

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำผู้บริหารของผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวความคิดตามแนวพฤติกรรมผู้นำผู้บริหารของฮอยและมิสเคลและคณะผู้วิจัยแห่งมหาวิทยาลัยมัลรัฐโอไฮโอ ซึ่งครอบคลุมลักษณะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสรุปพฤติกรรมผู้นำเป็น 2 ด้าน คือ พฤติกรรมผู้นำแบบสัมพันธ์ภาพหรือมุ่งคน และพฤติกรรมผู้นำแบบกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน และขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ของกระทรวงศึกษา (2545:33-38) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 99 แห่ง รวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 518 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (Proportional Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน จำนวน 70 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาพฤติกรรมผู้นำของ

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นรายด้านพบว่า พฤติกรรมผู้นำทั้ง 2 ด้าน คือด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน อยู่ในระดับมากคือ ความไว้วางใจ รองลงมาคือความใสและความเป็นอยู่ของครูและน้อยที่สุด คือ ความสนิทสนมซึ่งกันและกันและ พฤติกรรมด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน อยู่ในระดับมากคือการดำเนินงานให้สำเร็จ รองลงมาคือความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย และน้อยที่สุด คือการประสานงาน

2. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษา ทั้ง 12 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พฤติกรรม ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = 0.757$) และเป็น ความสัมพันธ์ทางบวก ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน กับ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดย ภาพรวม พบว่าทั้ง 2 ด้านมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในทางบวกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.707$)

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของ พฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรมกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ทุกพฤติกรรมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ใน ระดับปานกลางทุกพฤติกรรม เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ ความไว้วางใจ ($r_{xy} = 0.657$) การดำเนินงานให้สำเร็จ ($r_{xy} = 0.653$) ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($r_{xy} = 0.651$) ความเป็นมิตรที่ดี ($r_{xy} = 0.622$) ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ($r_{xy} = 0.588$) ความใส่ใจใน ความเป็นอยู่ของครู ($r_{xy} = 0.537$) การติดต่อสื่อสาร ($r_{xy} = 0.385$) และการประสานงาน ($r_{xy} = 0.355$)

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยการนิเทศการศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด ($r_{xy} = 0.684$) รองลงมาตามลำดับคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($r_{xy} = 0.679$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($r_{xy} = 0.674$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r_{xy} = 0.672$) การแนะแนวการศึกษา ($r_{xy} = 0.664$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($r_{xy} = 0.660$) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($r_{xy} = 0.656$) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($r_{xy} = 0.647$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r_{xy} = 0.642$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($r_{xy} = 0.614$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($r_{xy} = 0.592$) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($r_{xy} = 0.583$)

4. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.422 + 0.514 X_1 + 0.423 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.425 X_1 + 0.392 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อย ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความไว้วางใจ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามนโยบาย การประสานงาน การดำเนินงานให้สำเร็จ และความเป็นมิตรที่ดี ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{\text{tot}} = 0.520 + 0.216 X_{1.2} + 0.246 X_{2.1} + 0.159 X_{2.3} + 0.174 X_{2.4} + 0.100 X_{1.1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.241 X_{1,2} + 0.252 X_{2,1} + 0.199 X_{2,3} + 0.188 X_{2,4} + 0.112 X_{1,1}$$

4.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_1 = 0.591 + 0.565 X_1 + 0.334 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = 0.418 X_1 + 0.276 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อย ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การดำเนินงานให้สำเร็จความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$) การประสานงานและความไว้วางใจ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_1 = 0.584 + 0.275 X_{2,4} + 0.114 X_{1,4} + 0.221 X_{2,1} + 0.124 X_{2,3} + 0.151 X_{1,2}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = 0.265 X_{2,4} + 0.094 X_{1,4} + 0.202 X_{2,1} + 0.139 X_{2,3} + 0.150 X_{1,2}$$

4.2 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_2 = 1.037 + 0.430 X_1 + 0.409 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_2 = 0.341 X_1 + 0.290 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การดำเนินงานให้สำเร็จ ความไว้วางใจ และความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_2 = 1.175 + 0.286 X_{2.4} + 0.240 X_{1.2} + 0.238 X_{2.1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_2 = 0.265 X_{2.4} + 0.229 X_{1.2} + 0.209 X_{2.1}$$

4.3 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกึ่งสัมพันธหรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_3 = 0.614 + 0.498 X_1 + 0.401 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_3 = 0.372 X_1 + 0.336 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความไว้วางใจ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย การประสานงาน การดำเนินงานให้สำเร็จ

และความเป็นมิตรที่ดี ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_3 = 0.710 + 0.196 X_{1,2} + 0.204 X_{2,1} + 0.184 X_{2,3} + 0.152 X_{2,4} + 0.129 X_{1,1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_3 = 0.197 X_{1,2} + 0.189 X_{2,1} + 0.208 X_{2,3} + 0.148 X_{2,4} + 0.130 X_{1,1}$$

