

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาที่ได้รับการรับรอง และไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา 2) ความแตกต่างของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเอกชนการกุศลของวัด จำนวน 20 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนหรือรองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งสิ้น 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามแนวความคิดของฮอลลิงเจอร์และเมอร์ฟี (Hallinger and Murphy) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ทั้งที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก
2. พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ทั้งที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

The purposes of the research were to find 1) school administrator's academic leadership behavior of accredited and non-accredited private schools in Buddhist temples, and 2) the differences of between administrator's academic leadership behavior accredited and non-accredited charitable private schools in Buddhist temples. The respondents were school administrators, head of academic department, and heads of academic content from 20 private schools in Buddhist temples, 180 in total. The research instrument was a questionnaire on the implementation of Administrator's academic leadership behavior based on Hallinger and Murphy's viewpoints. The statistics used were percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and t-test.

The findings were as follows :

- 1) Administrator's academic leadership behavior of accredited and non-accredited charitable private school in Buddhist temple as a whole, and as individual were at a high level.
- 2) The administrator's academic leadership behavior of charitable private schools in Buddhist temples of accredited and non-accredited were not different.