinal Study of Reading Risk From Kindergarten Through Third Grade [Electronic version]. **Journal of Learning Disabilities**, 44(2), 158-173.
- Spinelli, C.G. (2011). **Linking Assessment to Instructional Strategies A Guide for Teachers**. Boston, MA: the United States of America.
- The International Dyslexia Association. (2008). **Multisensory Structured Language Teaching. Fact Sheet. IDA Fact Sheets On Dyslexia and Related Language-Based Learning Differences**. Retrieved July 28, 2009, from [http://www.interdys.org/Fact Sheets.htm](http://www.interdys.org/Fact%20Sheets.htm)
- The Colorado Department of Education. [n.d.]. **Colorado Response To Intervention (RTI)**. Retrieved June 18, 2012 from [www.cde.state.co.us>CDEHome>RTI](http://www.cde.state.co.us/CDEHome>RTI).
- The IRIS Center. [n.d]. **The Response-To-Intervention (RTI) Approach**. Retrieved May 25, 2013, from <http://www.ideapartnership.org/.../IRIS>
- The National Reading Panel: Five Components of Reading InstructionFrequently Asked Questions**. [n.d.]. Retrieved June 19, 2013, from http://www.scsk12.org/scssubject...nationalreadingpanel_faq.pdf.
- Thompson, S.L., Sharon, V., Prater, K. & Cirino, P.T. (2006). The Response to Intervention of English Language Learners at Risk for Reading Problems [Electronic version]. **Journal of Learning Disabilities**, 39(5), 390-398.
- Vaughn, S., Bos, C.S. & Schumm, J.S. (2003). **Teaching Exceptional, Diverse, and At-Risk Students in the General Education Classroom**. 3rded. Pearson Education, Boston, MA: United States of America.
- _____. (2009). Response to Early Reading Intervention: Examining Higher and Lower Responders [Electronic version]. **Journal of Council for Exceptional Children**, 75(2), 165-183

- Vaughn, S., Bos, C.S. & Schumm, J.S. (2010). Response to Intervention for Middle School Students With Learning Disabilities: Effect of a Primary and Secondary Intervention [Electronic version]. **Journal of School Psychology Review**, **39**(1), 3-21.
- Vellutino, F.R., Scanlon, D.M., Zhang, H. & Schatschneider, C. (2008). Using response to kindergarten and grade intervention to identify children at-risk for long-term reading difficulties [Electronic version]. **Journal of Read Writ**, **21**, 437-480.
- Walker, B.J. (2012). **Diagnostic Teaching of Reading: Techniques for Instruction and Assessment**. 7th ed. Boston, MA: the United States of America.
- Wanzek, J. & Vaughn, S. (2009). Students Demonstrating Persistent Low Response to Reading Intervention Three Case Studies [Electronic version]. **Journal of Learning Disabilities Research & Practice**, **24**(3), 151-163.
- Welsch, R.G. (2007). Using Experimental Analysis To Determine Interventions for Reading Fluency And Recalls Of Students With Learning Disabilities [Electronic version]. **Journal of Learning Disability Quarterly**, **30**, 115-128.
- White, R.B., Polly, D. & Audette, R.H. (2012). A Case Analysis of an Elementary School's Implementation of Response to Intervention [Electronic version]. **Journal of Research in Childhood Education**, **26**, 73-90.
- Wikipedia. [n.d.]. **Dyslexia**. Retrieved June 24, 2012 from <http://wwwEn.wikipedia.org/wiki/Dyslexia>.
- Wixson, K.K. & Valencia, S.W. (2011). Assessment in RTI: What Teachers and Specialist Need to Know [Electronic version]. **Journal of The Reading Teacher**, **64**(6), 466-469.