

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์

ในการรายงานผลการวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (T-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*p ≤ .05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**p ≤ .01	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***p ≤ .001	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
p > .05	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 373 ฉบับ ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารของสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว (one – way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำนวน 373 คน จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้ง (ตาม ล.ส. 13) เงินเดือน การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขนาดสถานศึกษา สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษากับครู

สถานภาพ	จำนวน (n=373)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	179	48.00
2) หญิง	194	52.00
2. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	197	52.80
2) สูงกว่าปริญญาตรี	176	47.20
3. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	89	23.90
2) ครูผู้สอน	284	76.10
4. วิทยฐานะ		
1) ไม่มี	75	20.10
2) ชำนาญการ	71	19.00
3) สูงกว่าชำนาญการ	227	60.90

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=373)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1) ต่ำกว่า 10 ปี	71	19.00
2) 10 - 20 ปี	181	48.50
3) มากกว่า 20 ปี	121	32.50
6. ตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับการแต่งตั้ง (ตาม ล.ส. 13)		
1) ไม่ได้รับการแต่งตั้ง	53	14.20
2) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	89	23.80
3) ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน	192	51.50
4) รองผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน	39	10.50
7. เงินเดือน		
1) ไม่พอใช้จ่าย	36	9.70
2) พอใช้จ่าย	85	22.80
3) เหลือเก็บ	252	67.60
8. การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ		
1) ไม่ได้ผ่านการฝึกอบรม	45	12.10
2) ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C)	79	21.10
3) ชั้นความรู้ขั้นสูง (W.B.)	96	25.70
4) ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (A.LT.)	139	37.30
5) ชั้นผู้ให้การฝึกอบรม (L.T.)	14	3.80
9. ขนาดสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คนลงมา)	142	38.10
2) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	182	48.10
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คน)	49	13.10
10. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ		
1) ไม่ทราบ	107	28.70
2) เข้าร่วม 1 - 2 โครงการ	142	38.10
3) มากกว่า 2 โครงการ	124	33.20

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.00 วุฒิมัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรี ร้อยละ 52.80 ตำแหน่งตำแหน่งครูผู้สอน ร้อยละ 76.10 วิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ ร้อยละ 60.90 มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี ร้อยละ 48.50 ตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส. 13) เป็นผู้กำกับกลุ่มและกองลูกเสือ ร้อยละ 51.50 เงินเดือนเหลือเก็บ ร้อยละ 67.60 ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม ร้อยละ 37.30 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน) ร้อยละ 41.30 และสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ 1 - 2 โครงการ ร้อยละ 38.10

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผู้วิจัยศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ได้ผลการศึกษาแต่ละด้านและสรุปภาพรวมนำเสนอตั้งตาราง 3 - 12

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ

ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	ระดับสภาพการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ลูกเสือได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ	4.14	0.69	มาก
2. เอกสารหลักฐานทางลูกเสือครบถ้วน	3.61	0.91	มาก
3. แต่งเครื่องแบบตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเครื่องแบบ	4.48	0.66	มาก
4. การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.66	มาก
5. การเข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.83	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	ระดับสภาพการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ความรู้ตามหลักสูตรของลูกเสือแต่ละประเภท	3.68	0.86	มาก
7. ตระหนักถึงคุณค่าของคนดีในสังคมตัวนการเป็นลูกเสือ	4.08	0.74	มาก
8. ความเข้าใจในสัญลักษณ์ลูกเสือแต่ละประเภทอย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.76	0.95	มาก
9. การช่วยเหลือผู้อื่นตามความรู้ความสามารถของลูกเสือที่ได้รับการฝึกฝนมา	3.69	0.88	มาก
ภาพรวม	3.98	0.79	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ในภาพรวม ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.79) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การแต่งเครื่องแบบตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเครื่องแบบ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.66) 2) การเข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.83) และ 3) การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ ส่วนลำดับสุดท้ายคือ เอกสารหลักฐานทางลูกเสือครบถ้วน ($\bar{X}=3.61$, S.D.= 0.91)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ

ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความศรัทธา ความเข้าใจในหลักการวัตถุประสงค์หรือ วิธีการของลูกเสือ	2.13	1.02	น้อย
2. การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ไม่ได้เกิดจากความสมัครใจ	2.56	1.21	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. เวลาในการทำกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือนี้น้อย	4.11	1.06	มาก
4. การฝึกอบรมใช้วิธีการที่น่าเบื่อ ไม่แปลกใหม่	1.72	1.06	น้อย
5. การใช้วิธีการฝึกอบรมที่ไม่ใช้วิธีการของลูกเสือ	1.96	1.22	น้อย
6. การให้ความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เพราะการประเมินผลมีเพียงผ่าน กับไม่ผ่าน	1.83	1.24	น้อย
7. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	2.42	1.31	น้อย
8. ความภูมิใจในเครื่องแบบลูกเสือ	2.12	1.25	น้อย
9. ขาดแบบอย่างที่ดีต่อการสร้างแรงบันดาลใจใน การเป็นลูกเสือที่ดี	2.03	1.43	น้อย
ภาพรวม	2.32	1.20	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ในภาพรวม ($\bar{X}=2.32$, S.D.=1.20) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ระดับน้อย เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) เวลาในการทำกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือนี้น้อย ($\bar{X}=4.11$, S.D.=1.06) อยู่ในระดับมาก 2) การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือไม่ได้เกิดจากความสมัครใจ ($\bar{X}=2.56$, S.D.=1.21) อยู่ในระดับปานกลาง 3) การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ($\bar{X}=2.42$, S.D.=1.31) อยู่ในระดับน้อย ส่วนรายการที่เป็นปัญหาอันดับสุดท้ายคือ การฝึกอบรมใช้วิธีการที่น่าเบื่อ ไม่แปลกใหม่ ($\bar{X}=1.72$, S.D.=1.06)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การมี อุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในงานลูกเสือ	3.75	1.01	มาก
2. การแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องในวันที่ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็น แบบอย่างแก่ครูบุคลากร นักเรียน และชุมชน	4.05	1.33	มาก
3. การร่วมวางแผนกับบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	3.73	0.84	มาก
4. การศึกษาหาความรู้เพื่อเพิ่มคุณวุฒิ โดยเข้ารับ การฝึกอบรมให้มีทักษะทางลูกเสือสำหรับผู้นำ	3.55	0.93	มาก
5. การบริหารงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานลูกเสือ	3.54	0.92	มาก
6. การกำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการ การดำเนินงานลูกเสือ	3.35	0.95	ปานกลาง
7. ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรลูกเสือ และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.32	1.03	มาก
8. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสังคม โดยให้การ สนับสนุน ช่วยเหลือตามโอกาสที่เหมาะสม	3.12	0.86	ปานกลาง
9. การส่งเสริม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานลูกเสือ ของสถานศึกษา	3.94	0.96	มาก
10. การใช้กระบวนการลูกเสือในกิจกรรมเพื่อมีส่วน ร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	3.62	1.05	มาก
ภาพรวม	3.69	0.98	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ($\bar{X}=3.69$, S.D.=0.98) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรลูกเสือ และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X}=4.32$, S.D.=1.03) 2) การแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องในวันที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นแบบอย่างแก่ครูบุคลากร นักเรียนและชุมชน ($\bar{X}=4.05$, S.D.=1.33) และ 3) การส่งเสริม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานลูกเสือของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.94$, S.D.= 0.96) ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับสังคม โดยให้การสนับสนุน ช่วยเหลือตามโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X}=3.12$, S.D.= 0.89) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปัญหาการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	2.16	1.36	น้อย
2. ขาดความรู้ในการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	2.03	1.20	น้อย
3. การแต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	1.81	1.17	น้อย
4. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในการดำเนินงานลูกเสือ	2.23	1.15	น้อย
5. การนำผลการปฏิบัติงานด้านลูกเสือมาประกอบพิจารณาความดีความชอบ	3.91	1.34	มาก
6. ขาดงบประมาณในการส่งครูหรือ บุคลากรเข้ารับ การฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	4.02	0.97	มาก
7. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือขาดการ ลงโทษที่แท้จริง	2.77	0.97	ปานกลาง
ภาพรวม	2.70	1.16	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม ($\bar{X}=2.70$, S.D.=1.16) อยู่ในระดับปานกลางและรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ขาดงบประมาณในการส่งครูหรือ บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.97) อยู่ในระดับมาก 2) การนำผลการปฏิบัติงานด้านลูกเสือมา ประกอบพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{X}=3.91$, S.D.=1.34) อยู่ในระดับมาก และ 3) กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือขาดการลงโทษที่แท้จริง($\bar{X}=2.77$, S.D.=0.97) ลำดับสุดท้ายคือ การ แต่งตั้งให้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ($\bar{X}=1.81$, S.D.=1.17) อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระดับสภาพการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาตนเองด้วยอุดมการณ์ และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินงานลูกเสือ	4.36	0.88	มาก
2. การแต่งเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวง	4.61	0.69	มากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนด้วยการนำลูกเสือปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือ	4.50	0.85	มากที่สุด
4. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณพร้อมด้วยกฎของลูกเสือ	4.40	0.89	มาก
5. การเข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณสมบัติเพื่อเพิ่มทักษะและพัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางลูกเสือ	4.25	0.87	มาก
6. วางแผนการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการวิธีการ และหลักสูตรลูกเสือ	3.66	0.78	มาก
7. การพัฒนาวิธีการหรือรูปแบบ การวิจัยและประเมินผลเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือลูกเสือ	2.83	0.94	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระดับสภาพการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. การดำเนินงานเกี่ยวกับงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี การเก็บเงินค่าบำรุง ลูกเสือตามระเบียบสำหรับการบริหารงานในกอง ลูกเสือ	2.93	1.10	ปานกลาง
9. การจัดตั้งเพื่อพัฒนา หมู่ กลุ่ม กอง แต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามระเบียบ ข้อบังคับ จัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์	3.22	1.19	ปานกลาง
10. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการ ลูกเสือ จัดสถานที่ฝึกอบรมลูกเสืออย่างเพียงพอ ทั้งกลางแจ้งและในร่ม	3.80	1.12	มาก
ภาพรวม	3.86	0.93	มาก

จากตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชยันนาท ด้านผู้กำกับลูกเสือ ในภาพรวม ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.93) และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การแต่งเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามกฎหมายกระทรวง ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.79) อยู่ในระดับมากที่สุด 2) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณพร้อมด้วยกฎของลูกเสือ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.85) อยู่ในระดับมากที่สุด 3) การส่งเสริม สนับสนุนด้วยการนำลูกเสือปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.89) อยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับสุดท้ายคือการพัฒนาวิธีการหรือรูปแบบ การวิจัยและประเมินผลเพื่อช่วยในการแก้ปัญหาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือลูกเสือ ($\bar{X}=2.83$, S.D.=0.95) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ผู้กำกับลูกเสือไม่ร่วมมือในการดำเนินงานลูกเสือ	2.13	1.33	น้อย
2. ผู้กำกับลูกเสือมีน้อย จำนวนลูกเสือมาก	3.36	1.27	ปานกลาง
3. ผู้กำกับลูกเสือไม่ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับชั้นต่างๆ	2.04	1.35	น้อย
4. ความรู้ตามหลักสูตร ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือมีไม่เพียงพอ	2.04	1.32	น้อย
5. ผู้กำกับลูกเสือไม่ชอบงานลูกเสือ	2.12	1.46	น้อย
6. ผู้กำกับลูกเสือไม่ชอบงานลูกเสือ	1.91	1.21	น้อย
7. งานลูกเสือเป็นงานอาสา เสียสละ เป็นกิจกรรมที่ อยู่กลางแจ้ง มีแต่ความลำบาก เหนื่อย	2.27	1.37	น้อย
8. การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือใช้เวลานานและมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก	2.49	1.32	น้อย
9. ขาดต้นแบบผู้กำกับลูกเสือที่ดีในการสร้างแรงบันดาลใจ	2.27	1.34	น้อย
ภาพรวม	2.29	1.33	น้อย

จากตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปัญหาดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ด้านผู้กำกับลูกเสือ ในภาพรวม ($\bar{X}=2.29$, S.D.=1.13) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ผู้กำกับลูกเสือมีน้อยจำนวนลูกเสือมาก ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.27) อยู่ในระดับปานกลาง 2) การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือใช้เวลานานและมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก ($\bar{X}=2.49$, S.D.=1.32) 3) ขาดต้นแบบผู้กำกับลูกเสือที่ดีในการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X}=2.29$, S.D.=1.33) ส่วนลำดับสุดท้ายคือผู้กำกับลูกเสือไม่ชอบงานลูกเสือ ($\bar{X}=2.12$, S.D.=1.46)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา
ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาย่านนาท ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	ระดับสภาพการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ การฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	3.69	0.84	มาก
2. การจัดกิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ	4.70	0.63	มากที่สุด
3. การฝึกอบรมทักษะลูกเสือแต่ประเภทให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่นได้	4.48	0.80	มาก
4. การฝึกอบรม ทดสอบ เพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	3.59	1.54	มาก
5. การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อบริการสังคม เช่น ช่วยงานกิจกรรมชุมชนบริการสาธารณะ แก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรม และวันสำคัญทางศาสนา	3.59	0.71	มาก
6. การจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ	3.64	1.02	มาก
ภาพรวม	3.94	0.92	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาย่านนาท ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวม ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.92) และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.63) อยู่ในระดับมากที่สุด 2) การฝึกอบรมทักษะลูกเสือแต่ประเภทให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่นได้

($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.08) อยู่ในระดับมาก 3) การจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ การฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ($\bar{X}=3.69$, S.D.=0.84) อยู่ในระดับมาก ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อบริการสังคม เช่น ช่วยงานกิจกรรมชุมชนบริการสาธารณะแก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคมจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและวันสำคัญทางศาสนา ($\bar{X}=3.59$, S.D.=0.71) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. งานลูกเสือมีลักษณะเป็นวิชาบังคับ นักเรียนชายทุกคนต้องเรียนไม่ได้เกิดจากความสมัครใจ	2.47	1.27	น้อย
2. หลักสูตรการเรียนการสอนลูกเสือไม่ทันสมัย	2.53	1.07	ปานกลาง
3. ขอบข่ายของหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภทซ้ำซ้อนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	2.97	1.31	ปานกลาง
4. ต้องการเน้นให้เด็กเก่งทางด้านวิชาการมากกว่า	2.98	0.96	ปานกลาง
5. การประเมินผล นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือไม่ชัดเจนเพียงพอ	4.40	0.84	มาก
6. การประกันคุณภาพหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ	3.85	0.93	มาก
7. ทักษะและกิจกรรมในหลักสูตรไม่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพสังคมและเทคโนโลยี	2.58	1.29	ปานกลาง
8. หลักสูตรและมวลกิจกรรมลูกเสือถูกกำหนดขึ้นด้วยกฎหมายแก้ไขเปลี่ยนแปลงได้ยากและใช้เวลานาน	2.83	1.09	ปานกลาง
9. การสอบเลื่อนชั้น และวิชาพิเศษของลูกเสือมีขั้นตอนที่ยุ่งยาก	2.76	1.32	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่กลางแจ้ง ต้อง ผจญภัย เหนื่อย ต้องอดทน และลำบาก	2.40	1.34	น้อย
ภาพรวม	2.97	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชยันตบุรี ในภาพรวม ($\bar{X}=2.32$, S.D.=1.02) และรายชื่อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การประเมินผล นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือไม่ชัดเจนเพียงพอ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.84) อยู่ในระดับมาก 2) การประกันคุณภาพหลักสูตรของแต่ละโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญ ($\bar{X}=3.85$, S.D.=1.29) อยู่ในระดับมาก 3) ต้องการเน้นให้เด็กเก่งทางด้านวิชาการมากกว่า ($\bar{X}=2.98$, S.D.=0.96) ส่วนลำดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่อยู่กลางแจ้ง ต้องผจญภัย เหนื่อย ต้องอดทน และลำบาก ($\bar{X}=2.40$, S.D.=1.34) อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชยันตบุรี ในภาพรวมและ 4 รายการ

สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับสภาพการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	3.98	0.79	มาก
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	3.69	0.98	มาก
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.86	0.93	มาก
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	3.94	0.92	มาก
ภาพรวม	3.86	0.90	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชั้นนาท ในภาพรวม ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.90)และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียง 4 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.79) 2) ด้านการจัดมวลกิจกรรมมลูกเสือ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.92) 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.93) และ 4) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา($\bar{X}=3.69$, S.D.=0.98)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท ในภาพรวมและ 4 รายด้าน

สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา	ระดับปัญหาการดำเนินงาน (n=373)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	2.32	1.20	น้อย
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	2.70	1.16	ปานกลาง
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	2.29	1.33	น้อย
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมมลูกเสือ	2.97	1.14	ปานกลาง
ภาพรวม	2.57	1.20	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท ในภาพรวม ($\bar{X}=2.57$, S.D.=1.20) และ 2 รายด้านอยู่ในระดับปานกลางแต่ อีก 2 รายด้านอยู่ในระดับน้อย เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ 1) การจัดมวลกิจกรรมมลูกเสือ ($\bar{X}=2.97$, S.D.=1.14) 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}=2.70$, S.D.=1.16) 3)คุณลักษณะของลูกเสือ ($\bar{X}=2.50$, S.D.=1.04) และ4) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X}=2.32$, S.D.=1.02)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท

การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง วิทยฐานะ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง(ตาม ล.ส. 13) เงินเดือน การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขนาดสถานศึกษา และสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ ได้ผลดังนี้

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเพศ

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=179)		หญิง (n=194)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	3.52	0.473	3.60	0.907	0.970	.333
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	3.79	0.701	3.62	0.800	2.273	.024*
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.92	0.593	3.80	0.694	1.894	.059
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ	3.94	0.674	3.96	0.704	0.202	.840
ภาพรวม	3.80	0.507	3.74	0.662	0.890	.374

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน แต่ด้านผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
จำแนกตามเพศ

ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=179)		หญิง (n=194)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	2.24	0.769	2.40	0.932	1.751	.081
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	2.63	0.803	2.78	0.850	1.757	.080
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.92	0.593	3.80	0.694	1.894	.059
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ	3.04	0.634	3.11	0.727	0.941	.347
ภาพรวม	2.96	0.341	3.02	0.662	1.599	.111

p > .05

จากตาราง 14 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา
ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยนาท จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้
กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=197)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=176)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	3.56	0.598	3.57	0.859	0.186	.852
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	3.71	0.725	3.70	0.796	0.085	.932
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.89	0.625	3.81	0.675	1.159	.247

