

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการศึกษาและได้ผลสรุปของการศึกษา รวมทั้งอภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

สมมติฐานในการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา
2. บทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3,364 คน ประกอบด้วยประชากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 1,761 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 163 คน และครู 1,598 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1, 2557, ย่อหน้า 1) และ ประชากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 1,603 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 183 คน และครู 1,420 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2, 2557, ย่อหน้า 1)

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2556 จำนวน 357 คน ใช้สูตรของยามานะ (Yamane) เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างนั้นผู้บริหารมีจำนวนน้อย ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารเป็นร้อยละ 40 ตามขนาดของสถานศึกษา และลดจำนวนกลุ่มตัวอย่างครู ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 187 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 65 คน และครู 122 คน และ กลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 170 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 73 คน และครู 97 คน ในการสุ่มตัวอย่างผู้ศึกษาใช้วิธีแบ่งชั้นภูมิ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 สอบถามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทางการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาระเบียบวิธีการวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) รายข้อมีค่า 0.80-1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถามและภาษา ที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.923

ตอนที่ 3 สอบถามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทางการวิจัยจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีการวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence : IOC) รายข้อมีค่า 0.80-1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถามและภาษา ที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.895

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรีถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เพื่อขออนุญาตทดลองเครื่องมือ

2. ขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100 (357 ฉบับ)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การเปรียบเทียบโดยการทดสอบที (t-test) ที่เป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

ตอนที่ 3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) การเปรียบเทียบโดยการทดสอบที (t-test) ที่เป็นอิสระต่อกัน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (simple correlation) โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

สรุปผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี พบว่าในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้

1.1 ด้านบทบาทในการชี้นำ ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์สอดคล้องกับความต้องการของหลาย ๆ ฝ่ายในองค์การ 2) สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เกิดการประพฤติปฏิบัติอย่างมีจริยธรรมและผลการดำเนินการที่ดี และ 3) การกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์การร่วมกัน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สื่อสารกับบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตร

1.2 ด้านบทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีการมอบงานที่หนักหรือมีความรู้มีความสามารถ 2) วางตัวเป็นกลาง และพยายามฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย และ 3) ใช้วิจรรณญาณในการพิจารณาว่าเรื่องที่จะดำเนินการตัดสินใจนั้นเกี่ยวข้องกับบุคลากรผู้ใด ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการควบคุมดูแลติดตามผล

1.3 ด้านบทบาทในการสร้างความสอดคล้องในแนวทางเดียวกัน ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีความเข้าใจร่วมกันในจุดประสงค์และเป้าประสงค์ 2) ร่วมกันกำหนดโครงสร้างและกระบวนการทำงาน และ 3) ใช้ตัวชี้วัดและสารสนเทศที่เสริมกันเพื่อช่วยในการวางแผน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีการปรับการบริหารงานภายในและองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในองค์กร

1.4 ด้านบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ มีประพฤติตนตามหลักทำนองคลองธรรมให้

ผู้ใต้บังคับบัญชานับถือได้ 2) มุ่งมั่น ขยันอดทน และเสียสละ และ 3) มีความเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เป็นผู้ที่มีความจงรักภักดีต่อองค์กร

2. ผลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร ในภาพรวม ด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร ในภาพรวม ด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน

2.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน

2.6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์กร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทในการชี้แนะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี พบว่าในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้

3.1 ด้านการแก้ไขปัญหา ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) หาความสัมพันธ์เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง) ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นสภาพของบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่ และ 3) วิเคราะห์สาเหตุที่สำคัญของปัญหา ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สร้างกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ โดยให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม

3.2 ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ส่งเสริมการสร้างความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะเผชิญความจริงในชีวิต และ 3) สร้างแรงจูงใจที่กว้างขวางให้นักเรียน ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ โนม่น้ำที่จะได้ตอบสนองความต้องการของตนเอง

3.3 ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) สร้างนิสัยใจกว้างให้เกิดขึ้นกับนักเรียน 2) ขจัดความคิดเชิงลบออกให้หมด ด้วยการให้นักเรียนทบทวนตนเอง และ 3) ฝึกให้นักเรียนเอาใจจดจ่อกับสิ่งที่พึงปรารถนาและหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เปลี่ยนการคิดเชิงตำหนิกลายเป็นยอมรับความเป็นจริง

3.4 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ภาพรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) พัฒนาครูอาจารย์ด้านวิชาการและการสอน 2) นำข้อมูลมาพัฒนาระบบภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และ 3) ปรับปรุง พฤติกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน

4. ผลการเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี มีดังนี้

4.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน

4.2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการปรับตัวเข้า

กับสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และการแก้ไขปัญหา ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน

4.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน

4.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน

4.6 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาไม่แตกต่างกัน

5. แสดงผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้หน้ากับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีและการแก้ไขปัญหา และมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1 แสดงผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านบทบาทในการชี้หน้า ในภาพรวมมี

ความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้้นำกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 แสดงผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการสร้างความสอดคล้องในแนวทางเดียวกัน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้้นำกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการแก้ไขปัญหา มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 แสดงผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้้นำกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การแก้ไขปัญหา และมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4 แสดงผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้้นำกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การแก้ไขปัญหา และมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีการจัดอบรม และดำเนินการพัฒนาศักยภาพทางด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานและการบริหารงาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพฑูรย์ เลียบวัน (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านบทบาทในการชี้นำ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันได้พัฒนาตนเองทางด้านทักษะการบริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินการชี้นำผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิติชัย รุจิมงคล (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเขตการศึกษา 12 ไพฑูรย์ เลียบวัน (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการชี้นำ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านบทบาทในการสร้างความสอดคล้องในแนวทางเดียวกัน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต่างคำนึงถึงความสำคัญของการสร้างความสอดคล้องในองค์กร เพื่อให้เกิดความสามัคคีขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาสินี วิทยาภรณ์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างความสอดคล้อง อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านบทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา การให้ความสำคัญต่อบทบาทหน้าที่ของบุคลากร โดยการให้บุคลากรมีโอกาสดำเนินการตัดสินใจ เพื่อทำให้เกิดแรงผลักดันในการปฏิบัติงานได้อย่างสำเร็จลุล่วง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไมตรี โหมตเครือ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาในการดำเนินการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหาร โดยการดำเนินการให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ของสถานศึกษา นับว่าเป็นสิ่งที่ประสบความสำเร็จอย่างหนึ่งในขั้นตอนของการบริหาร เพื่อให้บุคลากรมีทิศทางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา สนั่นเอื้อ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี พบว่า

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ ในภาพรวม ด้านบทบาทในการชี้นำ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกัน รูปแบบความรับผิดชอบในการดำเนินงานย่อมแตกต่างกันออกไป ดังนั้นทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ จึงแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา สนั่นเอื้อ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารสถานศึกษาและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2.2 ผู้บริหารและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ ในภาพรวม ด้านบทบาทในการชี้นำ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานในสถานศึกษา ผู้บริหารจะพิจารณาจากความสามารถและความเหมาะสมในการทำงาน เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะของงานที่รับผิดชอบ ดังนั้นเมื่อบุคลากรที่มีเพศแตกต่างกัน จึงมีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรกิจ กิณเรศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ ในภาพรวม ด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน คือการที่บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ความสามารถ ทำให้มีความพร้อมทางด้านดำเนินงาน และสามารถเรียนรู้ในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดี ทำให้บุคลากรมีทัศนะไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรกิจ กิณเรศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัย ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยฐานะคือการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการดำเนินงาน ทำให้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ทัศนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจำเรียง ไพบุลย์ เบ็ญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ ในภาพรวม ด้านบทบาทในการชี้แนะ บทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ในการทำงาน ย่อมส่งผลต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน เกิดการเรียนรู้เพื่อให้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ทัศนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การไม่แตกต่างกัน ทำให้มุมมองหรือทัศนะที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสายัณห์ มามีไชย (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 ผู้บริหารและครูที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทในการชี้แนะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนบทบาทในการสร้างความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน บทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ และบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี ไม่แตกต่างกัน ทำให้ทัศนะต่อบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะของของสถานศึกษามีความคล้ายคลึงกัน แตกต่างกันออกไปทางด้านปริมาณเท่านั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จำเรียง ไพบุลย์เบ็ญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันสถานศึกษาต่างพัฒนาตนเองให้เกิดความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพฑูรย์ เลียบวัน (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.1 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า เมื่อการบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลต่อคุณภาพทางการเรียนของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิติชัย รุจิมงคล (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนเขตการศึกษา 12 ไพฑูรย์ เลียบวัน (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการชี้แนะ อยู่ในระดับมาก

3.2 ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การส่งเสริมและดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึที่ดี ในทางบวก ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาจิตใจของผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธาสิทธิ์ วิทยาภรณ์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้าง ความสอดคล้อง อยู่ในระดับมาก

3.3 ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ปัจจุบันสถานศึกษาต่างส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในสังคม เพื่อให้สามารถดำรงอยู่ได้ และอยู่ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไมตรี โหมดเครือ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาในการดำเนินการตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

3.4 ด้านการแก้ไขปัญหา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และแก้ไขปัญหาดัง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง และมีสภาพจิตใจที่เข้มแข็งได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา สนั่นเอื้อ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวม ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาดังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานด้านการบริหาร ส่วนครูดำเนินการด้านการปฏิบัติ ส่งผลให้ทัศนะต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา สนั่นเอื้อ (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารสถานศึกษาและผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ตำแหน่งที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก และการแก้ไขปัญหาดัง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ลักษณะความคาดหวังต่อสิ่งที่เกิดขึ้น มีผลต่อสภาพจิตใจ ดังนั้นบุคลากรที่มีเพศแตกต่างกัน สภาพจิตใจย่อมแตกต่างกัน ส่งผลให้ทัศนะต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรกิจ ภิณเรศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามทัศนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวม ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน คือความมุ่งหวังจากวิสัยทัศน์ที่ได้รับการพัฒนาจากการได้รับการศึกษาที่สูงกว่า ส่งผลให้ทัศนคติต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรกิจ กิณเรศ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการวิจัย ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.4 ผู้บริหารและครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยฐานะ คือการได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ทัศนคติต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจำเรียง ไพบุลย์เบ็ญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5 ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้เกิดมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างและไกลกว่า ส่งผลให้ทัศนคติต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจำเรียง ไพบุลย์เบ็ญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.6 ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ในภาพรวม ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารและการดำเนินงานเป็นสำคัญ ส่งผลให้ทัศนะต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของจำเรียง ไพบุลย์เบ็ญจะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตาม อายุ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี มีดังนี้

5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านบทบาทในการชี้แนะ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้แนะกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และการแก้ไขปัญหา มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี ด้านการสร้างความสะดวกคล่องในแนวทางเดียวกัน ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้แนะกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการแก้ไขปัญหา มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพบบุรี ด้านการกระจายอำนาจการตัดสินใจ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้นำกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การแก้ไขปัญหา และมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้นำกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การแก้ไขปัญหา และมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ภาพรวม มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทในการชี้นำกับการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม มีและการแก้ไขปัญหา และมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การกับประสิทธิผลของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านบทบาทในการชี้นำ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ สื่อสารกับบุคลากรอย่างเป็นกัลยาณมิตร ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรวางตัวและพัฒนาตนเองให้ปฏิบัติตนกับผู้ใต้บังคับบัญชา โดยใช้หลักกัลยาณมิตร เพื่อให้เกิดความรักและศรัทธา

1.2 ด้านบทบาทในการสร้างความสอดคล้องในแนวทางเดียวกัน พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีการปรับการบริหารงานภายในและองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในองค์กร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดใจกว้าง ยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แนวคิดเดิม ๆ เพื่อให้สถานศึกษาก้าวทันต่อสถานศึกษาอื่น

1.3 ด้านบทบาทในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ มีการควบคุมดูแลติดตามผล ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพการติดตามผลบุคลากร และใช้หลักความยุติธรรมในการดำเนินงานเป็นสำคัญ

1.4 ด้านบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ เป็นผู้ที่มีความจงรักภักดีต่อองค์กร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องศึกษาควรมีการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความรักต่อองค์กร เพื่อให้เกิดร่วมด้วยช่วยกันดูแลสถานศึกษา

1.5 ด้านการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ ใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดการยอมรับ และร่วมกันวางแผนกระบวนการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีต่อไป

1.6 ด้านการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ เปลี่ยนการคิดเชิงตำหนิกลายมาเป็นยอมรับความเป็นจริง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการให้ยุทธวิธีในการตำแหน่งผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นการสร้างเสริมให้เกิดการยอมรับความจริง และพร้อมต่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

1.7 ด้านการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ โน้มน้าวที่จะได้ตอบสนองความต้องการของตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีกระบวนการให้บุคลากรดำเนินการตามความต้องการ และเกิดการปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเหมาะสมเป็นสำคัญ

1.8 ด้านการแก้ไขปัญหา พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยระดับสุดท้าย คือ สร้างกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วม ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกันวางแผนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับต่อการปฏิบัติตาม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษบทบาทของผู้บริหารในการนำองค์การสู่การเปลี่ยนแปลง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี