

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 518 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 518 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X_1	แทน	พฤติกรรมผู้นำด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน
$X_{1.1}$	แทน	ความเป็นมิตรที่ดี
$X_{1.2}$	แทน	ความไว้วางใจ
$X_{1.3}$	แทน	ความใส่ใจในความเป็นอยู่ของครู
$X_{1.4}$	แทน	ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน
X_2	แทน	พฤติกรรมด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน
$X_{2.1}$	แทน	ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย
$X_{2.2}$	แทน	การติดต่อสื่อสาร
$X_{2.3}$	แทน	การประสานงาน
$X_{2.4}$	แทน	การดำเนินงานให้สำเร็จ
X_{tot}	แทน	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
Y_1	แทน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Y_2	แทน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

Y_3	แทน	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
Y_4	แทน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Y_5	แทน	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
Y_6	แทน	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
Y_7	แทน	การนิเทศการศึกษา
Y_8	แทน	การแนะแนวการศึกษา
Y_9	แทน	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
Y_{10}	แทน	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
Y_{11}	แทน	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
Y_{12}	แทน	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
Y_{tot}	แทน	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ประสิทธิภาพในการทำนาย
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.$	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
t	แทน	ค่าทีที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญ
$\hat{Y}_1$	แทน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_2$	แทน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_3$	แทน	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_4$	แทน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_5$	แทน	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_6$	แทน	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_7$	แทน	การนิเทศการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_8$	แทน	การแนะแนวการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_9$	แทน	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ

$\hat{Y}_{10}$	แทน	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_{11}$	แทน	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_{12}$	แทน	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_{tot}$	แทน	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_1$	แทน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_2$	แทน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_3$	แทน	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_4$	แทน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_5$	แทน	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_6$	แทน	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_7$	แทน	การนิเทศการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_8$	แทน	การแนะแนวการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_9$	แทน	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_{10}$	แทน	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_{11}$	แทน	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Z}_{12}$	แทน	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนน มาตรฐาน

$\hat{Z}_{tot}$	แทน	การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เมื่อทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง จำแนกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 จำนวน 518 คน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	85	85.86	76	23.75	77	77.78	238	45.95
หญิง	14	14.14	244	76.25	22	22.22	280	54.05
รวม	99	100.00	320	100.00	99	100.00	518	100.00
อายุ								
ไม่เกิน 25 ปี	-	-	4	1.25	-	-	4	0.77
26 – 35 ปี	8	8.09	59	18.44	5	5.05	72	13.90
36 – 45 ปี	25	25.25	121	37.81	25	25.25	171	33.01
ตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป	66	66.66	136	42.50	69	69.70	271	52.32
รวม	99	100.00	320	100.00	99	100.00	518	100.00
ระดับการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	4	1.25	64	64.64	68	13.13
ปริญญาตรี	58	58.58	292	91.25	30	30.30	380	73.36
สูงกว่าปริญญาตรี	41	41.42	24	7.50	5	5.06	70	13.51
รวม	99	100.00	320	100.00	99	100.00	518	100.00
ประสบการณ์ในการ ทำงานในสถานศึกษา ปัจจุบัน								
ไม่เกิน 5 ปี	39	39.40	42	13.13	99	100.00	180	34.74
6 – 10 ปี	20	20.20	45	14.06	-	-	65	12.58
11 – 15 ปี	10	10.10	61	19.06	-	-	71	13.70
16 – 20 ปี	6	6.06	64	20.00	-	-	70	13.51
21 – 25 ปี	12	12.12	59	18.44	-	-	71	13.70
ตั้งแต่ 26 ปี ขึ้นไป	12	12.12	49	15.31	-	-	61	11.77
รวม	99	100.00	320	100.00	99	100.00	518	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.05 และเป็นเพศชาย ร้อยละ 45.95 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 52.32 รองลงมาคืออายุ 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.01 และมีอายุ 26 – 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.90 ส่วนอายุไม่เกิน 25 ปี มีเพียงร้อยละ 0.77 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.36 รองลงมาคือระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.51 และระดับการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 13.13 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ไม่เกิน 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.74 รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 15 ปี และ 21 – 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.70 ส่วนมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 26 ปี ขึ้นไป มีเพียงร้อยละ 11.77

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best) และได้จัดลำดับที่ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 5 - 6

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับและลำดับที่ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับที่
1. พฤติกรรมผู้นำด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1)	3.82	0.53	มาก	1
1.1 ความเป็นมิตรที่ดี ($X_{1.1}$)	3.84	0.64	มาก	4
1.2 ความไว้วางใจ ($X_{1.2}$)	4.00	0.63	มาก	1
1.3 ความใส่ใจในความเป็นอยู่ของครู ($X_{1.3}$)	3.91	0.65	มาก	2
1.4 ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ($X_{1.4}$)	3.59	0.52	มาก	6