4.4 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_4 = 0.202 + 0.627 X_1 + 0.364 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_4 = 0.440 X_1 + 0.286 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การดำเนินงานให้สำเร็จ การประสานงาน ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย และความไว้วางใจ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_4 = 0.324 + 0.326 X_{2,4} + 0.161 X_{2,3} + 0.228 X_{2,1} + 0.218 X_{1,2}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_4 = 0.299 X_{2,4} + 0.172 X_{2,3} + 0.198 X_{2,1} + 0.206 X_{1,2}$$

4.5 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_5 = 0.474 + 0.497 X_1 + 0.426 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_5 = 0.411 X_1 + 0.315 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความไว้วางใจ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย การประสานงาน ความเป็นมิตรที่ดี และการดำเนินงานให้สำเร็จ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_5 = 0.586 + 0.250 X_{1,2} + 0.208 X_{2,1} + 0.136 X_{2,3} + 0.142 X_{1,1} + 0.141 X_{2,4}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_5 = 0.249 X_{1,2} + 0.191 X_{2,1} + 0.152 X_{2,3} + 0.143 X_{1,1} + 0.137 X_{2,4}$$

4.6 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_6 = 0.290 + 0.459 X_1 + 0.513 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_6 = 0.367 X_1 + 0.366 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเข้าใจในการดำเนินงานตาม

นโยบาย ความเป็นมิตรที่ดี การประสานงาน และความไว้วางใจ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_6 = 0.444 + 0.329 X_{2,1} + 0.206 X_{1,1} + 0.173 X_{2,3} + 0.214 X_{1,2}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_6 = 0.291 X_{2,1} + 0.200 X_{1,1} + 0.187 X_{2,3} + 0.206 X_{1,2}$$

4.7 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_7 = 0.699 + 0.489 X_1 + 0.387 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_7 = 0.391 X_1 + 0.347 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ความไว้วางใจ การประสานงาน และการดำเนินงานให้สำเร็จ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_7 = 0.787 + 0.311 X_{2,1} + 0.256 X_{1,2} + 0.104 X_{2,3} + 0.158 X_{2,4}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_7 = 0.308 X_{2,1} + 0.276 X_{1,2} + 0.127 X_{2,3} + 0.166 X_{2,4}$$

4.8 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_8 = 0.476 + 0.486 X_1 + 0.427 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_8 = 0.401 X_1 + 0.315 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การดำเนินงานให้สำเร็จ ความไว้วางใจ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย และการประสานงาน ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_8 = 0.633 + 0.249 X_{2.4} + 0.293 X_{1.2} + 0.211 X_{2.1} + 0.091 X_{2.3}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_8 = 0.240 X_{2.4} + 0.291 X_{1.2} + 0.193 X_{2.1} + 0.102 X_{2.3}$$

4.9 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_9 = 0.340 + 0.534 X_1 + 0.430 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_9 = 0.374 X_1 + 0.338 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การดำเนินงานให้สำเร็จ ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ความ

ไว้วางใจ และการประสานงาน ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_9 = 0.379 + 0.260 X_{2.4} + 0.117 X_{1.4} + 0.219 X_{2.1} + 0.238 X_{1.2} + 0.096 X_{2.3}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_9 = 0.238 X_{2.4} + 0.091 X_{1.4} + 0.190 X_{2.1} + 0.225 X_{1.2} + 0.103 X_{2.3}$$

4.10 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{10} = 0.144 + 0.533 X_1 + 0.459 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{10} = 0.356 X_1 + 0.342 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเป็นมิตรที่ดี การประสานงาน ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน และความไว้วางใจ ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{10} = 0.181 + 0.265 X_{1.1} + 0.197 X_{2.3} + 0.248 X_{2.1} + 0.144 X_{1.4} + 0.133 X_{1.2}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{10} = 0.239 X_{1.1} + 0.199 X_{2.3} + 0.205 X_{2.1} + 0.107 X_{1.4} + 0.120 X_{1.2}$$

4.11 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{11} = 0.049 + 0.573 X_1 + 0.439 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{11} = 0.357 X_1 + 0.306 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเป็นมิตรที่ดี การประสานงาน ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ความไว้วางใจ และความใส่ใจในความเป็นอยู่ของครู ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{11} = -0.077 + 0.190 X_{1.1} + 0.276 X_{2.3} + 0.249 X_{2.1} + 0.162 X_{1.2} + 0.144 X_{1.3}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{11} = 0.160 X_{1.1} + 0.261 X_{2.3} + 0.192 X_{2.1} + 0.136 X_{1.2} + 0.124 X_{1.3}$$

4.12 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{12} = 0.136 + 0.562 X_1 + 0.435 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{12} = 0.342 X_1 + 0.296 X_2$$

