

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบค่าเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบค่าที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
*p ≤ .05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p > .05	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี วิเคราะห์

โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสำนักงานเขตที่สังกัด ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 358 คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	119	33.24
หญิง	239	66.76
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	46	12.85
30 – 45 ปี	124	34.64
มากกว่า 45 ปี	188	52.51
3. ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	40	11.17
ครู	318	88.83
4. วิทยฐานะ		
ไม่มีวิทยฐานะ	42	11.73
ชำนาญการ	109	30.45
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	207	57.82

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (n = 358 คน)	ร้อยละ
5. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	235	65.64
สูงกว่าปริญญาตรี	123	34.36
6. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	117	32.68
ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)	145	40.50
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	96	26.82
7. สำนักงานเขตพื้นที่สังกัด		
เขต 1	184	51.40
เขต 2	174	48.60

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 66.76 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.51 ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นครู คิดเป็นร้อยละ 88.83 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.82 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 65.64 ขนาดของสถานศึกษาขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 40.50 สำนักงานเขตพื้นที่สังกัด คือ เขต 1 คิดเป็นร้อยละ 51.40

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการวิเคราะห์

ด้านกรวิเคราะห์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 ดำเนินการให้มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานหรือไม่	3.81	1.13	มาก
2 ดำเนินการให้มีการกำหนดจำนวนงานและคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงาน	3.67	1.15	มาก
3 ส่งเสริมความสามารถในด้านปฏิสัมพันธ์ควรจะต้องมีเวลาในการสื่อสารและพูดคุยกับพนักงานเพื่อการชี้แจง	3.86	1.06	มาก
4 ดำเนินการให้มีการจูงใจหรือผลักดันให้พนักงานในองค์กรเห็นด้วย ยอมรับ และปฏิบัติตามขั้นตอน	3.85	1.09	มาก
5 ดำเนินการให้มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	3.96	1.14	มาก
ภาพรวม	3.83	0.99	มาก

จากตาราง 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.99) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินการให้มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 1.14) ส่งเสริมความสามารถในด้านปฏิสัมพันธ์ควรจะต้องมีเวลาในการสื่อสารและพูดคุยกับพนักงาน เพื่อการชี้แจง ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.06) ดำเนินการให้มีการจูงใจหรือผลักดันให้พนักงานในองค์กรเห็นด้วย ยอมรับ และปฏิบัติตามขั้นตอน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.09) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ดำเนินการให้มีการกำหนดจำนวนงานและคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.15)

ตาราง 4 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนา

ด้านการพัฒนา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1 เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์การอย่างสม่ำเสมอ	3.89	1.19	มาก
2 เป็นผู้ประเมินความจำเป็นและจัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ	3.75	1.25	มาก
3 เป็นผู้จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับงานให้กับบุคลากร	3.82	1.23	มาก
4 เป็นผู้แนะนำวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาให้แก่บุคลากร	4.08	0.98	มาก
5 เป็นผู้แนะนำวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา เพื่อช่วยสนับสนุนการตัดสินใจแก่บุคลากร	3.94	1.11	มาก
6 เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้มาใช้บริการเห็นปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3.99	1.02	มาก
7 ทำให้ผู้จัดการสายงานเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	3.82	1.14	มาก
ภาพรวม	3.90	1.01	มาก

จากตาราง 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.01) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เป็นผู้แนะนำวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาให้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.98) เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้มาใช้บริการเห็นปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 1.02) เป็นผู้แนะนำวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา เพื่อช่วยสนับสนุนการตัดสินใจแก่บุคลากร ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 1.11) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ได้แก่ เป็นผู้ประเมินความจำเป็นและจัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 1.25)