ตารางที่ 5 ต่อ)

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับที่
2. พฤติกรรมด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2)	3.58	0.47	มาก	2
2.1 ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2.1}$)	3.77	0.58	มาก	5
2.2 การติดต่อสื่อสาร ($X_{2.2}$)	3.25	0.63	ปานกลาง	7
2.3 การประสานงาน ($X_{2.3}$)	3.17	0.71	ปานกลาง	8
2.4 การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2.4}$)	3.90	0.61	มาก	3
รวมพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	3.70	0.46	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$, S.D. = 0.46) เมื่อแยกพิจารณาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 2 ด้าน พบว่า พฤติกรรมผู้นำด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, S.D. = 0.53) และพฤติกรรมด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.58$, S.D. = 0.47)

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในส่วนของพฤติกรรมย่อย 8 พฤติกรรม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 พฤติกรรม เรียงตามลำดับดังนี้ ความไว้วางใจ ($X_{1.2}$) ($\bar{X}=4.00$, S.D. = 0.63) ความใส่ใจในความเป็นอยู่ของครู ($X_{1.3}$) ($\bar{X}=3.91$, S.D. = 0.65) การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2.4}$) ($\bar{X}=3.90$, S.D. = 0.61) ความเป็นมิตรที่ดี ($X_{1.1}$) ($\bar{X}=3.84$, S.D. = 0.64) ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2.1}$) ($\bar{X}=3.77$, S.D. = 0.58) และความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ($X_{1.4}$) ($\bar{X}=3.59$, S.D. = 0.52) ส่วนอีก 2 พฤติกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ การติดต่อสื่อสาร ($X_{2.2}$) ($\bar{X}=3.25$, S.D. = 0.63) และการประสานงาน ($X_{2.3}$) ($\bar{X}=3.17$, S.D. = 0.71)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าระดับและลำดับที่การบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับที่
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1)	3.89	0.64	มาก	6
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2)	4.15	0.66	มาก	1
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3)	3.93	0.63	มาก	3
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4)	3.84	0.67	มาก	9
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา (Y_5)	3.90	0.64	มาก	4
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Y_6)	3.88	0.66	มาก	7
7. การนิเทศการศึกษา (Y_7)	3.93	0.59	มาก	2
8. การแนะแนวการศึกษา (Y_8)	3.86	0.64	มาก	8
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_9)	3.90	0.67	มาก	5
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y_{10})	3.81	0.71	มาก	10
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น (Y_{11})	3.68	0.76	มาก	12
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา (Y_{12})	3.81	0.77	มาก	11
รวมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	3.88	0.57	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม (Y_{tot}) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.57) เมื่อแยกพิจารณาตามการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้ง 12 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) การนิเทศการศึกษา (Y_7) ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.59) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.63) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Y_5) ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.64) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_9) ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.67) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.64) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Y_6)

($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.66) การแนะแนวการศึกษา (Y_8) ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.64) การวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา (Y_4) ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.67) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y_{10})
($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.71) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y_{12}) ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.77) และการประสานความ
ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น (Y_{11}) ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.76)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัย
ได้วิเคราะห์ทั้งความสัมพันธ์โดยภาพรวมและแยกวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ทั้ง 2 ด้าน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของพฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรม และ
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแต่ละด้านโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ได้แบ่ง
ความสัมพันธ์เป็น 3 ระดับ คือ ระดับต่ำ ระดับปานกลาง และระดับสูง โดยใช้เกณฑ์ของ
ชูศรี วงศ์รัตน์ (2527 : 324 – 325) ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y ₁₂	Y _{tot}
X ₁	.577**	.550**	.604**	.603**	.638**	.630**	.629**	.628**	.607**	.598**	.563**	.543**	.697**
X _{1.1}	.493**	.476**	.543**	.526**	.578**	.574**	.549**	.548**	.508**	.563**	.522**	.511**	.622**
X _{1.2}	.553**	.556**	.561**	.581**	.605**	.572**	.609**	.606**	.593**	.532**	.515**	.497**	.657**
X _{1.3}	.435**	.480**	.440**	.473**	.484**	.480**	.517**	.517**	.491**	.401**	.439**	.421**	.537**
X _{1.4}	.519**	.400**	.533**	.507**	.528**	.538**	.501**	.502**	.522**	.544**	.452**	.426**	.588**
X ₂	.617**	.536**	.614**	.646**	.611**	.630**	.641**	.603**	.617**	.602**	.577**	.556**	.707**
X _{2.1}	.570**	.535**	.546**	.579**	.564**	.585**	.626**	.565**	.573**	.535**	.513**	.515**	.651**
X _{2.2}	.310**	.247**	.353**	.372**	.330**	.343**	.323**	.321**	.325**	.337**	.348**	.329**	.385**
X _{2.3}	.302**	.151**	.338**	.302**	.291**	.336**	.278**	.236**	.269**	.372**	.359**	.324**	.355**
X _{2.4}	.594**	.584**	.550**	.620**	.579**	.559**	.609**	.610**	.608**	.512**	.468**	.450**	.653**
X _{tot}	.642**	.586**	.656**	.672**	.674**	.679**	.684**	.664**	.660**	.647**	.614**	.592**	.757**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 7 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_{tot}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = 0.757$) และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน กล่าวคือ หากสถานศึกษาใดผู้บริหารมีพฤติกรรมผู้นำเพิ่มขึ้น การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาก็จะมีระดับเพิ่มขึ้นด้วย ในทางตรงกันข้ามหากสถานศึกษาใดผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมผู้นำในระดับน้อย ลงการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาก็จะมีระดับน้อยลงด้วย