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายความเป็นมิตรที่ดี การประสานงาน และความไว้วางใจ

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{12} = 0.212 + 0.329 X_{2,1} + 0.243 X_{1,1} + 0.210 X_{2,3} + 0.190 X_{1,2}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{12} = 0.248 X_{2,1} + 0.200 X_{1,1} + 0.194 X_{2,3} + 0.156 X_{1,2}$$

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุณี ทรัพย์ประเสริฐ (2547 : 79 - 83) ที่ได้ทำการศึกษาการประเมินคุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรีมีคุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปัจจุบันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายซึ่งส่งผลกระทบต่อวงการวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบท และโครงสร้างของการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2543 : 70) ผู้บริหารไม่ว่าจะองค์กรประเภทและระดับใดก็ตาม จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง จากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีโลกข้อมูลข่าวสารภาวะการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจและภาวะที่มีทรัพยากร

จำกัด ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้วยข้อผูกพันต่อการให้บริการสาธารณะ และมีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดี ทำงานให้เกิดผลสูงสุดสร้างพันธมิตรทั้งภายในและภายนอก องค์กร สื่อสารกับ ลูกค้ายด้วยความดีต่อกัน รวมทั้งเป็นผู้มีทักษะทางการบริหาร การจัดการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานสูงสุด ภายใต้ภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในลักษณะเช่นนี้ ผู้นำถือว่าเป็นบุคลากรหลักที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ดี (เทือน ทองแก้ว, 2545 : 35) การบริหารงานที่ดีนั้น ย่อมจำเป็นต้องอาศัยหัวหน้างานหรือผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำที่ดี มีคุณสมบัติและคุณลักษณะของผู้นำที่ดี และแสดงพฤติกรรมของความเป็นผู้นำอย่างเหมาะสมด้วย เพราะผู้นำนั้น เปรียบประดุจดวงประทีปขององค์กร ฉะนั้น ผู้นำย่อมเป็นหลักสำคัญยิ่งของหน่วยงานต่อผู้ได้บังคับบัญชา ต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม คุณภาพและคุณลักษณะของผู้นำ ย่อมมีผลสะท้อนต่อวิธีปฏิบัติงาน และผลงานขององค์กรหรือหน่วยงานแต่ละแห่งเป็นอย่างมาก (นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์, 2534 : 188) ดังที่นิคม สวัสดิ์ (2537 : 18) ได้แนะนำว่า ผู้บริหารถือเป็นตัวจักรสำคัญในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งในการที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาในโรงเรียนของตน โดยเฉพาะงานวิชาการได้นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็น ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ นิคม สวัสดิ์ (2537 : 18) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนถือเป็นตัวจักรสำคัญในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามที่วางไว้ อาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนจะดีมีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารเป็นสำคัญ เช่นเดียวกับ สงบ ประเสริฐพันธ์ (2543 : 90) ได้กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารทั้งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบันจะต้องสร้างภาพพจน์ใหม่ ให้เป็นผู้นำทางวิชาการ จะต้องทำหน้าที่ในการนำแนวคิดใหม่ๆ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในด้านต่าง ๆ แม้ว่าผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นกุญแจสำคัญที่จะไขไปสู่ความมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา แต่ผู้บริหารโรงเรียนไม่อาจทำงานทุกอย่างให้สัมฤทธิ์ผลได้ลำพังเพียงคนเดียว จำเป็นต้องอาศัยผู้ร่วมงาน กระบวนการและการเป็นผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการนำคน และจงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเสมอ (วลัญชร อติพัฒน์ 2542 : 3) กระบวนการที่ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้อิทธิพลให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย นั้นเรียกว่า ภาวะผู้นำ (leadership) และพฤติกรรมผู้นำ (leader behavior) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการบริหารงานโรงเรียน เพราะผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบงานทุกอย่างของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำที่ดีและแสดงพฤติกรรมผู้นำอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถบริหารงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นเหตุผลให้ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกรียงศักดิ์ อังกลับ (2546 : 89) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชุมพรและ พบว่า ผู้บริหารมีพฤติกรรม การบริหารงานวิชาการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ให้ความสำคัญกับงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง และมีความสำคัญมากต่อหน่วยงานการศึกษาเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของสถานศึกษา การบริหารงานของสถานศึกษาทุกอย่าง ก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการ หรือการเรียนการสอนทั้งนั้น จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติ ที่ต้องการงานวิชาการจึงมีใช้อยู่ที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้นแต่งานวิชาการเป็นงานที่รับผิดชอบ ต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติ การที่โรงเรียนจะทำหน้าที่นี้ได้ อย่างสมบูรณ์ก็ต้องเมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานวิชาการ และเข้าใจขอบข่ายของงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเป็นอย่างดี (กิตติมา ปรีดีคิดถ, 2535 : 35) งานวิชาการถือเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ นักเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 : 35)

