

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานับพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษานับพื้นฐาน จำนวน 99 แห่ง รวมจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 518 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในส่วนพฤติกรรมย่อย พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารและการประสานงานอยู่ในระดับปานกลาง
2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวม และพฤติกรรมย่อย อยู่ในระดับมาก
3. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีระดับสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ในทางบวกและอยู่ในระดับสูง
4. พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 คือ พฤติกรรมผู้นำด้านสัมพันธภาพหรือมุ่งคน และด้านกิจสัมพันธ์หรือมุ่งงาน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในส่วนของปัจจัยย่อย ที่ร่วมกันส่งผลต่อการบริหารวิชาการของสถานศึกษา คือ ความไว้วางใจ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบาย การประสานงาน การดำเนินงานให้สำเร็จ และความเป็นมิตรที่ดี

The purposes of this research were to study level of leadership behavior of school administrators, level of academic administration of schools, the relation of leadership of administrators and academic and the leadership behavior of schools administrators effecting academic administration of schools, administration of schools.

The samples used in this research included 518 persons who were administrators, teachers and principals of school committee from 99 schools. A questionnaire with five rating scales consisting of 3 parts was used for collecting data. Percentage, mean, standard deviation, Pearsons'product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression were applied for analyzing the data.

The research results were as follows:

1. The leadership behavior of school administrators was at a high level as a whole, considering in sub-factors; the communicating and coordinating were at a moderate level.
2. The academic administration of schools was at a high level as a whole and all sub-factors were at a high level.
3. The leadership behavior of school administrators and the academic administration of schools were a positive relationship with the statistical significant at .01 level.
4. The leadership behavior of school administrators effecting academic administration of schools was human relationship and activity relationship. The sub-factors of leadership behavior effecting academic administration of schools were trusty, policy perception, coordinating and good relationship.