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน ($X_1 - X_2$) กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พบว่าทั้ง 2 ด้านมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_{tot}) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านสัมพันธ์ภาพหรือมุ่งคน (X_1) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.697$) ส่วนด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.707$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของพฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรม ($X_{1.1} - X_{1.4}$ และ $X_{2.1} - X_{2.4}$) กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า ทุกพฤติกรรมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_{tot}) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางทุกพฤติกรรม เรียงตามลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ ความไว้วางใจ ($X_{1.2}$) ($r_{xy} = 0.657$) การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2.4}$) ($r_{xy} = 0.653$) ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2.1}$) ($r_{xy} = 0.651$) ความเป็นมิตรที่ดี ($X_{1.1}$) ($r_{xy} = 0.622$) ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ($X_{1.4}$) ($r_{xy} = 0.588$) ความใส่ใจในความเป็นอยู่ของครู ($X_{1.3}$) ($r_{xy} = 0.537$) การติดต่อสื่อสาร ($X_{2.2}$) ($r_{xy} = 0.385$) และการประสานงาน ($X_{2.3}$) ($r_{xy} = 0.355$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ในแต่ละด้าน ($Y_1 - Y_{12}$) พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดยกรณีเทศการศึกษา (Y_7) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด ($r_{xy} = 0.684$) รองลงมาตามลำดับคือ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Y_6) ($r_{xy} = 0.679$) การพัฒนาสื่อ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Y_5) ($r_{xy} = 0.674$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4) ($r_{xy} = 0.672$) การแนะแนวการศึกษา (Y_8) ($r_{xy} = 0.664$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_9) ($r_{xy} = 0.660$) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) ($r_{xy} = 0.656$) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y_{10}) ($r_{xy} = 0.647$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) ($r_{xy} = 0.642$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น (Y_{11}) ($r_{xy} = 0.614$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y_{12}) ($r_{xy} = 0.592$) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) ($r_{xy} = 0.583$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของพฤติกรรมย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 17

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1)	0.514	0.425	10.251**
ด้านกิจสัมพันธหรือมุ่งงาน (X_2)	0.423	0.392	9.450**
ค่าคงที่			0.422
R			0.757
R^2			0.573
S.E.			0.375
F			346.250**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1) และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2) ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 8 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.422 + 0.514 X_1 + 0.423 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{tot} = 0.425 X_1 + 0.392 X_2$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เท่ากับ 0.757 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 57.30 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.375

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
ความไว้วางใจ ($X_{1,2}$)	0.216	0.241	4.537**
ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$)	0.246	0.252	6.004**
การประสานงาน ($X_{2,3}$)	0.159	0.199	6.711**
การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$)	0.174	0.188	3.788**
ความเป็นมิตรที่ดี ($X_{1,1}$)	0.100	0.112	2.310*
ค่าคงที่			0.520
R			0.765
R^2			0.585
S.E.			0.371
F			144.554**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า มีอยู่ 5 พฤติกรรม ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความไว้วางใจ ($X_{1,2}$) ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$) การประสานงาน ($X_{2,3}$) การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$) และความเป็นมิตรที่ดี ($X_{1,1}$)

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 9 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.520 + 0.216 X_{1,2} + 0.246 X_{2,1} + 0.159 X_{2,3} + 0.174 X_{2,4} + 0.100 X_{1,1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_{\text{tot}} = 0.241 X_{1,2} + 0.252 X_{2,1} + 0.199 X_{2,3} + 0.188 X_{2,4} + 0.112 X_{1,1}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เท่ากับ 0.765 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 58.50 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.371

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1)	0.565	0.418	8.619**
ด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2)	0.334	0.276	5.703**
ค่าคงที่			0.591
R			0.646
R^2			0.417
S.E.			0.491
F			184.173**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 10 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1) และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2) ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 10 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_1 = 0.591 + 0.565 X_1 + 0.334 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = 0.418 X_1 + 0.276 X_2$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) เท่ากับ 0.646 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 41.70 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.397