3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภาพรวมในระดับสูง ($r_{xy} = 0.757$) และเป็นความสัมพันธ์ทางบวกโดยด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน มี

ความสัมพันธ์ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมล ศิริสูง (2545 : 89 - 103) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้นำด้านมิตรสัมพันธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทุก ด้านและทุกรายข้อที่ระดับนัยสำคัญ .01 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุบัน สวัสดิ์ประภา (2544 : 100-102) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับ ระดับขวัญและระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 5 ที่ พบว่า ระดับขวัญและระดับความพึงพอใจในการทำงานของครูขึ้นลงตามพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน กล่าวคือ โรงเรียนใดที่ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมผู้นำด้านสัมพันธภาพและด้านกิจ สัมพันธ์สูง ครูจะมีระดับขวัญและระดับความพึงพอใจในการทำงานสูง และโรงเรียนใดที่ผู้บริหาร โรงเรียนมีพฤติกรรมผู้นำด้านสัมพันธภาพและด้านกิจสัมพันธ์ต่ำ ครูจะมีระดับขวัญและระดับความ พึงพอใจในการทำงานต่ำไปด้วย ซึ่งระดับความพึงพอใจของครูมีผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านต่าง ๆ ของครูด้วยเช่นกัน เป็นเพราะว่า ผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความ สามารถในการชักจูง โน้มน้าว ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามในสิ่งที่ตนเองต้องการ ซึ่งผู้นำจะต้องเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบและเป็นผู้มีอำนาจในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ชัยวุฒิ จุฬาพันธ์สวัสดิ์, 2545 : 12) และการที่ผู้บริหารควรจะมีพฤติกรรมการบริหารที่พึงปรารถนาของ ผู้ได้บังคับบัญชา ในลักษณะของผู้นำที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม และความสามารถ ดังนี้ คือ (1) มีความรับผิดชอบ (2) มีความยุติธรรม (3) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารเป็นอย่างดี (4) มีมนุษยสัมพันธ์ดี (5) มีการปกครองบังคับบัญชาโดยยึดหลักพรหมวิหาร 4 ซึ่งสอดคล้องกับหลัก ศีลธรรม (6) ผู้บริหารควรให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น (7) ผู้บริหารให้ การยอมรับ ผู้ได้บังคับบัญชา เช่น การยกย่องชมเชยในโอกาสอันสมควร (เขาวเรศ ผิวนิม, 2545 : 49) จะส่งผลให้การบริหารบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ

4. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อย ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการ ของสถานศึกษา คือ ความไว้วางใจ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย การประสานงาน การดำเนินงานให้สำเร็จ และความเป็นมิตรที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า พฤติกรรมผู้นำมีดีมุ่งงาน เป็นพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้นำกับเพื่อน ร่วมงานในลักษณะของการยึดถือระเบียบแบบแผนและวิธีปฏิบัติงานโดยเคร่งครัดตลอดจนการ กำหนดช่องทางในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับเพื่อนร่วมงานให้เป็นไปตามตำแหน่งหน้าที่

ส่วนพฤติกรรมผู้นำมีมิติมุ่งสัมพันธ์ เป็นพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวผู้นำกับเพื่อนร่วมงานในลักษณะของความเป็นมิตร ความไว้วางใจ เชื่อใจ ความเคารพนับถือซึ่งกันและกันและความสัมพันธ์อันดีระหว่างตัวผู้นำกับเพื่อนร่วมงาน (ฮอย และมิสเคล , Hoy and Miskel. 1982 : 226 - 227) ซึ่งในการบริหารงานของหน่วยงานหนึ่ง ๆ รวมทั้งสถานศึกษาผู้บริหารควรมีพฤติกรรมผู้นำทั้ง 2 มิติ เพราะในการทำงานบางอย่างต้องมีความเป็นทางการ มีระเบียบแบบแผน แต่ในบางโอกาสต้องมีความเป็นกันเองให้ความสนิทสนม ไว้วางใจ เชื่อใจเพื่อนร่วมงาน องค์กรจึงจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากข้อค้นพบของการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในระดับสูงมาก ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงควรนำข้อมูลนี้ไปวางแผนในการคัดเลือกบุคคลเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือวางแผนพัฒนาผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง เพราะงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาด้านวิชาการประสบผลสำเร็จงานอื่น ๆ ก็จะประสบผลสำเร็จตามไปด้วย

1.2 จากข้อค้นพบของการวิจัยที่พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จึงเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการปรับพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพให้มีทั้ง 2 มิติ คือมีการปฏิบัติงานที่เป็นระเบียบแบบแผนและมีการปฏิบัติงานแบบง่าย ๆ มีความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชาเช่นกัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาพฤติกรรมผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมผู้นำตามทฤษฎีอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา