

ณฐมน คุณิรัตน์. 2559. กระบวนการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน  
ตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ. ดร. อัญชลี สารรัตน์, ผศ. ดร. จุฬามาศ จันทศรีสุกต

## บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากระบวนการของแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของกระบวนการตอบสนองต่อการช่วยเหลือที่มีต่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่าน การวิจัยดำเนินการเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พัฒนากระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือซึ่งประกอบด้วย 1) การศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรราชธานี เขต 5 2) การร่างและตรวจสอบกระบวนการ 3) การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการ ระยะที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของกระบวนการโดยการวิจัยกึ่งทดลอง สถิติที่ใช้คือ ร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแปรปรวนร่วม ปรากฏผลดังนี้

กระบวนการของแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การคัดกรองอย่างทั่วถึง ได้แก่ 1) ทดสอบการบอกรูปและเสียงของพยัญชนะและสระที่ปรากฏ 2) ทดสอบการอ่านออกเสียงคำ ขั้นตอนที่ 2 การให้ความช่วยเหลือ 3 ระดับ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินติดตามความก้าวหน้า

ประสิทธิผลของกระบวนการตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือ พบว่า 1) นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่านมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านหลังใช้กระบวนการฯ สูงกว่าก่อนใช้กระบวนการฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาตามแนวคิดการตอบสนองต่อการช่วยเหลือในระดับมากที่สุด 5) นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการอ่านมีจำนวนลดลง 2 คน จาก 10 คนในระยะเวลาช่วยเหลือทั้ง 3 ระยะ

Nathamon Kunirath. 2016. **Process for Enhancing Reading Ability of Student At-Risk Based on Response to Intervention.** Doctor of Philosophy Thesis in Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University.

**Thesis Advisors:** Assoc. Prof. Dr. Unchalee Sarnrattana, Asst. Prof. Julamas Jansrisukot

## ABSTRACT

The purposes of the research were to develop the process of response to intervention concept and to examine effectiveness of the process of response to intervention concept regarding the development of **students' reading ability**. The research was conducted in two stages. The first stage was related to the process development regarding the response to the invention including 1) an investigation of reading condition of Prathomsuksa 1 students of the leading mainstreaming school under Ubon Ratchathani Educational Service Area Office 5, 2) a draft and an inspection of the process, and 3) the development of instrument used for the process. The second stage aimed to explore the effectiveness of the process applying an quasi-experimental research. The research findings were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and covariance. The results were presented as follows.

The process of response to the intervention concept consisted of 3 stages. The first stage was to screen thoroughly using 1) a test of **presenting forms** and **sounds** of alphabets and vowels and 2) a test of oral reading. The second stage was to provide the intervention at 3 levels. The third stage was to evaluate and follow up the progress.

According to the effectiveness of process of response to the intervention concept, it **was** found that 1) the reading achievement of students at risk on reading was higher than **the ability** 60 percent **criteria**; 2) the students' reading ability after using the process was higher than before using the process with a statistical significance level of **.01**; 3) the students' reading ability in the experimental group was higher than **that of** those in the control group with a statistical significance level of **.01**; 4) the parents were satisfied with the development process of response to the intervention concept at the highest level; and 5) the number of students at risk of reading reduced from ten to two persons during all three stages.