ตาราง 15 (ต่อ)

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n=197)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=176)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ	4.03	0.659	3.86		
ภาพรวม	3.79	0.552	3.74	0.635	0.940	.348

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือไม่แตกต่าง แต่ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=197)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=176)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	2.29	0.871	2.35	0.848	0.701	.484
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	2.68	0.800	2.73	0.864	0.617	.538
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.89	0.625	3.81	0.675	1.159	.249
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ	4.04	0.674	3.12	0.693	1.100	.271
ภาพรวม	2.98	0.373	3.01	0.373	0.748	.455

$p > .05$

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่าง

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่ง

สภาพการดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n=89)		ครู (n=284)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	3.45	0.423	3.60	0.802	2.15	.032*
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.00	0.769	3.61	0.734	4.29	.000***
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.74	0.547	3.89	0.675	2.07	.039*
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	3.67	0.597	4.03	0.694	4.30	.000***
ภาพรวม	3.72	0.444	3.78	0.632	1.09	.277

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านการจัด มวลกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 ส่วนด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือและด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n=89)		ครู (n=284)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	2.35	0.671	2.31	0.912	0.35	.725
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	2.28	0.793	2.84	0.797	5.76	.000***
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.74	0.547	3.89	0.675	2.07	.039*
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	3.32	0.534	3.00	0.708	4.55	.000***
ภาพรวม	2.92	0.257	3.01	0.400	2.43	.016*

* $p \leq .05$, *** $p \leq .001$, , $p > .05$

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและด้านผู้กำกับลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	29.043	2	14.522	31.552	.000***
	ภายในกลุ่ม	170.291	370	0.460		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	50.303	2	25.152	56.822	.000***
	ภายในกลุ่ม	163.776	370	0.443		
	รวม	214.719	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	34.652	2	17.326	52.368	.000***
	ภายในกลุ่ม	122.414	370	0.331		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	33.741	2	16.871	43.684	.000***
	ภายในกลุ่ม	143.009	370	0.387		
	รวม	176.750	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	32.752	2	16.376	61.691	.000***
	ภายในกลุ่ม	98.216	370	0.265		
	รวม	130.355	372			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 19 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้านสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 20

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	\bar{X}	วิทยฐานะ		
		ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	สูงกว่าชำนาญการ
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.11	4.00	3.58
		-	0.89***	0.47***
			-	0.42***
				-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	2.98	3.78	3.92
		-	0.80***	0.94***
			-	0.14
				-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.26	3.92	4.04
		-	0.66***	0.78***
			-	0.12
				-
4. ด้านการจัดมว กิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	3.40	4.32	4.02
		-	0.92***	0.62***
			-	0.26**
				-
ภาพรวม	\bar{X}	3.19	4.01	3.87
			0.82***	0.70***
				0.12

** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้

1) ไม่มีวิทยฐานะกับชำนาญการ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) ไม่มีวิทยฐานะกับสูงกว่าชำนาญการ ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ชำนาญการกับสูงชำนาญการ ภาพรวม ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านผู้กำกับลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือและด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ

ปัญหาดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	103.932	2	51.966	112.204	.000***
	ภายในกลุ่ม	171.291	370	0.463		
	รวม	275.293	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	95.573	2	47.786	109.800	.000***
	ภายในกลุ่ม	161.029	370	0.443		
	รวม	256.602	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	34.652	2	17.326	52.368	.000***
	ภายในกลุ่ม	122.414	370	0.331		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวลง กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	36.354	2	18.177	48.827	.000***
	ภายในกลุ่ม	137.743	370	0.372		
	รวม	174.097	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	22.831	2	11.416	145.691	.000***
	ภายในกลุ่ม	28.957	370	0.078		
	รวม	51.788	372			

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้านปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 22

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา		วิทยฐานะ		
		ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	สูงกว่าชำนาญการ
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.38	1.92	2.08
		-	1.46***	1.30***
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	3.61	2.90	2.32
		-	0.71***	1.29***
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.25	3.90	4.05
		-	0.65***	0.80***
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรม ลูกเสือ	\bar{X}	3.70	2.81	2.95
		-	2.82***	0.75***
ภาพรวม	\bar{X}	3.49	2.88	2.85
		-	0.61***	0.64***
			-	0.03
				-

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่มีวิทยฐานะกับชำนาญการ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) ไม่มีวิทยฐานะกับสูงกว่าชำนาญการ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ชำนาญการกับสูงกว่าชำนาญการ ภาพรวม ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	21.766	2	10.883	22.677	.000***
	ภายในกลุ่ม	177.569	370	0.480		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	51.299	2	25.506	57.872	.000***
	ภายในกลุ่ม	163.068	370	0.441		
	รวม	214.079	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	36.135	2	18.068	55.280	.000***
	ภายในกลุ่ม	120.931	370	0.372		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	32.413	2	0.480	41.012	.000***
	ภายในกลุ่ม	144.677	370	0.395		
	รวม	176.750	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	34.413	2	17.207	65.935	.000***
	ภายในกลุ่ม	96.555	370	0.261		
	รวม	130.986	372			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 23 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้านสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษชั้นนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 24

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษชั้นนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและ 4 รายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา		ประสบการณ์ในการทำงาน		
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.06	3.69	3.67
		-	0.63***	0.61***
			-	0.02
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	2.94	3.89	3.87
		-	0.95***	0.93***
			-	0.02
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.21	4.00	4.02
		-	0.79***	0.81***
			-	0.02
4. ด้านการจัดมว กิจกรรม ลูกเสือ	\bar{X}	3.34	4.08	4.11
		-	0.74***	0.77***
			-	0.03
				-

ตาราง 24 (ต่อ)

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน			
	ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี	
5. ภาพรวม	\bar{X}	3.14	3.91	3.92
		-	0.77***	0.78***
			-	0.01
				-

