

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยจะนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่าทดสอบการมีนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ค่าองศาอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sumsquare)
*p ≤05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**p ≤01	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***p ≤001	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
p > .05	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิชยฐานะ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวนหนี้สินในปัจจุบัน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ในตอนที่ 3 เปรียบเทียบโดยแบ่งตัวแปรเป็น 2 กลุ่มที่มีอิสระต่อกัน ได้แก่ ตำแหน่งระดับการศึกษา ใช้การทดสอบที(t-test)และตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ ประสิทธิภาพในการทำงาน วิชยฐานะ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวนหนี้สินในปัจจุบัน และขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(one-way anova) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) และเมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้การทดสอบของเซฟเฟ่ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งระดับการศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วิชยฐานะ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวนหนี้สินในปัจจุบัน และขนาดสถานศึกษา แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา

ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน วิชยฐานะ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวนหนี้สินในปัจจุบันและขนาดสถานศึกษา

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	140	40.00
ครู	210	60.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	123	35.10
สูงกว่าปริญญาตรี	227	64.90

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพผู้ตอบ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	119	34.00
10 – 20 ปี	120	34.30
มากกว่า 20 ปี	111	31.70
วิทยฐานะ		
ไม่มีวิทยฐานะ	59	16.90
ชำนาญการ	140	40.00
ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า	151	43.10
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
น้อยกว่า 20,000 บาท	53	15.10
20,000 – 40,000 บาท	197	56.30
มากกว่า 40,000 บาท	100	28.60
จำนวนหนี้สินในปัจจุบัน		
ไม่มีหนี้สิน	33	9.40
มีหนี้สินน้อยกว่า 50,000 บาท	43	12.30
มีหนี้สิน 50,000 – 100,000 บาท	81	23.10
มีหนี้สินมากกว่า 100,000 บาท	193	55.20
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่	110	31.40
ขนาดกลาง	180	51.40
ขนาดเล็ก	60	17.20

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ตำแหน่งครู ร้อยละ 60 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 64.90 ประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 15 ปี ร้อยละ 34.30 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและสูงกว่า ร้อยละ 43.10 เงินเดือน 20,000 – 40,000 บาท ร้อยละ 56.30 จำนวนหนี้สินในปัจจุบันมากกว่า 100,000 บาท ร้อยละ 55.20 และขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง ร้อยละ 51.40

ตอนที่ 2 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร และครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำนวน 350 คน ผู้วิจัยได้ศึกษาดังนี้ สมรรถนะหลัก จำนวน 5 ด้าน คือ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม 5) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และสมรรถนะประจำสายงาน จำนวน 6 ด้าน 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู และ 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงดังตาราง 3 – 14

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลักใน ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะหลักใน ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระดับทัศนะ(n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วางแผนการสอนอย่างเหมาะสมสำหรับผู้เรียน	3.89	0.77	มาก
2. ใช้วิธีการใหม่ ๆ นำมาพัฒนาการปฏิบัติการ ทำงาน	3.77	0.81	มาก
3. ปรับปรุงและพัฒนาการสอนจากผลการ ประเมินการสอน	4.04	0.79	มาก
4. แสดงถึงความพยายามในการทำงานในหน้าที่ ได้อย่างถูกต้อง	4.07	0.86	มาก
5. มีความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุ เป้าหมาย	4.06	0.75	มาก
6. ทำปฏิทินการปฏิบัติงานของตนเอง	3.81	0.83	มาก
7. ประเมินการปฏิบัติงานของตนเองอย่าง สม่ำเสมอ	3.99	0.79	มาก
8. มีความรับผิดชอบในการทำงานให้เสร็จทัน ตามกำหนดเวลา	3.86	1.02	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

สมรรถนะหลักใน ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	ระดับทัศนคติ(n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	3.63	0.85	มาก
10. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจ ใส่	3.95	0.80	มาก
ภาพรวม	3.90	0.56	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวม ($\bar{X}=3.90, S.D.=0.56$) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) แสดงถึงความพยายามในการทำงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.56$) 2) มีความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X}=4.06, S.D.=0.75$) และ 3) ปรับปรุงและพัฒนาการสอนจากผลการประเมินการสอน ($\bar{X}=4.04, S.D.=0.79$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.63, S.D.=0.85$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านการบริการที่ดี

