

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำอุทิศ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามการวิจัย	6
3. วัตถุประสงค์	6
4. สมมติฐานของการวิจัย	7
5. ขอบเขตการวิจัย	7
6. นิยามศัพท์เฉพาะ	7
7. ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย	9
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
1. ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน	11
2. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	22
3. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง	26
4. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	29
5. แนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ	37
6. การประเมินผลการศึกษา	51
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
1. ระยะที่ 1 การพัฒนากระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน	81
2. ระยะที่ 2 การศึกษาถึงประสิทธิผลของกระบวนการพัฒนาความสามารถของ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ	81

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ตัวแปรที่ศึกษา	82
4. เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	82
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 4 ผลการวิจัย	88
1. ระยะเวลากระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน	88
2. ประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง ด้านการอ่านตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ ในระยะที่ 1 (Tier)	93
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
1. สรุปผลการวิจัย	103
2. อภิปรายผลการวิจัย	104
3. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้	110
4. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป	110
บรรณานุกรม	112
ภาคผนวก	124
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	125
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบกระบวนการ	127
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	129
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองอย่างทั่วถึง	138
ประวัติผู้เขียน	156

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ในการสอนอ่าน 3 มิติตามที่มาของตัวอักษร	16
ตารางที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ในการสอนอ่าน 3 มิติตามความหมายของการอ่าน	17
ตารางที่ 3 แสดงการจัดกลุ่มระดับความสามารถทางสติปัญญา	31
ตารางที่ 4 แสดงวัตถุประสงค์กับลักษณะการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	55
ตารางที่ 5 ผลการศึกษาศภาพและการดำเนินการพัฒนาด้านการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	88
ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านคำจากจำนวนคำ ทั้งหมด 50 คำ ในระยษที่ 1 (Tier 1) โดยมีเกณฑ์การผ่านร้อยละ 60	93
ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านคำจากจำนวนคำ ทั้งหมด 60 คำ ในระยษที่ 2 (Tier 2) โดยมีเกณฑ์การผ่านร้อยละ 60	94
ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินความก้าวหน้าในการอ่านคำจากจำนวนคำ ทั้งหมด 60 คำ ในระยษที่ 3 (Tier 3) โดยมีเกณฑ์การผ่านร้อยละ 60	95
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในแต่ละระยษ	97
ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังใช้กระบวนการพัฒนา ความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวคิดการ ตอบสนองต่อการช่วยเหลือ ของกลุ่มทดลอง	98
ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนการอ่าน หลังใช้ กระบวนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวคิดตอบสนอง ต่อการช่วยเหลือระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมโดยใช้คะแนน การอ่านก่อนใช้กระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ เป็นตัวแปรร่วม	99
ตารางที่ 12 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีต่อกระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือสำหรับ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 13 ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อกระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน	100
ตารางที่ 14 ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้ช่วยวิจัยที่มีต่อกระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ สำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน	102

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 การนำระบบ RTI มาใช้ใน 3 ระยะ (Tiers)	48
ภาพที่ 2 กระบวนการพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน ตามแนวคิด การตอบสนองต่อการช่วยเหลือ	92