

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา  
ที่เรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม : กรณีศึกษา

**ผู้เขียน** นางทิวารัตน์ ชำนาญ

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมาพร วงษ์บุรณาวาทย์	ประธานกรรมการ
อาจารย์สามารถ ศรีจางงค์	กรรมการ

## บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาแบบกรณีศึกษา มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางสายตาคนหนึ่ง ที่เรียนร่วมกับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปงสนุก อำเภอเมืองลำปาง โดยเก็บข้อมูลจากแฟ้มประวัติของนักเรียน การสัมภาษณ์พูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับผู้ปกครอง ครู เพื่อน บุคลากรในโรงเรียน และตัวเด็กเอง ใช้การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วมขณะที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียนแล้วบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกตเป็นระยะเวลา 30 วัน และนำข้อมูลมาแยกเป็นหมวดหมู่เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อครู เพื่อนและบุคคลอื่น

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมทางสังคม ด้านมีทักษะทางการเคลื่อนไหว และดูแลช่วยเหลือตนเองในภารกิจประจำวันในโรงเรียนได้ดี สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีน้ำใจต่อเพื่อนพิการทางสายตาด้วยกัน สำหรับพฤติกรรมทางสังคมที่นักเรียนควรได้รับการช่วยเหลือ ปรับปรุงและพัฒนา คือการแสดงความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ การกล่าวทักทาย กล่าวขอบคุณ การขอโทษ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการแยกตัว ซึ่งมีสาเหตุมาจากขาดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะทางสังคม และจากการไม่เข้าใจของบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

## ABSTRACT

The study employed case study to examine social behavior of a seeing impaired student who was enrolled in Prathom Suksa 6 inclusive classroom of Pongsanuk School, Moug Lampang District. Data were collected from student record, informal interview with parents, teachers, friends, other school personal and the student himself, and observational form while was in school 30 days. The collected data were classified to analyze the student's social behavior toward teacher, friend and others

The findings reveal that social behavior included physical movement skills, complying to school regulations, generosity to other visually impaired friends. The social behavior that should improved and developed included respect – paying, greeting, pressing appreciation and apology interaction with other, and isolation which was caused by the lack of experience on social skills and misunderstanding on the part of other people who were involved with the student