ตาราง 5 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการเปลี่ยนแปลง

	ด้านการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	เป็นผู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับองค์กร	3.83	1.16	มาก
2	ทำให้ผู้ตามไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน แต่จะอุทิศตนเพื่อทีมงานและองค์กร	3.96	0.99	มาก
3	ยกระดับความต้องการของผู้ตามให้สูงขึ้น	3.93	1.08	มาก
4	การสร้างภาพประทับใจให้ผู้ตามมีความมั่นใจในตัวผู้นำ	3.84	1.11	มาก
5	ประกาศอย่างชัดเจนถึงเป้าหมายทางอุดมการณ์ เพื่อสร้างความผูกพันในตัวผู้ตาม	3.77	1.22	มาก
6	สื่อสารให้ผู้ตามทราบถึงความคาดหวังอย่างสูงที่ผู้นำมีต่อผู้ตาม	3.80	1.27	มาก
7	แสดงความมั่นใจในความสามารถของผู้ตาม เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ตาม	3.74	1.19	มาก
	ภาพรวม	3.84	1.02	มาก

จากตาราง 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ทำให้ผู้ตามไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน แต่จะอุทิศตนเพื่อทีมงานและองค์กร ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.99) ยกระดับความต้องการของผู้ตามให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 1.08) การสร้างภาพประทับใจให้ผู้ตามมีความมั่นใจในตัวผู้นำ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.11) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ แสดงความมั่นใจในความสามารถของผู้ตาม เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ตาม ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 1.19)

ตาราง 6 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการประสานความต้องการ

	ด้านการประสานความต้องการ	ระดับการปฏิบัติ		
		\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี	3.89	1.08	มาก
2	จัดให้มีระบบการร่วมมือที่ดี กระตุ้นใจให้สมาชิกในองค์กรมีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือกันและกัน	3.81	1.10	มาก
3	จัดให้มีการประสานนโยบาย และวัตถุประสงค์ขององค์กรให้สอดคล้องต้องกัน	3.72	1.22	มาก
4	มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนางานประชาสัมพันธ์	3.84	1.17	มาก
5	การได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือจากสื่อมวลชนในการประชาสัมพันธ์	3.77	1.15	มาก
6	มีการนิเทศเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานการประชาสัมพันธ์	3.85	1.19	มาก
7	จัดให้มีการประสานงานในรูปแบบกระบวนการบริหารที่ครบ	3.75	1.18	มาก
	ภาพรวม	3.81	1.04	มาก

จากตาราง 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการประสานความต้องการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 1.08) มีการนิเทศเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 1.19) มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนางานประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.17) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดให้มีการประสานนโยบาย และวัตถุประสงค์ขององค์กรให้สอดคล้องต้องกัน ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 1.22)

ตาราง 7 ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ในภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการวิเคราะห์	3.83	0.99	มาก
2. ด้านการพัฒนา	3.90	1.01	มาก
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	3.84	1.02	มาก
4. ด้านการประสานความต้องการ	3.81	1.04	มาก
ภาพรวม	3.84	0.97	มาก

จากตาราง 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนา ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 1.01) ด้านการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 1.02) ด้านการวิเคราะห์ ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.99) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการประสานความต้องการ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.04)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี

การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ วุฒิ การศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสำนักงานเขตที่สังกัดโดยใช้การทดสอบที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	(n = 119)		(n = 239)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวิเคราะห์	4.42	0.69	3.54	0.99	8.743	.000*
2. ด้านการพัฒนา	4.52	0.64	3.58	1.02	9.216	.000*
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	4.52	0.66	3.50	1.00	10.006	.000*
4. ด้านการประสานความต้องการ	4.45	0.66	3.48	1.05	9.246	.000*
ภาพรวม	4.48	0.61	3.53	0.96	9.906	.000*

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวิเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	1.323	2	0.662	0.675	.510
	ภายในกลุ่ม	347.711	355	0.979		
	รวม	349.034	357			
2. ด้านการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	2.440	2	1.220	1.197	.303
	ภายในกลุ่ม	362.010	355	1.020		
	รวม	364.450	357			

