

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพจริง หรือตามความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดให้ เพื่อประโยชน์ของการนำวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารที่ดีในภาพรวม

ขอขอบคุณ

นางสาวศิริัญญา สระ

นักศึกษาลัทธิปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าหัวข้อที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อ	สถานภาพ
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง
2.	อายุ <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 – 45 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 45 ปี
3.	วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
4.	ตำแหน่งหน้าที่ <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ครู
5.	วิทยฐานะ <input type="checkbox"/> ไม่มีวิทยฐานะ <input type="checkbox"/> มีวิทยฐานะ
6.	ขนาดสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน <input type="checkbox"/> ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน <input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก มีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 500 คน

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตาม  
ทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5**

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โปรดระบุระดับปัจจัยในการบริหารของสถานศึกษาของท่าน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับปัจจัยในการบริหารสู่ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน มีแผนงานวิชาการที่ดี					
2	เน้นคุณภาพด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการ ประเมินผล					
3	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ตามศักยภาพที่ควรจะเป็น					
4	ส่งเสริมให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นศูนย์กลาง					
5	แสวงหางบประมาณได้อย่างเพียงพอ					
6	จัดสภาพแวดล้อมที่พร้อมเพื่อการเรียนรู้					
7	ด้านความเป็นองค์การวิชาชีพ มอบอำนาจและการตัดสินใจให้บุคลากร					
8	ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในตนเองสูงขึ้น					
9	อยู่ในฐานะผู้สนับสนุนหรือผู้อำนวยการความสะดวก					
10	ปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรแบบเพื่อนร่วมงานไม่ใช่ ผู้บังคับบัญชา					

ข้อที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11	<b>ด้านความเป็นองค์การวิชาชีพ (ต่อ)</b> ให้บุคลากรมีอิสระในการกำหนดมาตรฐานการทำงานของตนเอง					
12	<b>ด้านการตัดสินใจร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม</b> เปิดโอกาสให้บุคลากรตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบ					
13	ให้บุคลากรในองค์การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์					
14	ระดมพลังความคิดและพลังสมองเพื่อกำหนดทิศทางการบริหารงาน					
15	ให้บุคลากรร่วมกันประเมินผลทางการบริหารงาน					
16	เปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารงาน					
17	<b>ด้านกลุ่มบริหารตนเองและติดต่อสื่อสาร</b> ส่งเสริมให้บุคลากรมีบทบาทในการเสนอแนะวิธีการทำงาน					
18	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา					
19	ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นผู้ประสาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความเห็นต่างๆ เพื่อผูกมัดให้การทำงานเป็นไปด้วยดี					
20	ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการทำงาน					
21	ส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรยกระดับการทำงาน					
22	<b>ด้านการจูงใจเพื่อสร้างสรรค์</b> ให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้ความยอมรับนับถือต่อบุคลากร					
23	ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานแก่บุคลากร					
24	ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างอิสระ					
25	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากร					
26	ส่งเสริมให้บุคลากรคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ					
27	พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม					

ข้อที่	ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
28	<b>ด้านผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง</b> ใช้อำนาจสั่งการด้วยความรู้ ความชำนาญมากกว่า การใช้อำนาจสั่งการด้วยตำแหน่ง					
29	มีภาวะผู้นำที่เป็นที่นิยมชมชอบ เคารพนับถือ และ เป็นมิตรจากผู้อื่น					
30	มีพฤติกรรมบริหารเชิงสนับสนุน คำนึงถึงความ ต้องการคณะทำงาน					
31	ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการปรึกษาหารือกันและกัน					
32	กระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหา					
33	สนับสนุนให้บุคลากรประสบความสำเร็จเพื่อนำพา ไปสู่ความมั่นใจในตนเองสูงขึ้น					
34	จูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานเกินกว่าความคาดหวัง ตามปกติ โดยใช้ความสามารถอย่างเต็มที่					
	<b>ด้านวัฒนธรรมและบรรยากาศองค์การเชิง สร้างสรรค์</b>					
35	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมหรือหมู่คณะ					
36	ส่งเสริมบรรยากาศให้กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ๆ					
37	ส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและการยอมรับซึ่ง กันและกัน					
38	ส่งเสริมให้มีความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียน					
39	ปกป้องสิ่งสำคัญที่สืบทอดเป็นวัฒนธรรมประเพณีที่ ยึดถือและปฏิบัติ					
40	สร้างวัฒนธรรมร่วมที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนในทางบวก					
41	ส่งเสริมบรรยากาศให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการ มีปฏิสัมพันธ์ประสบการณ์ร่วมกัน					
	<b>ด้านการบริหารเพื่อการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรม</b>					
42	ให้ความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและต่อเนื่อง					
43	มุ่งเปลี่ยนแปลงทัศนคติ หรือความเชื่อของบุคลากร					

ข้อที่	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ ของผู้บริหารสถานศึกษา				
		5	4	3	2	1
44	<b>ด้านวัฒนธรรมและบรรยากาศองค์กรเชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)</b> ส่งเสริมบุคลากรที่ได้รับการยอมรับให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
45	สร้างความหวังในการเปลี่ยนแปลงและลดความหวั่นวิตกในสถานะที่ยอมรับผลของนวัตกรรม					
46	สื่อสารการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ					
47	<b>ด้านการบริหารหลักสูตรและการสอน</b> หลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
48	ร่วมรับผิดชอบงานด้านหลักสูตร					
49	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีเสรีภาพและมีความสุขในการเรียนรู้					
50	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าตามแผนการสอนที่ครูจัดทำ					
51	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
52	<b>ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</b> มีวิสัยทัศน์ต่อการพัฒนาบุคคล					
53	มีนโยบาย มาตรการที่ปฏิบัติจริงต่อการส่งเสริมศักยภาพของบุคคลในองค์กร					
54	มีโครงการพัฒนาคณะบุคคลอย่างเป็นระบบ					
55	กระตุ้นให้บุคลากรเกิดความสำนึกแห่งตนเพื่อเกิดการเรียนรู้อยู่เสมอ					
56	ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรทั้งระบบ					