สมรรถนะหลัก ในด้านการบริการที่ดี	ระดับทัศนคติ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สุภาพ เป็นมิตร กับทุกคนที่มาติดต่อ ประสานงาน	3.41	0.94	ปานกลาง
2. ให้บริการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเต็ม ใจและกระตือรือร้น	3.78	0.88	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก ในด้านการบริการที่ดี	ระดับทัศนะ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. มีอริยาศย์ไมตรี คอยแนะนำ ต้อนรับผู้มาเยือน ด้วยความเต็มใจ	3.66	0.91	มาก
4. ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมส่งเสริม การให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.86	0.86	มาก
5. จัดบรรยากาศ สถานที่ทำงานสะอาด น่าอยู่ น่า เรียน พร้อมรองรับผู้มาเยือน	3.92	0.78	มาก
6. สร้างความประทับใจให้กับทุกคนที่มาติดต่อ ประสานงานด้วยความจริงใจ	3.91	0.77	มาก
7. พัฒนาศักยภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพของ ผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว	4.09	0.78	มาก
8. แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ	4.06	0.80	มาก
9. มีการประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์	3.93	0.83	มาก
ภาพรวม	3.84	0.61	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านการบริการที่ดีในภาพรวม ($\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.61$) และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ จากมากไปน้อย ได้แก่ 1) พัฒนาศักยภาพและฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.78$) 2) แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.80$) และ 3) มีการประชาสัมพันธ์แจ้งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.93, S.D. = 0.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สุภาพ เป็นมิตร กับทุกคนที่มาติดต่อประสานงาน ($\bar{X} = 3.41, S.D. = 0.94$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านการพัฒนาตนเอง

สมรรถนะหลัก ในด้านการพัฒนาตนเอง	ระดับทัศนะ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. แสวงหาความรู้ อยู่เสมอ	3.78	0.90	มาก
2. นำความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้	3.81	0.87	มาก
3. การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.94	0.83	มาก
4. ศึกษาหาความรู้จากเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยความกระตือรือร้น	3.83	0.92	มาก
5. พัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ	3.94	0.84	มาก
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน	3.95	0.79	มาก
7. รวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.82	0.86	มาก
8. การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ แก่ผู้อื่น	4.01	0.86	มาก
ภาพรวม	3.89	0.64	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี สมรรถนะ ในด้านการพัฒนาตนเองในภาพรวม ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.64$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ แก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.86$) 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.95, S.D. = 0.79$) และ 3) การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ อบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ แสวงหาความรู้ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.90$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านการทำงานเป็นทีม

สมรรถนะหลัก ในด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับทัศนะ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน	3.82	0.86	มาก
2. ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน	3.94	0.83	มาก
3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนประสบผลสำเร็จ	3.83	0.92	มาก
4. การให้เกียรติ ยกย่องชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	3.94	0.84	มาก
5. การเข้าร่วมทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลาย	3.95	0.79	มาก
6. การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส	3.83	0.86	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจนกระทั่งงานประสบผลสำเร็จ	4.00	0.81	มาก
8. ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	3.86	0.89	มาก
9. สร้างบรรยากาศในการทำงานที่เป็นกันเอง	3.92	0.84	มาก
10. ปฏิบัติงานด้วยความจริงใจต่อกัน ไม่แบ่งเป็นพรรคเป็นฝ่าย	3.92	0.88	มาก
ภาพรวม	3.90	0.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านการทำงานเป็นทีมในภาพรวม ($\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.72$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจนกระทั่งงานประสบผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.81$) 2) การเข้าร่วมทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพกับกลุ่ม

บุคคลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.95, S.D.=0.79$) และ 3) ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงานเพื่อสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ($\bar{X} = 3.94, S.D.=0.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.82, S.D.=0.86$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สมรรถนะหลัก ในด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ระดับทัศนะ(n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ	4.08	0.83	มาก
2. ยกย่อง ชื่นชมบุคคลที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ	3.96	0.87	มาก
3. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง ตรงต่อเวลา วางแผนการใช้จ่าย และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	4.02	0.83	มาก
4. การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาการประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า	4.19	0.85	มาก
5. การยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรค	4.19	0.81	มาก
6. รักษาสิทธิประโยชน์ของตนเอง และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4.08	0.85	มาก
7. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น	3.72	0.93	มาก
8. การปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่	3.99	0.96	มาก
9. การมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ	4.13	0.83	มาก
10. ปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงานเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ	4.33	0.75	มาก
11. เป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมผู้อื่นให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม	4.12	0.75	มาก
ภาพรวม	4.07	0.53	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะหลัก ในด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.53$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.33, S.D. = 0.75$) 2) การยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.81$) และ 3) การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ และมุ่งมั่นพัฒนาการประกอบวิชาชีพให้ก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น ($\bar{X} = 3.72, S.D. = 0.93$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ระดับทัศนะ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล	4.07	0.84	มาก
2. จัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	4.19	0.86	มาก
3. จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	0.93	มาก
4. ใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดของ ผู้เรียน	3.96	1.01	มาก
5. การประเมินผลสอดคล้องกับคุณลักษณะของ ผู้เรียน	4.02	0.86	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ การเรียนรู้การจัดกิจกรรมและการประเมินผล การเรียนรู้	3.99	0.93	มาก
ภาพรวม	4.04	0.64	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม($\bar{X} = 4.04, S.D.=0.64$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1)จัดการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน($\bar{X}=4.19, S.D.=0.86$) 2) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ($\bar{X} =4.07, S.D.=0.84$) และ3)การประเมินผลสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X} =4.02, S.D.=0.86$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ ใช้สื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} =3.96, S.D.=1.01$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระดับทัศนะ(n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้	3.81	0.87	มาก
2. การฝึกทักษะในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ให้ดูแลตนเองร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	3.89	0.99	มาก
3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตยและภูมิใจในความเป็นไทย	4.04	0.81	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้คุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง	4.01	0.83	มาก
5. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนปฏิบัติในการคิดสร้างสรรค์	3.98	0.78	มาก
6. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.10	0.81	มาก
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.04	0.82	มาก
8. ปลูกฝังให้มีความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	4.07	0.78	มาก
9. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึภูมิใจในผลงานของตนเอง	4.07	0.88	มาก
10. การฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม	4.01	0.86	มาก
ภาพรวม	4.00	0.58	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม ($\bar{X} = 4.00, S.D.=0.58$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.10, S.D.=0.81$) 2) ปลุกฝังให้มีความขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน ($\bar{X} = 4.07, S.D.=0.78$) และ 3) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.07, S.D.=0.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.81, S.D.=0.87$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ระดับทัศนะ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การจัดสภาพห้องเรียนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.04	0.95	มาก
2. จัดมุมป้ายนิเทศหรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.23	0.78	มาก
3. จัดระบบสารสนเทศหรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.08	0.82	มาก
4. กำหนดกฎ ระเบียบในชั้นเรียนให้เหมาะสมจากความคิดเห็นของผู้เรียน	4.04	0.77	มาก
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.12	0.78	มาก
6. กำกับดูแลการปฏิบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลงของห้องเรียน	4.17	0.83	มาก
7. การมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาดในห้องเรียน	4.01	0.84	มาก
8. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันได้	4.00	0.80	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ระดับทัศนคติ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.10	0.81	มาก
ภาพรวม	4.08	0.58	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.58$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) จัดมุมป้ายนิเทศหรือสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23, S.D. = 0.78$) 2) กำกับดูแลการปฏิบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลงของห้องเรียน ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.83$) และ 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันได้ ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.80$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ระดับทัศนคติ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	4.16	0.90	มาก
2. การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	3.70	1.35	มาก
3. รวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของผู้เรียน	3.72	1.39	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ระดับทัศนคติ(n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. การสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อ การแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน	3.68	1.34	มาก
5. ดำเนินกระบวนการวิจัย อย่างเป็นระบบ	3.85	1.36	มาก
6. การตรวจความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของ ผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ	4.43	0.60	มาก
7. การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้	4.44	0.64	มาก
ภาพรวม	3.99	0.85	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวม($\bar{X} = 3.99, S.D.=0.85$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.44, S.D.=0.64$) 2) การตรวจความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของผลการวิจัยอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.43, S.D.=0.60$) และ 3) สืบหาปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.16, S.D.=0.90$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ การสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.68, S.D.=1.34$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านภาวะผู้นำครู

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านภาวะผู้นำครู	ระดับทัศนคติ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	4.45	0.60	มาก
2. การให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น	4.46	0.61	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