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	2.448	2	1.224	1.175	.310
	ภายในกลุ่ม	369.778	355	1.042		
	รวม	372.226	357			
4. ด้านการประสานความ ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	1.638	2	0.819	0.752	.472
	ภายในกลุ่ม	386.495	355	1.089		
	รวม	388.133	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.491	2	0.746	0.798	.451
	ภายในกลุ่ม	331.715	355	0.934		
	รวม	333.206	357			

จากตาราง 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n = 40)		ครู (n = 318)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านการวิเคราะห์	4.09	0.79	3.80		
2. ด้านการพัฒนา	4.05	0.86	3.88	1.03	1.197	.236
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	3.96	1.06	3.82	1.02	0.790	.433
4. ด้านการประสานความต้องการ	3.92	0.95	3.79	1.05	0.780	.439
ภาพรวม	4.01	0.86	3.82	0.98	1.237	.221

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวิเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	7.275	2	3.637	3.778	.024*
	ภายในกลุ่ม	341.759	355	0.963		
	รวม	349.034	357			
2. ด้านการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	5.315	2	2.658	2.627	.074
	ภายในกลุ่ม	359.135	355	1.012		
	รวม	364.450	357			
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	10.741	2	5.371	5.274	.006*
	ภายในกลุ่ม	361.485	355	1.018		
	รวม	372.226	357			
4. ด้านการประสานความ ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	12.191	2	6.095	5.756	.003*
	ภายในกลุ่ม	375.942	355	1.059		
	รวม	388.133	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.523	2	4.261	4.659	.010*
	ภายในกลุ่ม	324.684	355	0.915		
	รวม	333.206	357			

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 12 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการวิเคราะห์ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.71	3.65	3.95
ไม่มีวิทยฐานะ	3.71		0.06	0.24
ชำนาญการ	3.65			0.30*
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.95			

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการวิเคราะห์ จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการ กับกลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 13 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป
		3.63	3.64	3.99
ไม่มีวิทยฐานะ	3.63		0.01	0.36*
ชำนาญการ	3.64			0.35
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.99			

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะ กับกลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 14 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการประสานความต้องการ จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	
		3.51	3.63	3.96
ไม่มีวิทยฐานะ	3.51		0.12	0.45*
ชำนาญการ	3.63			0.33
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.96			

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการประสานความต้องการ จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่ไม่มีวิทยฐานะ กับกลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม จำแนกตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	\bar{X}	ไม่มีวิทยฐานะ		
		ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	
		3.66	3.65	3.98
ไม่มีวิทยฐานะ	3.66		0.01	0.32
ชำนาญการ	3.65			0.33*
ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	3.98			

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม จำแนกตามวิทยฐานะ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างกลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการ กับกลุ่มที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี (n = 235)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 123)		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการวิเคราะห์	3.79	1.07	3.91	0.81	1.068	.286
2. ด้านการพัฒนา	3.87	1.09	3.96	0.83	0.796	.426
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	3.80	1.09	3.91	0.86	0.925	.356
4. ด้านการประสานความต้องการ	3.78	1.10	3.86	0.93	0.675	.500
ภาพรวม	3.81	1.05	3.91	0.78	0.908	.364

จากตาราง 16 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวิเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	11.685	2	5.843	6.148	.002*
	ภายในกลุ่ม	337.349	355	0.950		
	รวม	349.034	357			

ตาราง 17 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านการพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	22.280	2	11.140	11.558	.000*
	ภายในกลุ่ม	342.170	355	0.964		
	รวม	364.450	357			
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	21.156	2	10.578	10.697	.000*
	ภายในกลุ่ม	351.070	355	0.989		
	รวม	372.226	357			
4. ด้านการประสานความ ต้องการ	ระหว่างกลุ่ม	18.381	2	9.191	8.824	.000*
	ภายในกลุ่ม	369.752	355	1.042		
	รวม	388.133	357			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	17.653	2	8.827	9.930	.000*
	ภายในกลุ่ม	315.553	355	0.889		
	รวม	333.206	357			

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจึงใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 18 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการวิเคราะห์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.75		0.05	0.38*
ขนาดกลาง	3.70			0.43*
ขนาดใหญ่	4.13			

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการวิเคราะห์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 19 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.95		0.32	0.29
ขนาดกลาง	3.63			0.61*
ขนาดใหญ่	4.24			

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนา จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่าง สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 20 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.83		0.23	0.38*
ขนาดกลาง	3.60			0.61*
ขนาดใหญ่	4.21			

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 21 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการประสานความต้องการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	3.80		0.22	0.35*
ขนาดกลาง	3.58			0.57*
ขนาดใหญ่	4.15			

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการประสานความต้องการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่าง

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 22 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก 3.83	ขนาดกลาง 3.63	ขนาดใหญ่ 4.18
ขนาดเล็ก	3.83		0.20	0.35*
ขนาดกลาง	3.63			0.55*
ขนาดใหญ่	4.18			

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ภาพรวม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดใหญ่ และ สถานศึกษาขนาดกลาง กับสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตที่สังกัด

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	เขต 1 (n = 184)		เขต 2 (n = 174)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการวิเคราะห์	3.88	1.06	3.78	0.91	0.903	.367
2. ด้านการพัฒนา	3.92	1.04	3.87	0.98	0.427	.670
3. ด้านการเปลี่ยนแปลง	3.86	1.07	3.81	0.97	0.467	.641
4. ด้านการประสานความต้องการ	3.88	1.11	3.73	0.96	1.353	.177
ภาพรวม	3.88	1.01	3.80	0.91	0.831	.407

จากตาราง 23 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตที่สังกัด ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่
แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสำนักงานเขตที่สังกัด

สมมติฐานการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสำนักงานเขตที่สังกัด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2557 รวมทั้งสิ้น 3,433 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการใช้สุตรยามาเน่ (Yamane) กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 358 คน โดยใช้วิธีแบ่งชั้นภูมิโดยสัดส่วน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของคำถามที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งงาน หน้าที่การปฏิบัติงาน วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่สังกัด

ตอนที่ 2 สอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ บทบาทในการสนับสนุนด้านการวิเคราะห์บทบาทในการสนับสนุนด้านการพัฒนา บทบาทในการสนับสนุนด้านการเปลี่ยนแปลง และบทบาทในการสนับสนุนด้านการประสานความต้องการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

ที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 -1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.853

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ถ้ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's method)

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ดำเนินการให้มีการยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว 2) ส่งเสริมความสามารถในด้านปฏิสัมพันธ์ควรจะต้องมีเวลาในการสื่อสารและพูดคุยกับพนักงาน เพื่อการชี้แจง 3) ดำเนินการให้มีการจูงใจหรือผลักดันให้พนักงานในองค์กรเห็นด้วย ยอมรับ และปฏิบัติตามขั้นตอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ดำเนินการให้มีการกำหนดจำนวนงานและคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงาน

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) เป็นผู้แนะนำวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาให้แก่บุคลากร 2) เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้มาใช้บริการเห็นปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 3) เป็นผู้แนะนำวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา เพื่อช่วยสนับสนุนการตัดสินใจแก่บุคลากร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เป็นผู้ประเมินความจำเป็นและจัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ทำให้ผู้ตามไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน แต่จะอุทิศตนเพื่อทีมงานและองค์กร 2) ยกย่องระดับความต้องการของผู้ตามให้สูงขึ้น 3) การสร้างภาพประทับใจให้ผู้ตามมีความมั่นใจในตัวผู้นำ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ แสดงความมั่นใจในความสามารถของผู้ตาม เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ตาม

1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการประสานความต้องการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) จัดให้มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี 2) มีการนิเทศเกี่ยวกับ

วิธีการปฏิบัติงานการประชาสัมพันธ์ 3) มีการสำรวจความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อพัฒนางานประชาสัมพันธ์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดให้มีการประสานนโยบาย และวัตถุประสงค์ขององค์การให้สอดคล้องต้องกัน

1.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนา ด้านการเปลี่ยนแปลง ด้านการวิเคราะห์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการประสานความต้องการ

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านการวิเคราะห์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการพัฒนาไม่แตกต่างกัน

2.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.6 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามสำนักงานเขตที่สังกัด ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

1.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงานต่างๆ ของบุคลากรในองค์กร ระบบขององค์กร และผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยผู้บริหารนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผลงานวิจัยของภูศิษ น้อยแสง (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของบริษัทในเครือซีเมนต์ไทย พบว่า หน่วยงานบริหารทรัพยากรมนุษย์ของบริษัทในเครือซีเมนต์ไทย มีบทบาทการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ในด้าน administrative expert มากที่สุด โดยมีความชัดเจนในเรื่องการปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน และบทบาทที่บริษัทมีน้อยที่สุด ได้แก่ บทบาทในด้าน strategic Partner สำหรับบทบาทด้าน employee champion และ chang agent มีคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์มากเช่นเดียวกัน

1.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการวิเคราะห์คน วิเคราะห์งาน วิเคราะห์องค์กร วางแผน ออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาให้แก่บุคลากรทั้งองค์กรตลอดจนประเมินและติดตามผลการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีทักษะ มีความรู้ ความสามารถและมีทัศนคติที่ดี จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศรีณัฏพัทธ์ ศรีสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามความคิดเห็นของพนักงานในบริษัทผู้จำหน่ายรถยนต์ จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่าพนักงานที่ปฏิบัติงานในบริษัทผู้จำหน่ายรถยนต์ในจังหวัดเชียงราย มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการเตรียมคน การสร้างผู้นำ สร้างความพร้อม ด้วยการวางแผน ออกแบบ และพัฒนา เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่ดี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วยตัวบุคลากรเอง จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศรีธัญพัส ศรีสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามความคิดเห็นของพนักงานในบริษัทผู้จำหน่ายรถยนต์ จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า พนักงานที่ปฏิบัติงานในบริษัทผู้จำหน่ายรถยนต์ ในจังหวัดเชียงราย มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ด้านการประสานความต้องการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการจัดระเบียบวิธีการทำงานเพื่อให้เจ้าหน้าที่ต่างๆ ทำงานให้สัมพันธ์สอดคล้องไม่ก้าวก่ายซึ่งกันและกัน หรือขัดแย้งกัน จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ มีเดช (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของพนักงานระดับปฏิบัติการ พบว่า ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาด้านการศึกษา แต่ได้รับการทางด้านกรฝึกอบรมเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ พนักงานระดับปฏิบัติการส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน โดยต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโททางด้านภาษาต่างประเทศและความต้องการพัฒนาทางด้านฝึกอบรม พนักงานส่วนใหญ่มีความต้องการฝึกอบรมค่อนข้างมาก

2. เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.1 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่เป็นชาย มีความเห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองรวมทั้งกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และวิชาการจึงทำให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เป็นหญิงซึ่งสอดคล้อง

กับสมมติฐานและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิชฎาภา เมธีวรฉัตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักอิทธิบาท 4 : กรณีศึกษาโรงเรียนศรีรังสรรค์วิทยา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนศรีรังสรรค์วิทยา จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน

2.2 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่มีอายุแตกต่างกันมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการศึกษา วิเคราะห์ วินิจฉัย และกำหนดแนวทางเลือก รวมทั้งขั้นตอนต่างๆ ในการเรียนรู้ เพื่อสามารถแนะแนวทางในการแก้ไข ตลอดจนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานแต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวนิชา แสนรัมย์เย็น (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานสหกรณ์จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสำนักงานสหกรณ์จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส การศึกษา ตำแหน่ง และรายได้ พบว่า ผู้ที่มีเพศ อายุ สถานภาพสมรส การศึกษา และรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการริเริ่ม ชี้นำให้ครูทำในสิ่งใหม่ๆ ซึ่งจะส่งผลให้องค์กรพัฒนาดียิ่งขึ้น โดยนักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องรู้ถึงขบวนการที่บุคคล และองค์กรจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถคาดการณ์ถึงแรงต่อต้านการเปลี่ยนแปลงนั้นได้อีกด้วย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานแต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิชฎาภา เมธีวรฉัตร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักอิทธิบาท 4 : กรณีศึกษาโรงเรียนศรีรังสรรค์วิทยา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามหลักอิทธิบาท 4 ของโรงเรียนศรีรังสรรค์วิทยา จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน

2.4 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่มี

วิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารมีการติดต่อสื่อสาร และประสานงาน รวมทั้งประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กรอยู่เสมอๆ เพื่อสร้างภาพพจน์และรักษาความสัมพันธ์อันดี โดยเฉพาะกับครู เพื่อให้ครูเกิดทัศนคติที่ดีต่อหน่วยงาน จึงทำให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เทียมรัตน์ คงทนต์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของ บุคลากรในบริษัท ทีเอสที เมทัลเวิร์ค จำกัด ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของ บุคลากรในบริษัท ทีเอสที เมทัลเวิร์ค จำกัด จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า บุคลากรที่มี อายุงานต่างกัน มีระดับความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

2.5 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนก ตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความ เห็นว่าผู้บริหารมีหน้าที่ให้บริการครูโดยมีหน้าที่ในการจัดเตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่ครูเพื่อให้เกิดการปรับปรุงผลการทำงานให้ดีขึ้น ตลอดจนให้การช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาแก่ครู ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานแต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เทียมรัตน์ คงทนต์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของ บุคลากรในบริษัท ทีเอสที เมทัลเวิร์ค จำกัด ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรในบริษัท ทีเอสที เมทัลเวิร์ค จำกัด ที่มีการศึกษาต่างกันมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองไม่แตกต่างกัน

2.6 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนก ตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความเห็นว่าคุณบริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ มีการนำเสนอข้อมูลต่างๆ การใช้เทคนิคในการสอน และการประเมินผลจึงทำให้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่นๆ ซึ่งสอดคล้อง กับสมมติฐานและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของของ สุรรัตน์ พูลเพิ่ม (2554, บทคัดย่อ) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการการพัฒนาตนเองของพนักงานบริษัทรีเฟส เทรดดิง จำกัด ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของพนักงานบริษัท รีเฟส เทรดดิง จำกัด จำแนกตามตำแหน่งงาน ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.7 บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี จำแนกตาม สำนักงานเขตที่สังกัด ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีที่สังกัดสำนักงานเขตที่แตกต่างกันมี

ความเห็นว่าคุณบริหารเป็นผู้กำหนดให้ครูมีการพัฒนาการสอนโดยผู้บริหรามีบทบาทในการจัดเตรียมอุปกรณ์ในการเรียนรู้ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานแต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ มีเดช (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในเรื่องที่ต้องการฝึกอบรมจำแนกตาม เพศ อายุ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน และรายได้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการวิเคราะห์นั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีควรมีการดำเนินการให้มีการกำหนดจำนวนงานและคุณสมบัติของผู้ปฏิบัติงาน

1.2 ด้านการพัฒนานั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีควรมีการประเมินความจำเป็นและจัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ

1.3 ด้านการเปลี่ยนแปลงนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีควรมีการแสดงความมั่นใจในความสามารถของผู้ตาม เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ตาม

1.4 ด้านการประสานความต้องการนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีควรมีการจัดให้มีการประสานนโยบาย และวัตถุประสงค์ขององค์การให้สอดคล้องต้องกัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยผลกระทบต่อการพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี โดยการพูดคุย