

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- |   |   |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์       | อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี            |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์ | อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี            |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉาปกรณ์ แก้วเงิน     | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ                          | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี            |
| 5. ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์                         | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี            |

**ภาคผนวก ข**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

สภาพและปัญหาการดำเนินการงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อเป็นการศึกษาถึงสภาพและปัญหาการดำเนินการงานลูกเสือในสถานศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินการงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูผู้ดำเนินการงานลูกเสือในสถานศึกษา ได้ใช้รูปแบบในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัย จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำเสนอเป็นภาพรวมเท่านั้น จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

นายสมพิชญ์ วงษ์ด่าง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าหัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อ ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. ตำแหน่งหน้าที่

ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

4. วิทยฐานะ

ไม่มี

ชำนาญการ

สูงกว่าชำนาญการ

5. ประสบการณ์การทำงาน

ต่ำกว่า 10 ปี

10 - 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

6. ตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง(ตาม ล.ส. 13)

ไม่ได้รับการแต่งตั้ง

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

ผู้กำกับกองลูกเสือ

รองผู้กำกับกองลูกเสือ

7. เงินเดือน
- ไม่พอใช้จ่าย
  - พอใช้จ่าย
  - เหลือเก็บ
8. การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
- ไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
  - ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)
  - ชั้นความรู้ชั้นสูง (W.B.)
  - ชั้นผู้ช่วยให้การฝึกอบรม (A.L.T.)
  - ชั้นผู้ให้การฝึกอบรม (L.T.)
9. ขนาดสถานศึกษา
- ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)
  - ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
  - ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)
10. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น หน่วยลูกเสือคุณธรรม หน่วยลูกเสือประชาธิปไตย หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด หน่วยลูกเสืออาสา กกต. หน่วยลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย
- ไม่ทราบ
  - เข้าร่วม 1- 2 โครงการ
  - มากกว่า 2 โครงการ

## ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า มีการดำเนินการงานลูกเสือในสถานศึกษาของท่าน ตามประเด็นที่กำหนด ในระดับการปฏิบัติมาก-น้อย เพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทรศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานลูกเสือช่องเดียวที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

- 5 หมายถึง สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับทรศนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานลูกเสือ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ</b>					
1.1 ลูกเสือได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 เอกสารหลักฐานทางลูกเสือครบถ้วน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 แต่งเครื่องแบบตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเครื่องแบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5 การเข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.6 ความรู้ตามหลักสูตรของลูกเสือแต่ละประเภท.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.7 ตระหนักถึงคุณค่าของคนดีในสังคมด้านการเป็นลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.8 ความเข้าใจในสัญลักษณ์ลูกเสือแต่ละประเภทอย่างถูกต้องและเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.9 การช่วยเหลือผู้อื่นตามความรู้ความสามารถของลูกเสือที่ได้รับการฝึกฝนมา.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
2.1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในงานลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....

การดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับทรศนะเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินการ งานลูกเสือ				
	5	4	3	2	1
2.2 การแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องในวันที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครูบุคลากร นักเรียน และชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 การร่วมวางแผนกับบุคลากรเพื่อการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 การศึกษาหาความรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิ โดยเข้ารับการฝึกอบรมให้มีทักษะทางลูกเสือสำหรับผู้นำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 การบริหารงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 การกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการการดำเนินงานลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.7 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรลูกเสือ และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.8 การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสังคม โดยให้การสนับสนุนช่วยเหลือตามโอกาสที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.9 การส่งเสริม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานลูกเสือของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.10 การใช้กระบวนการลูกเสือในกิจกรรมเพื่อมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ</b>					
3.1 การพัฒนาตนเองด้วยอุดมการณ์ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 การแต่งเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนด้วยการนำลูกเสือปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....

การดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับทรศณะเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินการ งานลูกเสือ				
	5	4	3	2	1
3.4 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณพร้อมด้วยกฎของลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 การเข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณวุฒิเพื่อเพิ่มทักษะและพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตรลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.7 การพัฒนาวิธีการหรือรูปแบบ การวิจัยและประเมินผลเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.8 การดำเนินงานเกี่ยวกับงานธุรการ เอกสาร ระเบียบการเงิน บัญชี การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบสำหรับการบริหารงานในกองลูกเสือ .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.9 การจัดตั้งเพื่อพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม แต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตามระเบียบ ข้อบังคับ จัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.10 การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ จัดสถานที่ฝึกอบรมลูกเสืออย่างเพียงพอทั้งกลางแจ้งและในร่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ</b>					
4.1 การจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ การฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 การจัดกิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 การฝึกอบรมทักษะลูกเสือแต่ประเภทให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 การฝึกอบรม ทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....

การดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับทรศณะเกี่ยวกับ สภาพการดำเนินการ งานลูกเสือ				
	5	4	3	2	1
4.5 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อบริการสังคม เช่น ช่วยงานกิจกรรม ชุมชนบริการสาธารณะ แก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและ สังคมจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 การจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบัน พระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ.....	.....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า มีปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาของท่าน  
ตามประเด็นที่กำหนด ในระดับการปฏิบัติมาก-น้อย เพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลง  
ในช่องระดับปัญหา เพียงช่องเดียวที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก  
3 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย  
1 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับทรศนะเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินการ งานลูกเสือ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ</b>					
1.1 ความศรัทธา ความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์หรือ วิธีการของลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ไม่ได้เกิดจากความสมัครใจ....	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 เวลาในการทำกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือมีน้อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.4 การฝึกอบรมใช้วิธีการที่น่าเบื่อ ไม่แปลกใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.5 การใช้วิธีการฝึกอบรมที่ไม่ใช่วิธีการของลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.6 ความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เพราะการ ประเมินผลมีเพียงผ่าน กับไม่ผ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.7 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
1.8 ความภูมิใจในเครื่องแบบลูกเสือ .....	.....	.....	.....	.....	.....
1.9 แบบอย่างที่ดีต่อการสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นลูกเสือที่ ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
2.1 การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ความรู้ในการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับพรรณนะเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือ				
	5	4	3	2	1
2.3 การแต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการดำเนินงานลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 การนำผลการปฏิบัติงานด้านลูกเสือมาประกอบพิจารณา ความดีความชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 งบประมาณในการส่งครูหรือ บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม หลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.7 กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือขาดการลงโทษที่ แท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ</b>					
3.1 ผู้กำกับลูกเสือไม่ร่วมมือในการดำเนินงานลูกเสือ	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ผู้กำกับลูกเสือน้อย จำนวนลูกเสือมาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ผู้กำกับลูกเสือไม่ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือในระดับชั้นต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 ความรู้ตามหลักสูตร ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ลูกเสือมีไม่เพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 ผู้กำกับลูกเสือไม่ชอบงานลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.6 ผู้กำกับลูกเสือไม่สอนลูกเสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.7 งานลูกเสือเป็นงานอาสา เสียสละ เป็นกิจกรรมที่อยู่ กลางแจ้ง มีแต่ความลำบาก เหนื่อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.8 การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือใช้เวลานานและมีขั้นตอน ที่ยุ่งยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.9 ขาดต้นแบบผู้กำกับลูกเสือที่ดีในการสร้างแรงบันดาลใจ....	.....	.....	.....	.....	.....

ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับทรศนะเกี่ยวกับ ปัญหาการดำเนินการงาน ลูกเสือ				
	5	4	3	2	1
<b>4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ</b>					
4.1 งานลูกเสือมีลักษณะเป็นวิชาบังคับ นักเรียนชายทุกคนต้องเรียนไม่ได้เกิดจากความสมัครใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 หลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือไม่ทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ขอบข่ายของหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภทซ้ำซ้อนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 ต้องการเน้นให้เด็กเก่งทางด้านวิชาการมากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 ประเมินผล นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือไม่ชัดเจนเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 การประกันคุณภาพหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 ทักษะและกิจกรรมในหลักสูตรไม่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพสังคมและเทคโนโลยี.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.8 หลักสูตรและมวลกิจกรรมลูกเสือถูกกำหนดขึ้นด้วยกฎหมายแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้ยากและใช้เวลานาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.9 การสอบเลื่อนชั้น และวิชาพิเศษของลูกเสือมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.10 การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่กลางแจ้ง ต้องผจญภัยเหนื่อย ต้องอดทน และลำบาก.....	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ในการตรวจสอบเครื่องมือ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๖/๕๖

วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน รศ.ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  ๒. แบบสอบถาม
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นายสมพิชญ์ วงษ์ดั่ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือใน สถานศึกษาตามทรรคนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท โดยมี รศ.ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๗/๕๖

วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.สุวิทย์ ศิริโกศาภิรมย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโตรงวิทยาณพนธ์
  ๒. แบบสอบถาม
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นายสมพิชญ์ วงษ์ด้วง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือใน สถานศึกษาตามทรรคนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท โดยมี รศ.ดร.กวี ศิริโกศาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโกศาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๗/๕๖

วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ธนาปกรณ์ แก้วเงิน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  ๒. แบบสอบถาม
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นายสมพิชญ์ วงษ์ด้วง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือใน สถานศึกษาตามทฤษฎีและผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท โดยมี รศ.ดร.กวี ศิริโภคากิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุวิทย์ ศิริโภคากิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๖๐/๕๖

วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  ๒. แบบสอบถาม
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นายสมพิชญ์ วงษ์ดั่ง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือใน สถานศึกษาตามทรรคนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท โดยมี รศ.ดร.กวี ศิริโภคานิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุวรีย์ ศิริโภคานิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๘/๕๖

วันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.กวาดล จุลสุคนธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
  ๒. แบบสอบถาม
  ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วย นายสมพิชญ์ วงษ์ด่าง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือใน สถานศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท โดยมี รศ.ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง  
หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)  
ในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ.๐๕๔๙.๐๒/๑๖๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒ เมษายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ด้วย นายสมพิชญ์ วงษ์ด้วง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือใน สถานศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท โดยมี รศ.ดร.กวี ศิริโภคากิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.สุรวิทย์ ศิริโภคากิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายสมพิชญ์ วงษ์ด้วง ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความ อนุเคราะห์ด้วยดี ทั้งนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒, ๐-๓๖๔๒-๗๔๘๕-๕๓ ต่อ ๑๔๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ mail : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ. ๐๕๔๕.๐๒/๓๗๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนราชมหาราช  
อ. เมือง จ. ลพบุรี ๑๕๐๐๐

16 มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ด้วย นายสมพิชญ์ วงษ์ด้วง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องสภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยมี รศ.ดร.ภวิศิริ โทคาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และผศ.สุวิทย์ ศิริ โทคาภิรมย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายสมพิชญ์ วงษ์ด้วง ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์เอง

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี