

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามที่ส่งคืนถึงผู้บริหารโรงเรียนหรือรองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 โรงเรียน รวมแบบสอบถาม จำนวน 180 ฉบับ และได้รับคืนมาครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาที่ได้รับการรับรอง และไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือรองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นตัวอย่าง จำนวน 180 คน ผู้วิจัยใช้การหาค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%) ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา					
	โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน		โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
(1) ชาย	39	21.67	37	20.55	76	42.22
(2) หญิง	51	28.33	53	29.44	104	57.78
รวม	90	50	90	50	180	100.00
อายุ						
(1) น้อยกว่า 31 ปี	24	13.33	14	21.11	38	21.11
(2) 31-40 ปี	33	18.33	40	22.22	73	40.55
(3) 41-50 ปี	31	17.22	25	13.88	56	31.11
(4) 51 ปีขึ้นไป	2	1.12	11	6.11	13	7.23
รวม	90	50	90	50	180	100.00
ระดับการศึกษา						
(1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.12	2	1.12	4	2.24
(2) ปริญญาตรี	80	44.44	72	40	152	84.44
(3) สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.44	16	8.88	24	13.32
รวม	90	50	90	50	180	100.00
ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน						
(1) ผู้บริหารโรงเรียนหรือรองวิชาการ	10	5.55	10	5.55	20	11.11
(2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	80	44.45	80	44.45	160	88.89
รวม	90	50	90	50	180	100.00
ประสบการณ์การทำงานตามหน้าที่หลักในโรงเรียน						
(1) น้อยกว่า 3 ปี	3	1.66	7	3.89	10	5.55
(2) 3-5 ปี	16	8.89	11	6.11	27	15.0
(3) 6-10 ปี	17	9.44	32	17.78	49	27.22
(4) 11-15 ปี	23	12.78	21	11.66	44	24.44
(5) 16-20 ปี	17	9.45	7	3.89	24	13.34
(6) 20 ปีขึ้นไป	14	7.78	12	6.67	26	14.45
รวม	90	50	90	50	180	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 57.78 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.55 ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 84.44 เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 และมีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 27.22

เมื่อพิจารณาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 44.45 มีตำแหน่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 44.45 และมีประสบการณ์ทำงานตามหน้าที่หลักในโรงเรียน 11-15 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.78

เมื่อพิจารณาโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ยังไม่ได้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 29.44 มีอายุ 31-40 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 40 มีตำแหน่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 44.45 และมีประสบการณ์ทำงานตามหน้าที่หลักในโรงเรียน 6-10 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 17.78

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาที่ได้รับการรับรอง และไม่ได้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ในการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จำนวน 20 โรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ดังรายละเอียดในตาราง ที่ 2-4 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ	โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา					
	โรงเรียนที่ได้รับการรับรอง			โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการรับรอง		
	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน X_1	3.80	.32	มาก	3.58	.56	มาก
การจัดการด้านการเรียนการสอน X_2	3.76	.42	มาก	3.59	.53	มาก
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน X_3	3.91	.37	มาก	3.68	.55	มาก
รวม	3.84	.37	มาก	3.63	.54	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$, S.D.=.37) และ โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X}=3.63$, S.D.=.54) เมื่อพิจารณารายของค่าประกอบพบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ เรียงตามลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X}=3.91$, S.D.=.37) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ($\bar{X}=3.80$, S.D.=.32) และการจัดการด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.42) ส่วนพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ยังไม่ได้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณารายของค่าประกอบพบว่าทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบ เรียงตามลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.55) การจัดการด้านการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.59$, S.D.=.53) และการกำหนดภารกิจของโรงเรียน ($\bar{X}=3.58$, S.D.=.56)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เมื่อจำแนกเป็นรายองค์ประกอบ

พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ	โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา					
	โรงเรียนที่ได้รับการรับรอง			โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการรับรอง		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน X_1	3.80	.32	มาก	3.58	.56	มาก
การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน X_{11}	3.76	.29	มาก	3.55	.58	มาก
การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน X_{12}	3.86	.41	มาก	3.60	.58	มาก
การจัดการด้านการเรียนการสอน X_2	3.76	.42	มาก	3.59	.53	มาก
การนิเทศและประเมินผลด้านการสอน X_{21}	3.68	.46	มาก	3.58	.58	มาก
การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร X_{22}	3.86	.42	มาก	3.65	.50	มาก
การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน X_{23}	3.78	.41	มาก	3.53	.50	มาก
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน X_3	3.91	.37	มาก	3.68	.55	มาก
การควบคุมการใช้เวลาในการสอน X_{31}	3.82	.34	มาก	3.68	.54	มาก
การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด X_{32}	3.86	.35	มาก	3.60	.60	มาก
การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู X_{33}	3.94	.44	มาก	3.66	.59	มาก
การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ X_{34}	3.88	.42	มาก	3.59	.57	มาก
การพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ X_{35}	3.88	.48	มาก	3.79	.52	มาก
การจัดให้มีสิ่งที่จะเสริมสภาพการเรียนรู้ X_{36}	4.17	.33	มาก	3.86	.51	มาก
รวม	3.84	.37	มาก	3.63	.54	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นองค์ประกอบ พบว่า การกำหนดภารกิจของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, S.D.=.32) และเมื่อพิจารณารายด้านของการกำหนดภารกิจของโรงเรียนพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}=3.86$, S.D.=.41) และการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.29) ในส่วนขององค์ประกอบการจัดการด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$, S.D.=.42) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=3.86$, S.D.=.42) การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X}=3.78$, S.D.=.41) และการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.46) สำหรับองค์ประกอบของการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$, S.D.=.37) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.17$, S.D.=.33) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ($\bar{X}=3.94$, S.D.=.44) การพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.88$, S.D.=.48) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}=3.88$, S.D.=.42) การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X}=3.86$, S.D.=.35) และการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ($\bar{X}=3.82$, S.D.=.34)

พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ยังไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า การกำหนดภารกิจของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.58$, S.D.=.56) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}=3.60$, S.D.=.58) และการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}=3.55$, S.D.=.58) สำหรับองค์ประกอบของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ การจัดการด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.59$, S.D.=.53) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร ($\bar{X}=3.65$, S.D.=.50) การนิเทศและประเมินผลด้านการสอน ($\bar{X}=3.58$, S.D.=.58) และการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X}=3.53$, S.D.=.50) สำหรับการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$, S.D.=.37) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดให้มีสิ่งส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.86$, S.D.=.51) การพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ ($\bar{X}=3.79$, S.D.=.52) การควบคุมการใช้เวลาในการสอน ($\bar{X}=3.68$, S.D.=.54) การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ($\bar{X}=3.66$, S.D.=.59) การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด ($\bar{X}=3.60$, S.D.=.60) และการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ($\bar{X}=3.59$, S.D.=.57)

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความแตกต่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ	โรงเรียนที่ได้รับ การรับรอง (n=10)		โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับ การรับรอง (n=10)		t
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.	
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน X_1	3.80	.32	3.58	.56	1.08
การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน X_{11}	3.76	.29	3.55	.58	1.03
การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน X_{12}	3.86	.41	3.60	.58	1.15
การจัดการด้านการเรียนการสอน X_2	3.76	.42	3.59	.53	.82
การนิเทศและประเมินผลด้านการสอน X_{21}	3.68	.46	3.58	.58	.43
การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร X_{22}	3.86	.42	3.65	.50	1.00
การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน X_{23}	3.78	.41	3.53	.50	1.22
การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน X_3	3.91	.37	3.68	.55	1.12
การควบคุมการใช้เวลาในการสอน X_{31}	3.82	.34	3.68	.54	.71
การดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนอย่างใกล้ชิด X_{32}	3.86	.35	3.60	.60	1.18
การจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู X_{33}	3.94	.44	3.66	.59	1.23
การส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ X_{34}	3.88	.42	3.59	.57	1.31
การพัฒนาและเสริมสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ X_{35}	3.88	.48	3.79	.52	.38
การจัดให้มีสิ่งที่ส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ X_{36}	4.17	.33	3.86	.51	1.62
รวม	3.84	.37	3.63	.54	1.02

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ความแตกต่างของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายองค์ประกอบ