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$)	0.275	0.265	4.642**
ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ($X_{1,4}$)	0.114	0.094	1.877**
ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$)	0.221	0.202	4.140**
การประสานงาน ($X_{2,3}$)	0.124	0.139	3.582**
ความไว้วางใจ ($X_{1,2}$)	0.151	0.150	2.783**
ค่าคงที่			0.584
R			0.668
R^2			0.446
S.E.			0.480
F			82.396**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) พบว่ามีอยู่ 5 พฤติกรรม ที่

ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$) ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน ($X_{1,4}$) ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$) การประสานงาน ($X_{2,3}$) และความไว้วางใจ ($X_{1,2}$)

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 11 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_1 = 0.584 + 0.275 X_{2,4} + 0.114 X_{1,4} + 0.221 X_{2,1} + 0.124 X_{2,3} + 0.151 X_{1,2}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_1 = 0.265 X_{2,4} + 0.094 X_{1,4} + 0.202 X_{2,1} + 0.139 X_{2,3} + 0.150 X_{1,2}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) เท่ากับ 0.668 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 44.60 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.480

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1)	0.430	0.341	6.640**
ด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2)	0.409	0.290	5.644**
ค่าคงที่			1.037
R			0.586
R^2			0.343
S.E.			0.543
F			134.726**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2) พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1) และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2) ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 12 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_2 = 1.037 + 0.430 X_1 + 0.409 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_2 = 0.341 X_1 + 0.290 X_2$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2) เท่ากับ 0.586 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 34.30 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.543

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$)	0.286	0.265	4.474**
ความไว้วางใจ ($X_{1,2}$)	0.240	0.229	4.317**
ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$)	0.238	0.209	4.270**
ค่าคงที่			1.175
R			0.628
R^2			0.394
S.E.			0.522
F			111.313**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2) พบว่า มีอยู่ 3 พฤติกรรมที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$) ความไว้วางใจ ($X_{1,2}$) และความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$)

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 13 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_2 = 1.175 + 0.286 X_{2,4} + 0.240 X_{1,2} + 0.238 X_{2,1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_2 = 0.265 X_{2,4} + 0.229 X_{1,2} + 0.209 X_{2,1}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y_2) เท่ากับ 0.628 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 39.40 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.522

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1)	0.498	0.372	7.785**
ด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2)	0.401	0.336	7.022**
ค่าคงที่			0.614
R			0.657
R^2			0.432
S.E.			0.478
F			195.597**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 14 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1) และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2) ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 14 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_3 = 0.614 + 0.498 X_1 + 0.401 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_3 = 0.372 X_1 + 0.336 X_2$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เท่ากับ 0.657 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 43.20 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.478

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	T
ความไว้วางใจ ($X_{1,2}$)	0.196	0.197	3.186**
ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย ($X_{2,1}$)	0.204	0.189	3.856**
การประสานงาน ($X_{2,3}$)	0.184	0.208	6.031**
การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$)	0.152	0.148	2.572**
ความเป็นมิตรที่ดี ($X_{1,1}$)	0.129	0.130	2.303**
ค่าคงที่			0.710
R			0.661
R^2			0.437
S.E.			0.478
F			79.395**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) พบว่า มีอยู่ 5 พฤติกรรม ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ความไว้วางใจ ($X_{1,2}$) ความเข้าใจในการดำเนินงานตาม

นโยบาย ($X_{2,1}$) การประสานงาน ($X_{2,3}$) การดำเนินงานให้สำเร็จ ($X_{2,4}$) และความเป็นมิตรที่ดี ($X_{1,1}$)

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 15 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_3 = 0.710 + 0.196 X_{1,2} + 0.204 X_{2,1} + 0.184 X_{2,3} + 0.152 X_{2,4} + 0.129 X_{1,1}$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_3 = 0.197 X_{1,2} + 0.189 X_{2,1} + 0.208 X_{2,3} + 0.148 X_{2,4} + 0.130 X_{1,1}$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) เท่ากับ 0.661 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 43.70 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.478

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงาน

วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4)

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	β	t
ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1)	0.627	0.440	9.415**
ด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2)	0.364	0.286	6.117**
ค่าคงที่			0.202
R			0.676
R^2			0.457
S.E.			0.499
F			216.726**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 16 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4) พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน (X_1) และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน (X_2) ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากค่าต่าง ๆ ในตารางที่ 16 สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ และในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_4 = 0.202 + 0.627 X_1 + 0.364 X_2$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_4 = 0.440 X_1 + 0.286 X_2$$

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4) เท่ากับ 0.676 ประสิทธิภาพในการทำนาย คิดเป็นร้อยละ 45.70 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.499