สมรรถนะประจำสายงาน ด้านการภาวะผู้นำครู	ระดับทักษะ (n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. มีทักษะการฟัง การพูด และการตั้งคำถาม เปิดใจกว้าง ยอมรับทักษะของผู้อื่น	4.32	0.58	มาก
4. แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาสนทนากับผู้อื่น	4.48	0.60	มาก
5. การปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการ พัฒนานวัตกรรมอยู่เสมอ	4.44	0.65	มาก
6. การให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็น ปัจจุบันของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น	4.26	0.65	มาก
7. ใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง	4.34	0.60	มาก
8. มีการปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงาน ของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน	4.52	0.58	มากที่สุด
ภาพรวม	4.41	0.37	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านภาวะผู้นำครู ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.37$) และทุกรายข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ จากมากไปน้อยได้แก่ 1) มีการปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.58$) 2) แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาสนทนากับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.60$) และ 3) การให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.46, S.D. = 0.61$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายได้แก่ การให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.65$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับทัศนะ(n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การประสานงานกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมของสถานศึกษา	4.40	0.62	มาก
2. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมชน	4.44	0.60	มาก
3. การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน	4.49	0.57	มาก
4. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน	4.57	0.54	มากที่สุด
5. ให้บริการที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็น กันเอง	4.60	0.51	มากที่สุด
ภาพรวม	4.49	0.35	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี สมรรถนะประจำสายงาน ในด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม(\bar{X} =4.49,S.D.=0.35) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ย 3 ลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ให้บริการที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นกันเอง(\bar{X} =4.60,S.D.=0.51) 2) การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน (\bar{X} =4.57,S.D.=0.54) และ 3) การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน(\bar{X} =4.49,S.D.=0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ การประสานงานกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา (\bar{X} =4.40, S.D.=0.62)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมและรายด้าน ของสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน

สมรรถนะการปฏิบัติงาน	ระดับทัศนะ(n=350)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สมรรถนะหลัก	3.92	0.48	มาก
1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.90	0.56	มาก
1.2 ด้านการบริการที่ดี	3.84	0.61	มาก
1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.88	0.64	มาก
1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม	3.90	0.72	มาก
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.07	0.53	มาก
2. สมรรถนะประจำสายงาน	4.17	0.34	มาก
2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.04	0.64	มาก
2.2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.58	มาก
2.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.08	0.58	มาก
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.99	0.85	มาก
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	4.41	0.37	มาก
2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.49	0.30	มาก
ภาพรวมสมรรถนะ	4.05	0.30	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.49,S.D.=0.35) 2) ด้านภาวะผู้นำ (\bar{X} =4.41,S.D.=0.37) 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (\bar{X} =4.08,S.D.=0.58) 4)ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู (\bar{X} =4.07,S.D.=0.53) 5) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.04,S.D.=0.64) 6) ด้านการพัฒนาผู้เรียน (\bar{X} =4.00,S.D.=0.58) 7) ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (\bar{X} =3.99,S.D.=0.85) 8) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน (\bar{X} =3.90,S.D.=0.56) 9) ด้านการทำงานเป็นทีม (\bar{X} =3.90,S.D.=0.72) 10) ด้านการพัฒนาตนเอง (\bar{X} =3.88,S.D.=0.64) และ 11) ด้านการบริการที่ดี (\bar{X} =3.84,S.D.=0.61)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างใน 11 ด้าน ประกอบด้วยสถานภาพด้าน ตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิชยฐานะ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน จำนวนหนี้สินในปัจจุบัน และขนาดสถานศึกษา แสดงดังตาราง 15 - 24

3.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร และกลุ่มครู โดย ใช้การทดสอบ (t-test) ได้ผลดังแสดงตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n=140)		ครู (n=210)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สมรรถนะหลัก	3.90	0.40	3.93	0.03	0.431	.667
1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.88	0.50	3.91	0.60	0.502	.616
1.2 ด้านการบริการที่ดี	3.82	0.46	3.86	0.69	0.683	.495

ตาราง 15 (ต่อ)

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร (n=140)		ครู (n=210)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.84	0.57	3.91	0.68	1.005	.316
1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม	3.85	0.65	3.93	0.76	1.070	.286
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4.14	0.45	4.02	0.58	1.975	.049*
2. สมรรถนะประจำสายงาน	4.21	0.29	4.14	0.36	1.851	.065
2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	4.05	0.59	4.03	0.68	0.271	.787
2.2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.07	0.46	3.95	0.64	2.035	.043*
2.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.17	0.50	4.03	0.62	2.323	.021*
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.09	0.78	3.93	0.89	1.750	.081
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	4.36	0.35	4.43	0.37	1.770	.078
2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้	4.52	0.40	4.48	0.32	1.098	.273
ภาพรวม	4.07	0.24	4.04	0.34	0.886	.376

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาผู้เรียน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ในภาพรวม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการบริการที่ดี ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านภาวะผู้นำ และด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปริญญาตรี และกลุ่มสูงกว่าปริญญาตรี โดย ใช้การทดสอบ (t-test) ได้ผลดังแสดงตาราง 16

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n=123)		(n=227)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สมรรถนะหลัก	3.92	0.49	3.92	0.48	0.095	.925
1.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน	3.91	0.53	3.90	0.57	0.143	.886
1.2 ด้านการบริการที่ดี	3.85	0.61	3.84	0.61	0.247	.805
1.3 ด้านการพัฒนาตนเอง	3.90	0.65	3.87	0.63	0.396	.692
1.4 ด้านการทำงานเป็นทีม	3.92	0.70	3.88	0.73	0.500	.617
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.02	0.59	4.09	0.50	1.197	.232
2. สมรรถนะประจำสายงาน	4.15	0.36	4.18	0.32	0.674	.501
2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.07	0.68	4.02	0.52	0.595	.552
2.2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.68	4.02	0.52	1.140	.255
2.3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.03	0.62	4.11	0.55	1.329	.185
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.98	0.82	4.00	0.86	0.205	.838

ตาราง 16 (ต่อ)

สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	(n=123)		(n=227)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	4.41	0.40	4.40	0.35	0.059	.953
2.6 ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.48	0.31	4.50	0.37	0.486	.608
ภาพรวม	4.05	0.34	4.06	0.28	0.382	.702

p > .05

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม และทุกรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มน้อยกว่า 15 ปี กลุ่มอายุ 15 – 20 ปี และกลุ่มมากกว่า 20 ปี ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(one-way Anova) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ได้ผลดังแสดงตาราง 17 – 18

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง					
	ข้อความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก	ระหว่างกลุ่ม	0.410	2	0.205	0.875	.418
	ภายในกลุ่ม	81.233	347	0.234		
	รวม	81.643	349			
1.1 ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.174	2	0.587	1.855	.158
	ภายในกลุ่ม	109.818	347	0.316		
	รวม	110.992	349			
1.2 ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.562	2	0.281	0.747	.475
	ภายในกลุ่ม	130.229	347	0.376		
	รวม	130.791	349			
1.3 ด้านการพัฒนา ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.282	2	0.141	0.342	.711
	ภายในกลุ่ม	143.027	347	0.412		
	รวม	143.309	349			
1.4 ด้านการทำงาน เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.157	2	0.079	0.150	.861
	ภายในกลุ่ม	181.982	347	0.524		
	รวม	182.140	349			
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	0.667	2	0.334	1.147	.319
	ภายในกลุ่ม	100.969	347	0.291		
	รวม	101.636	349			
2. สมรรถนะประจำ สายงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.192	2	0.096	0.822	.441
	ภายในกลุ่ม	40.498	347	0.117		
	รวม	40.690	349			
2.1 ด้านการบริหาร หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.352	2	0.176	0.416	.660
	ภายในกลุ่ม	146.769	347	0.423		
	รวม	147.121	349			

ตาราง 17 (ต่อ)

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง ข้อความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2.2 ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.553	2	0.776	2.287	.103
	ภายในกลุ่ม	117.8224	347	0.340		
	รวม	119.377	349			
2.3 ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.065	2	0.033	0.095	.909
	ภายในกลุ่ม	118.891	347	0.343		
	รวม	118.957	349			
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ วิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.592	2	2.796	3.895	.021*
	ภายในกลุ่ม	249.081	347	0.718		
	รวม	254.673	349			
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	ระหว่างกลุ่ม	0.144	2	0.072	0.516	.597
	ภายในกลุ่ม	48.271	347	0.139		
	รวม	48.415	349			
2.6 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.486	2	0.243	1.899	.151
	ภายในกลุ่ม	44.374	347	0.128		
	รวม	44.860	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.107	2	0.053	0.564	.569
	ภายในกลุ่ม	32.719	347	0.095		
	รวม	32.825	349			

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 17 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์

การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1 รายด้าน

สมรรถนะประจำสายงาน		ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
		น้อยกว่า15ปี	15 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1.ด้านการวิเคราะห์	\bar{X}	3.84	4.00	4.15
สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ		-	0.16	0.31*
พัฒนาผู้เรียน			-	0.15
				-

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่างน้อยกว่า 10 ปี กับมากกว่า 20 ปี ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มไม่มีวิทยฐานะ กลุ่มวิทยฐานะชำนาญการ และกลุ่มวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและสูงกว่า ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(one-way Anova) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ได้ผลดังแสดงตาราง 19 - 20

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง					
	ข้อความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก	ระหว่างกลุ่ม	0.012	2	0.006	0.026	.974
	ภายในกลุ่ม	81.631	347	0.235		
	รวม	81.643	349			
1.1 ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.325	2	0.162	0.509	.601
	ภายในกลุ่ม	110.667	347	0.319		
	รวม	110.992	349			
1.2 ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.005	2	0.002	0.006	.994
	ภายในกลุ่ม	130.786	347	0.378		
	รวม	130.791	349			
1.3 ด้านการพัฒนา ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.504	2	0.252	0.612	.543
	ภายในกลุ่ม	142.805	347	0.412		
	รวม	143.309	349			
1.4 ด้านการทำงาน เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.108	2	0.509	0.975	.378
	ภายในกลุ่ม	181.122	347	0.522		
	รวม	182.140	349			
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.736	2	0.868	3.014	.050*
	ภายในกลุ่ม	99.901	347	0.288		
	รวม	101.636	349			
2. สมรรถนะประจำ สายงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.303	2	0.152	1.304	.273
	ภายในกลุ่ม	40.386	347	0.116		
	รวม	40.690	349			
2.1 ด้านการบริหาร หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.717	2	1.359	3.265	.039*
	ภายในกลุ่ม	144.404	347	0.416		
	รวม	147.121	349			

ตาราง 19 (ต่อ)

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง		SS	df	MS	F	p
	ข้อความ	แปรปรวน					
2.2 ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม		1.613	2	0.806	2.376	.094
	ภายในกลุ่ม		117.764	347	0.339		
	รวม		119.377	349			
2.3 ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม		0.314	2	0.157	0.459	.633
	ภายในกลุ่ม		118.643	347	0.342		
	รวม		118.957	349			
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม		4.016	2	2.008	2.780	.063
	ภายในกลุ่ม		250.657	347	0.722		
	รวม		254.673	349			
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	ระหว่างกลุ่ม		0.323	2	0.162	1.166	.313
	ภายในกลุ่ม		48.092	347	0.139		
	รวม		48.415	349			
2.6 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม		0.350	2	0.175	1.363	.257
	ภายในกลุ่ม		44.510	347	0.128		
	รวม		44.860	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		0.104	2	0.052	0.548	.579
	ภายในกลุ่ม		32.722	347	0.095		
	รวม		32.825	349			

$p > .05$

จากตาราง 19 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะ
 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ 2 รายด้าน

สมรรถนะ		วิทยฐานะ		
		ไม่มีวิทย ฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการ พิเศษและสูงกว่า
สมรรถนะหลัก				
1. ด้านจริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	\bar{X}	4.22	4.05	4.03
		-	0.17	.19
			-	0.02
				-
สมรรถนะประจำสายงาน				
1. ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	4.23	4.02	3.98
		-	0.21	0.25*
			-	0.04
				-

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ระหว่างไม่มีวิทยฐานะ กับชำนาญการพิเศษและสูงกว่า ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเงินเดือน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มน้อยกว่า 20,000 บาท และกลุ่ม 20,000 – 40,000 บาท และกลุ่มมากกว่า 40,000 บาท ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way Anova) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ได้ผลดังแสดงตาราง 21 – 22

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเงินเดือน

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง ข้อความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก	ระหว่างกลุ่ม	0.629	2	0.314	1.347	.261
	ภายในกลุ่ม	81.014	347	0.233		
	รวม	81.643	349			
1.1 ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.109	2	0.054	0.170	.844
	ภายในกลุ่ม	110.883	347	0.320		
	รวม	110.992	349			
1.2 ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.220	2	0.610	1.629	.198
	ภายในกลุ่ม	129.571	347	0.374		
	รวม	130.791	349			
1.3 ด้านการพัฒนา ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2.331	2	1.165	2.869	.058
	ภายในกลุ่ม	140.978	347	0.406		
	รวม	143.309	349			
1.4 ด้านการทำงาน เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3.183	2	1.592	3.086	.047*
	ภายในกลุ่ม	178.957	347	0.516		
	รวม	182.140	349			
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	0.741	2	0.370	1.274	.281
	ภายในกลุ่ม	100.896	347	0.291		
	รวม	101.636	349			
2. สมรรถนะประจำ สายงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.675	2	0.338	2.928	.055
	ภายในกลุ่ม	40.014	347	0.115		
	รวม	40.690	349			
2.1 ด้านการบริหาร หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.697	2	1.848	4.472	.012*
	ภายในกลุ่ม	143.424	347	0.413		
	รวม	147.121	349			

ตาราง 21 (ต่อ)

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง		SS	df	MS	F	p
	ข้อความ	แปรปรวน					
2.2 ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม		0.641	2	0.321	0.937	.393
	ภายในกลุ่ม		118.736	347	0.342		
	รวม		119.377	349			
2.3 ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม		0.205	2	0.102	0.299	.742
	ภายในกลุ่ม		118.752	347	0.342		
	รวม		118.957	349			
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม		9.851	2	4.925	6.981	.001***
	ภายในกลุ่ม		244.822	347	0.706		
	รวม		254.673	349			
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	ระหว่างกลุ่ม		0.168	2	0.084	0.605	.546
	ภายในกลุ่ม		48.247	347	0.139		
	รวม		48.415	349			
2.6 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม		0.468	2	0.234	1.829	.162
	ภายในกลุ่ม		44.392	347	0.128		
	รวม		44.860	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		0.228	2	0.114	1.210	.299
	ภายในกลุ่ม		32.597	347	0.094		
	รวม		32.825	349			

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 21 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเงินเดือน ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะ
 ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สระบุรี จำแนกตามเงินเดือน 3 รายด้าน

สมรรถนะ		เงินเดือน		
		น้อยกว่า 20,000 บาท	20,000-40,000 บาท	มากกว่า 40,000 บาท
สมรรถนะหลัก				
1. ด้านการทำงานเป็นทีม	\bar{X}	3.68	3.91	3.98
		-	0.23	0.30
			-	0.07
				-
สมรรถนะประจำสายงาน				
1. ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	4.15	4.09	3.88
		-	0.06	0.27*
			-	0.21
				-
2. ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	\bar{X}	4.07	4.11	3.73
		-	0.04	0.34
			-	0.38**
				-

** $p \leq .01$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี จำแนกตามเงินเดือน ระหว่างน้อยกว่า 20,000 บาท กับมากกว่า 40,000 บาท ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่าง 20,000 – 40,000 บาท กับมากกว่า 40,000 บาท ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.6 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามจำนวนหนี้สินในปัจจุบัน ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มไม่มีหนี้สิน กลุ่มน้อยกว่า 50,000 บาท กลุ่ม 50,000 – 100,000 บาท และกลุ่มมากกว่า 100,000 บาท ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way Anova) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ได้ผลดังแสดงตาราง 23 – 24

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามจำนวนหนี้สินในปัจจุบัน

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง					
	ข้อความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก	ระหว่างกลุ่ม	1.400	3	0.467	2.012	.112
	ภายในกลุ่ม	80.243	346	0.232		
	รวม	81.643	349			
1.1 ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.355	3	0.452	1.426	.235
	ภายในกลุ่ม	109.637	346	0.317		
	รวม	110.992	349			
1.2 ด้านการบริการ ที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.692	3	0.564	1.507	.212
	ภายในกลุ่ม	129.099	346	0.374		
	รวม	130.791	349			
1.3 ด้านการพัฒนา ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.554	3	0.518	1.264	.287
	ภายในกลุ่ม	141.755	346	0.410		
	รวม	143.309	349			
1.4 ด้านการทำงาน เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.523	3	0.508	0.973	.406
	ภายในกลุ่ม	180.617	346	0.522		
	รวม	182.140	349			

ตาราง 23 (ต่อ)

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง ข้อความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.729	3	0.576	1.996	.114
	ภายในกลุ่ม	99.907	346	0.289		
	รวม	101.636	349			
2. สมรรถนะประจำ สายงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.438	3	0.146	1.254	.290
	ภายในกลุ่ม	40.252	346	0.116		
	รวม	40.690	349			
2.1 ด้านการบริหาร หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2.237	3	0.746	1.780	.151
	ภายในกลุ่ม	144.885	346	0.419		
	รวม	147.121	349			
2.2 ด้านการพัฒนา เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.046	3	0.682	2.011	.112
	ภายในกลุ่ม	117.331	346	0.339		
	รวม	119.377	349			
2.3 ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.032	3	0.344	1.010	.388
	ภายในกลุ่ม	117.924	346	0.341		
	รวม	118.957	349			
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	14.785	3	4.928	7.108	.000***
	ภายในกลุ่ม	239.888	346	0.693		
	รวม	254.673	349			
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	ระหว่างกลุ่ม	0.371	3	0.124	0.890	.446
	ภายในกลุ่ม	48.044	346	0.139		
	รวม	48.415	349			
2.6 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนเพื่อ การจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.475	3	0.158	1.234	.297
	ภายในกลุ่ม	44.385	346	0.128		
	รวม	44.860	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.603	3	0.201	2.151	.094
	ภายในกลุ่ม	32.223	346	0.093		
	รวม	32.825	349			