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ต่ำกว่า 10 ปีกับ 10 - 20 ปี ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) ต่ำกว่า 10 ปีกับมากกว่า 20 ปี ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) 10 - 20 ปีกับมากกว่า 20 ปี ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	21.766	2	10.883	22.677	.000***
	ภายในกลุ่ม	177.569	370	0.480		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	51.299	2	25.506	57.872	.000***
	ภายในกลุ่ม	163.068	370	0.441		
	รวม	214.079	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	36.135	2	18.068	55.280	.000***
	ภายในกลุ่ม	120.931	370	0.372		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	32.413	2	0.480	41.012	.000***
	ภายในกลุ่ม	144.677	370	0.395		
	รวม	176.750	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	34.413	2	17.207	65.935	.000***
	ภายในกลุ่ม	96.555	370	0.261		
	รวม	130.986	372			

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 25 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้านปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 26

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	\bar{X}	ประสบการณ์ในการทำงาน		
		ต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.44	2.66	2.01
		-	0.78***	1.43***
			-	0.65***
				-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	3.66	3.83	2.39
		-	0.17	1.27***
			-	1.44***
				-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.21	3.11	4.07
		-	0.10	0.86***
			-	0.96***
				-
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรม ลูกเสือ	\bar{X}	3.73	3.74	2.87
		-	0.01	0.86***
			-	0.87***
				-
ภาพรวม	\bar{X}	3.51	3.33	2.83
		-	0.17	0.68***
			-	0.50***
				-

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ต่ำกว่า 10 ปีกับ 10 - 20 ปี ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ภาพรวม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 2) ต่ำกว่า 10 ปีกับมากกว่า 20 ปี และ 10 - 20 ปีกับมากกว่า 20 ปี ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้งตาม (ตาม ล.ส. 13)

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	22.991	3	7.664	16.036	.000***
	ภายในกลุ่ม	176.334	369	0.478		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	33.860	3	11.287	23.109	.000***
	ภายในกลุ่ม	180.219	369	0.448		
	รวม	214.079	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	36.411	3	12.137	37.119	.000***
	ภายในกลุ่ม	120.665	369	0.372		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	50.074	3	16.691	48.621	.000***
	ภายในกลุ่ม	120.676	369	0.343		
	รวม	176.750	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	30.090	3	10.030	36.687	.000***
	ภายในกลุ่ม	100.878	369	0.273		
	รวม	130.986	372			

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 27 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้านสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง

(ตาม ล.ส. 13) ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 28

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส. 13) ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

		จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.) 13			
สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา		ไม่ได้รับการแต่งตั้ง	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน	ผู้กำกับ กองลูกเสือ	รองผู้กำกับ กองลูกเสือ
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.10	3.46	3.78	3.35
		-	0.36*	0.68***	0.25
			-	0.32**	0.10
				-	0.42**
					-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	3.08	4.00	3.80	3.40
		-	0.92***	0.72***	0.32
			-	0.20	0.60***
				-	0.40*
					-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.20	3.75	4.11	3.75
		-	0.55***	0.90***	0.56***
			-	0.35***	0.00
				-	0.36
					-

ตาราง 28 (ต่อ)

จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.) 13					
สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา		ไม่ได้รับการแต่งตั้ง	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน	ผู้กำกับ กองลูกเสือ	รองผู้กำกับ กองลูกเสือ
4. ด้านการจัดมวลง กิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	3.30	3.68	4.28	3.80
		-	0.38**	0.98***	0.50***
			-	0.59***	0.12
				-	0.48***
					-
ภาพรวม	\bar{X}	3.17	3.72	3.99	3.58
		-	0.55***	0.82***	0.41**
			-	0.26**	0.15
				-	0.41***
					-

*** $p \leq .001$, ** $p \leq .01$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 28 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามพรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.13) ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่ได้รับการแต่งตั้งกับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ภาพรวม ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านคุณลักษณะของลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ไม่ได้รับการแต่งตั้งกับผู้กำกับกองลูกเสือ ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ไม่ได้รับการแต่งตั้งกับรองผู้กำกับกองลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนกับผู้กำกับกองลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วน ภาพรวมและด้านคุณลักษณะของลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน 5) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนกับรองผู้กำกับกองลูกเสือ ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 6) ผู้กำกับกองลูกเสือกับรองผู้กำกับกองลูกเสือ ภาพรวม และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านคุณลักษณะของลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านผู้บริหารการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านผู้กำกับลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส. 13)

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	85.526	3	28.509	55.435	.000***
	ภายในกลุ่ม	189.766	369	0.514		
	รวม	275.293	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	70.514	3	23.505	46.608	.000***
	ภายในกลุ่ม	186.088	369	0.448		
	รวม	256.602	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	36.411	3	12.137	37.119	.000***
	ภายในกลุ่ม	120.665	369	0.372		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	47.444	3	15.815	46.075	.000***
	ภายในกลุ่ม	126.653	369	0.343		
	รวม	174.097	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	17.108	3	5.703	60.676	.000***
	ภายในกลุ่ม	34.680	369	0.094		
	รวม	51.788	372			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 29 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ด้านปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.13) ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 30

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.13) ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

		จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.) 13			
ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา		ไม่ได้รับการแต่งตั้ง	ผู้อำนวยการรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	ผู้กำกับกองลูกเสือ	รองผู้กำกับกองลูกเสือ
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	\bar{X}	3.30	2.40	1.94	2.80
		-	0.90***	1.36***	0.50***
			-	0.46***	0.39*
					0.85***
					-
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	3.69	2.22	2.61	2.81
		-	1.47***	1.08***	0.88***
			-	0.39***	0.59***
				-	0.21
					-

ตาราง 30 (ต่อ)

จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.) 13					
ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา		ไม่ได้รับการแต่งตั้ง	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน	ผู้กำกับ กองลูกเสือ	รองผู้กำกับ กองลูกเสือ
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.20	3.75	4.10	3.74
		-	0.55***	0.90***	0.54***
			-	0.35***	0.01
				-	0.36**
					-
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	3.71	3.33	2.77	3.26
		-	0.38**	0.94***	0.45**
			-	0.56***	0.87***
					0.49***
					-
ภาพรวม	\bar{X}	3.47	2.93	2.85	3.15
		-	0.54***	0.62***	0.32***
			-	0.08	0.22**
					0.30***
					-