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 23 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามจำนวนหนี้สินในปัจจุบัน ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามจำนวนหนี้สินในปัจจุบัน 1 รายด้าน

สมรรถนะประจำสายงาน		จำนวนหนี้สินในปัจจุบัน			
		ไม่มี	น้อยกว่า 50,000	50,000 - 100,000	มากกว่า 100,000
1.ด้านการวิเคราะห์	\bar{X}	3.61	4.46	3.91	3.99
สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน		-	0.85***	0.30	0.38
			-	0.55***	0.47***
				-	0.08
					-

*** $p \leq .001$, $p > .05$

จากตาราง 24 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามจำนวนหนี้สินในปัจจุบัน ระหว่างไม่มีหนี้สิน กับน้อยกว่า50,000 บาท ระหว่างน้อยกว่า50,000 บาท กับ 50,000 – 100,000 บาท และระหว่างน้อยกว่า50,000 บาท กับมากกว่า 100,000 บาท ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.7 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มขนาดเล็ก กลุ่มขนาดกลาง และกลุ่มขนาดใหญ่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way Anova) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ได้ผลดังแสดงตาราง 25 – 26

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง					
	ข้อความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. สมรรถนะหลัก	ระหว่างกลุ่ม	0.332	2	0.166	0.708	.493
	ภายในกลุ่ม	81.311	347	0.234		
	รวม	81.643	349			
1.1 ด้านการมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.098	2	0.549	1.733	.178
	ภายในกลุ่ม	109.894	347	0.317		
	รวม	110.992	349			
1.2 ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.394	2	0.697	1.864	.157
	ภายในกลุ่ม	129.397	347	0.374		
	รวม	130.791	349			
1.3 ด้านการพัฒนา ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.061	2	0.030	0.074	.929
	ภายในกลุ่ม	143.248	347	0.413		
	รวม	143.309	349			
1.4 ด้านการทำงาน เป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.251	2	0.126	0.240	.787
	ภายในกลุ่ม	181.889	347	0.524		
	รวม	182.140	349			
1.5 ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	ระหว่างกลุ่ม	0.056	2	0.028	0.096	.909
	ภายในกลุ่ม	101.580	347	0.293		
	รวม	101.636	349			
2. สมรรถนะประจำ สายงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.799	2	0.900	8.028	.000***
	ภายในกลุ่ม	38.890	347	0.112		
	รวม	40.690	349			
2.1 ด้านการบริหาร หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.043	2	0.522	1.239	.291
	ภายในกลุ่ม	146.078	347	0.421		
	รวม	147.121	349			

ตาราง 25 (ต่อ)

สมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู	แหล่ง		SS	df	MS	F	p
	ข้อความ	แปรปรวน					
2.2 ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม		0.638	2	0.319	0.932	.395
	ภายในกลุ่ม		118.739	347	0.342		
	รวม		119.377	349			
2.3 ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม		0.498	2	0.249	0.729	.483
	ภายในกลุ่ม		118.459	347	0.341		
	รวม		118.957	349			
2.4 ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การ วิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม		22.385	2	11.192	16.719	.000***
	ภายในกลุ่ม		232.288	347	0.669		
	รวม		254.673	349			
2.5 ด้านภาวะผู้นำครู	ระหว่างกลุ่ม		1.949	2	0.975	7.278	.001***
	ภายในกลุ่ม		46.466	347	0.134		
	รวม		48.415	349			
2.6 ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับ ชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม		0.452	2	0.226	1.765	.173
	ภายในกลุ่ม		44.408	347	0.128		
	รวม		44.860	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		0.746	2	0.373	4.022	.019*
	ภายในกลุ่ม		32.080	347	0.093		
	รวม		32.825	349			

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 25 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านภาวะผู้นำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในขณะที่

ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตาราง 26

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและ 2 รายด้าน

สมรรถนะประจำสายงาน		ขนาดโรงเรียน		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1.ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	\bar{X}	3.89	3.88	4.55
		-	0.01	0.66***
			-	0.67***
2.ด้านภาวะผู้นำครู	\bar{X}	4.33	4.40	4.56
		-	0.07	0.23***
			-	0.16***
ภาพรวม	\bar{X}	4.04	4.03	4.15
		-	0.01	0.11
			-	0.14*
				-

*** $p \leq .001$, * $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 26 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่สมรรถนะการปฏิบัติงานของครู ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างขนาดเล็ก กับขนาดกลาง และระหว่างขนาดกลาง กับขนาดใหญ่ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และด้านภาวะผู้นำครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ในขณะที่ระหว่างขนาดกลาง กับขนาดใหญ่ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05