*** $p \leq .001$, ** $p \leq .01$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 30 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.13) ในภาพรวม และ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่ได้รับการแต่งตั้งกับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ และ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ไม่ได้รับการแต่งตั้งกับผู้กำกับกองลูกเสือ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ไม่ได้รับการแต่งตั้งกับรองผู้กำกับกองลูกเสือ ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนกับผู้กำกับกองลูกเสือ ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน 5) ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน กับ รองผู้กำกับกองลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านผู้กำกับลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 6) ผู้กำกับกองลูกเสือกับ รองผู้กำกับกองลูกเสือ ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านผู้กำกับลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ด้านผู้บริหารการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามพรรณณะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามเงินเดือน

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	21.977	2	10.988	22.924	.000***
	ภายในกลุ่ม	177.358	370	0.479		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	46.073	2	23.037	50.734	.000***
	ภายในกลุ่ม	168.006	370	0.454		
	รวม	214.079	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	29.547	2	14.733	42.865	.000***
	ภายในกลุ่ม	127.520	370	0.345		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	19.458	2	9.729	22.885	.000***
	ภายในกลุ่ม	157.292	370	0.425		
	รวม	176.750	372			

ตาราง 31 (ต่อ)

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	28.355	2	14.178	51.122	.000***
	ภายในกลุ่ม	102.613	370	0.277		
	รวม	130.986	372			

***p ≤ .001

จากตาราง 31 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเงินเดือน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 32

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเงินเดือน ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา		จำแนกตามเงินเดือน		
		ไม่พอใช้จ่าย	พอใช้จ่าย	เหลือเก็บ
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.45	3.14	3.72
		-	0.31	0.26
			-	0.58***
				-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	3.46	3.11	3.94
		-	0.34*	0.48***
			-	0.83***
				-

ตาราง 32 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	\bar{X}	จำแนกตามเงินเดือน		
		ไม่พอใช้จ่าย	พอใช้จ่าย	เหลือเก็บ
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.62	3.39	4.05
		-	0.23	0.42***
			-	0.66***
				-
4. ด้านการจัดมวลง กิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	3.82	3.56	4.10
		-	0.26	0.28
			-	0.54***
				-
5. ภาพรวม	\bar{X}	3.59	3.30	3.95
		-	0.29*	0.65***
			-	0.35***
				-

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 32 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่พอใช้จ่ายกับพอใช้จ่าย ภาพรวมและด้านผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 2) ไม่พอใช้จ่ายกับเหลือเก็บ ภาพรวม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ และด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 3) พอใช้จ่ายกับเหลือเก็บ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้านปัญหาการดำเนินงานลูกเสือ
 ในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเงินเดือน

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	77.098	2	38.549	71.966	.000***
	ภายในกลุ่ม	198.194	370	0.536		
	รวม	275.293	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	96.049	2	48.024	110.734	.000***
	ภายในกลุ่ม	160.553	370	0.434		
	รวม	256.602	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	29.547	2	14.733	42.865	.000***
	ภายในกลุ่ม	127.520	370	0.345		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	32.628	2	16.314	42.668	.000***
	ภายในกลุ่ม	141.469	370	0.382		
	รวม	174.097	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	21.911	2	10.956	135.122	.000***
	ภายในกลุ่ม	29.877	370	0.081		
	รวม	51.788	372			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 33 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้านปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเงินเดือน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 34

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามเงินเดือน ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา		จำแนกตามเงินเดือน		
		ไม่พอใช้จ่าย	พอใช้จ่าย	เหลือเก็บ
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	2.09	3.22	2.05
		-	1.13***	0.04
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	3.03	3.60	2.35
		-	0.57***	0.68***
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.66	3.35	4.06
		-	0.31*	0.40***
4. ด้านการจัดหมวด กิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	3.05	3.65	2.89
		-	0.60***	0.16
ภาพรวม	\bar{X}	2.96	3.45	2.84
		-	0.50***	0.12*
			-	0.61***
				-

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 34 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวมและ 4

รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่พอใช้จ่ายกับพอใช้จ่าย ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ไม่พอใช้จ่ายกับเหลือเก็บ ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 3) พอใช้จ่ายกับเหลือเก็บ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือ
 ในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตามการผ่านการฝึกอบรม
 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	16.621	4	4.115	8.369	.000***
	ภายในกลุ่ม	182.714	368	0.497		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	18.274	4	4.569	8.586	.000***
	ภายในกลุ่ม	195.805	368	0.532		
	รวม	214.079	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	17.859	4	4.465	11.803	.000***
	ภายในกลุ่ม	139.208	368	0.378		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	15.759	4	3.875	8.843	.000***
	ภายในกลุ่ม	161.250	368	0.438		
	รวม	176.750	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	15.759	4	3.940	12.584	.000***
	ภายในกลุ่ม	115.209	368	0.313		
	รวม	130.986	372			

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 35 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้าน คุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 36

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ					
	\bar{X}	ไม่ได้รับการฝึก อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	ชั้นความรู้เบื้องต้น (b.t.c.)	ชั้นความรู้สูง(a.t.c.)	ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม(a.l.t.c.)	ชั้นผู้ให้การฝึกอบรม (l.t.)
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	\bar{X}	3.10	3.46	3.55	3.74	3.92
		-	0.35	0.45*	0.63***	0.81**
			-	0.09	0.28	0.46
				-	0.19	0.37
					-	0.18
						-

ตาราง 36 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ					
		ไม่ได้รับการผ่านการฝึก อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	ชั้นความรู้เบื้องต้น (b.t.c.)	ชั้นความรู้สูง (a.t.c.)	ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (a.i.t.c.)	ชั้นผู้ให้การฝึกอบรม (l.t.)
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	3.34	3.48	3.70	3.90	4.17
		-	0.14	0.36	0.56***	0.83**
			-	0.22	0.42**	0.69*
				-	0.20	0.47
					-	0.27
						-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.35	3.87	3.87	3.94	4.47
		-	0.52***	0.52***	0.59***	1.12***
			-	0.01	0.07	0.59*
				-	0.07	0.59*
					-	0.52*
						-
4. ด้านการจัดหมวดกิจกรรม ลูกเสือ	\bar{X}	3.45	3.88	3.98	4.10	4.17
		-	0.43*	0.52***	0.64***	0.71**
			-	0.10	0.22	0.29
				-	0.12	0.19
					-	0.70
						-

ตาราง 36 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ					
		ไม่ได้รับการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	ขั้นความรู้เบื้องต้น (b.t.c.)	ขั้นความรู้ขั้นสูง (a.t.c.)	ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (a.l.t.c.)	ขั้นผู้ให้การฝึกอบรม (l.t.)
ภาพรวม	\bar{X}	3.31	3.67	3.77	3.92	4.18
		-	0.36*	0.46***	0.61***	0.87***
			-	0.10	0.24*	0.51*
				-	0.15	0.41
					-	0.26
						-

*** $p \leq .001$, ** $p \leq .01$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 36 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามพรตนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.13) ในภาพรวม และ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่ได้รับการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กับขั้นความรู้เบื้องต้น ภาพรวม และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือและด้านผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 2) ไม่ได้รับการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือกับขั้นความรู้ขั้นสูง ภาพรวมด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านคุณลักษณะของลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) ไม่ได้รับการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือกับขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.001 4) ไม่ได้การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือกับชั้นผู้ให้การฝึกอบรม ภาพรวม และด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 5) ชั้นความรู้เบื้องต้นกับชั้นความรู้ชั้นสูง ภาพรวมและ 4 รายด้านไม่แตกต่างกัน 6) ชั้นความรู้เบื้องต้นกับชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผู้บริหารการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 7) ชั้นความรู้เบื้องต้นกับชั้นผู้ให้การฝึกอบรม ภาพรวม ด้านผู้บริหารการศึกษา และด้านผู้กำกับลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ แต่ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 8) ชั้นความรู้ชั้นสูงกับชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม ภาพรวมและ 4 รายด้าน ไม่แตกต่างกัน 9) ชั้นความรู้ชั้นสูงกับชั้นผู้ให้การฝึกอบรม ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารการศึกษาและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านผู้กำกับลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 10) ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมกับชั้นผู้ให้การฝึกอบรม ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารการศึกษาและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน แต่ด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ปัญหาดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	59.478	4	14.870	25.355	.000***
	ภายในกลุ่ม	215.814	368	0.586		
	รวม	275.293	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	62.427	4	15.607	29.578	.000***
	ภายในกลุ่ม	194.175	368	0.528		
	รวม	256.602	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	22.308	4	5.577	15.230	.000***
	ภายในกลุ่ม	134.758	368	0.366		
	รวม	157.066	372			

ตาราง 37 (ต่อ)

ปัญหาดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	20.082	4	5.021	11.996	.000***
	ภายในกลุ่ม	154.015	368	0.419		
	รวม	174.097	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	14.720	4	3.680	36.534	.000***
	ภายในกลุ่ม	37.068	368	0.101		
	รวม	51.788	372			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 37 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ดังแสดงผลในตาราง 38

ตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในภาพรวม และ 4 รายด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ					
		ไม่ได้รับการฝึก อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	ชั้นความรู้เบื้องต้น (b.t.c.)	ชั้นความรู้ขั้นสูง(a.t.c.)	ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม(a.i.t.c.)	ชั้นผู้ให้การฝึกอบรม (i.t.)
1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ	\bar{X}	3.09	2.73	2.05	2.05	1.93
		-	0.36	1.04***	1.04***	1.16***
			-	0.68***	0.68***	0.80***
				-	0.00	0.12
					-	0.12
						-
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	3.60	2.87	2.83	2.36	2.25
		-	0.73***	0.77***	1.24***	1.35**
			-	0.04	0.51***	0.62**
				-	0.47***	0.58*
					-	0.11
						-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.35	3.83	3.82	3.94	4.52
		-	0.48***	0.47**	0.59***	1.17***
			-	0.01	0.11	0.69***
				-	0.12	0.70***
					-	0.57**
						-

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	การผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ					
		ไม่ได้รับการผ่านการฝึก อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	ขั้นความรู้เบื้องต้น (b.t.c.)	ขั้นความรู้ขั้นสูง (a.t.c.)	ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม (a.i.t.c.)	ขั้นผู้ให้การฝึกอบรม (l.t.)
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ	\bar{X}	3.59	3.17	3.98	3.05	2.96
		-	0.42**	0.39***	0.54***	0.63***
			-	0.81	0.12	0.21**
				-	0.93	1.02
					-	0.19
						-
ภาพรวม	\bar{X}	3.41	3.15	2.94	2.83	2.82
		-	0.24***	0.47***	0.58***	0.59***
			-	0.29**	0.32***	0.33***
				-	0.11	0.12
					-	0.01
						-

*** $p \leq .001$, ** $p \leq .01$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 38 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานาท์ จำแนกตามตำแหน่งทางลูกเสือที่ได้รับแต่งตั้ง (ตาม ล.ส.) 13 ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่ได้รับการผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือกับขั้นความรู้เบื้องต้น ภาพรวม ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านผู้กำกับ

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	3.808	2	1.904	3.603	.000***
	ภายในกลุ่ม	195.572	370	0.528		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	33.828	2	16.914	34.720	.000***
	ภายในกลุ่ม	180.251	370	0.487		
	รวม	214.079	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	30.982	2	15.491	45.495	.000***
	ภายในกลุ่ม	126.084	370	0.341		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	9.196	2	4.598	10.153	.000***
	ภายในกลุ่ม	167.555	370	0.453		
	รวม	176.750	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	15.898	2	7.949	25.560	.000***
	ภายในกลุ่ม	115.070	370	0.311		
	รวม	130.986	372			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 39 พบว่า สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นนาท จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาราย
ด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการ
จัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลดัง
ตาราง 40

ตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดสถานศึกษาในภาพรวม และ 4 รายน

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	\bar{X}	จำแนกตามขนาดสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.67	3.53	3.36
		-	0.13***	0.31
			-	0.17***
				-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	4.09	3.45	3.51
		-	0.63***	0.57***
			-	0.05***
				-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	4.21	3.69	3.44
		-	0.51*	0.77***
			-	0.25***
				-
4. ด้านการจัดมว กิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	4.13	3.87	3.69
		-	0.26***	0.44
			-	0.18***
				-
ภาพรวม	\bar{X}	4.02	3.64	3.50
		-	0.26***	0.44*
			-	0.18***
				-

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 40 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ขนาดเล็กกับขนาดกลาง ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แต่ด้านคุณลักษณะของลูกเสือและด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ ไม่แตกต่างกัน 3) ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ปัญหาดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	20.763	2	10.381	15.091	.000***
	ภายในกลุ่ม	254.530	370	0.688		
	รวม	275.293	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	59.413	2	29.706	55.741	.000***
	ภายในกลุ่ม	197.189	370	0.533		
	รวม	256.602	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	34.513	2	17.257	52.100	.000***
	ภายในกลุ่ม	122.553	370	0.331		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมว กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	22.413	2	11.206	27.335	.000***
	ภายในกลุ่ม	151.684	370	0.410		
	รวม	174.097	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.028	2	4.014	33.941	.000***
	ภายในกลุ่ม	43.070	370	0.118		
	รวม	51.788	372			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 41 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดสถานศึกษาในภาพรวมและ4 รายด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	\bar{X}	จำแนกตามขนาดสถานศึกษา		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	2.05	2.39	2.78
		-	0.44**	0.73***
			-	0.39**
				-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	2.23	2.85	3.43
		-	0.62***	1.20***
			-	0.58***
				-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	4.25	3.69	3.44
		-	0.56***	0.81***
			-	0.25*
				-
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	2.78	3.18	3.50
		-	0.40***	0.72***
			-	0.32**
				-

ตาราง 42 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	จำแนกตามขนาดสถานศึกษา			
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ภาพรวม	\bar{X}	2.83	3.03	3.29
		-	0.20***	0.46***
			-	0.26***
				-

*** $p \leq .001$, ** $p \leq .01$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 42 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ขนาดเล็กกับขนาดกลาง ภาพรวม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านคุณลักษณะของลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) ขนาดกลางกับขนาดใหญ่ ภาพรวม ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและด้านคุณลักษณะของลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	34.031	2	17.015	38.085	.000***
	ภายในกลุ่ม	165.304	370	0.447		
	รวม	199.335	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	57.233	2	28.616	67.506	.000***
	ภายในกลุ่ม	156.846	370	0.424		
	รวม	214.079	372			

ตาราง 43 (ต่อ)

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	39.536	2	19.768	62.232	.000***
	ภายในกลุ่ม	177.530	370	0.318		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวลง กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	33.183	2	16.592	42.760	.000***
	ภายในกลุ่ม	143.567	370	0.388		
	รวม	176.750	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	38.265	2	19.133	76.363	.000***
	ภายในกลุ่ม	92.703	370	0.251		
	รวม	130.986	372			

***p ≤ .001

จากตาราง 43 พบว่าสภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามพรรณนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ เข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลดังตาราง 44

ตาราง 44 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา ตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ ในภาพรวม และ 4 รายด้าน

สภาพการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	\bar{X}	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ		
		ไม่ทราบ	เข้าร่วม 1- 2 โครงการ	มากกว่า 2 โครงการ
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.09	3.71	3.80
		-	0.62***	0.71***
			-	0.09
				-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	3.10	4.03	3.85
		-	0.93***	0.75***
			-	0.18
				-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.34	4.09	4.03
		-	0.75***	0.69***
			-	0.06
				-
4. ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	3.52	3.98	4.28
		-	0.46***	0.76***
			-	0.30***
				-
ภาพรวม	\bar{X}	3.26	3.95	3.99
		-	0.69***	0.73***
			-	0.04
				-

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 44 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษชั้นนาทจําแนกตามสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่ทราบกับเข้าร่วม 1- 2 โครงการ ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) ไม่ทราบกับมากกว่า 2โครงการ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) เข้าร่วม 1- 2โครงการ กับ มากกว่า 2โครงการ ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือด้าน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านผู้กำกับลูกเสือ ไม่แตกต่างกันแต่ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษชั้นนาทจําแนกตามสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ

สภาพดำเนินงานลูกเสือ ในสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณลักษณะของ ลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	95.685	2	47.842	98.557	.000***
	ภายในกลุ่ม	179.680	370	0.485		
	รวม	275.293	372			
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	104.172	2	52.086	126.432	.000***
	ภายในกลุ่ม	152.429	370	0.412		
	รวม	256.602	372			
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	43.643	2	21.822	71.185	.000***
	ภายในกลุ่ม	113.423	370	0.307		
	รวม	157.066	372			
4. ด้านการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	ระหว่างกลุ่ม	48.155	2	24.078	70.737	.000***
	ภายในกลุ่ม	129.103	370	0.340		
	รวม	174.097	372			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	25.516	2	12.758	179.674	.000***
	ภายในกลุ่ม	26.272	370	0.071		
	รวม	51.788	372			

***p ≤ .001

จากตาราง 45 พบว่าปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาทจำแนกตามสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างจึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) ได้ผลดังตาราง 46

ตาราง 46 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษในภาพรวม และ 4 รายด้าน

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	\bar{X}	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ		
		ไม่ทราบ	เข้าร่วม 1- 2 โครงการ	มากกว่า 2 โครงการ
1. ด้านคุณลักษณะ ของลูกเสือ	\bar{X}	3.12	2.10	1.91
		-	1.02****	1.21***
			-	0.19
				-
2. ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	\bar{X}	3.54	2.31	2.44
		-	1.23***	1.10***
			-	0.13
				-
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	\bar{X}	3.32	4.11	4.03
		-	0.79***	0.71***
			-	0.08
				-
4. ด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ	\bar{X}	3.65	2.85	2.85
		-	0.80***	0.80***
			-	0.00
				-

ตาราง 46 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน ลูกเสือในสถานศึกษา	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ			
	ไม่ทราบ	เข้าร่วม 1- 2 โครงการ	มากกว่า 2โครงการ	
ภาพรวม	\bar{X}	3.40	2.84	2.81
		-	0.56***	0.59***
			-	0.04
				-

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 46 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท จำแนกตามสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการลูกเสือหน่วยพิเศษ ในภาพรวมและ 4 รายด้าน ดังนี้ 1) ไม่ทราบกับเข้าร่วม 1- 2 โครงการ ภาพรวมและ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) ไม่ทราบกับมากกว่า 2 โครงการ ภาพรวม และ 4 รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 3) เข้าร่วม 1- 2 โครงการกับมากกว่า 2 โครงการ ภาพรวม ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน