

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 348 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) การสร้างบารมี (charisma or idealized influence) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation) 3) การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา (intellectual stimulation) และ 4) การคำนึงถึงเอกบุคลิก (individualized consideration) วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การคิดรวบรวมข้อมูล 2) กระบวนการใช้ทรัพยากร 3) การทำใจให้ว่าง 4) การคิดคำตอบได้ และ 5) การวิพากษ์วิจารณ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และทดสอบความสัมพันธ์โดยใช้การทดสอบที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน (n = 348)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	140	40.20
2) ครู	208	59.80
2. วุฒิการศึกษา		
1)ปริญญาตรี/เทียบเท่า	185	53.20
2) สูงกว่าปริญญาตรี	163	46.80
3. ประสบการณ์การทำงาน		
1) น้อยกว่า 5 ปี	83	23.85
2) 5 – 15 ปี	120	34.49
3) มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	145	41.66
4. วิทฐานะ		
1) ไม่มีวิทฐานะ	85	24.40
2) ชำนาญการ	119	34.20
3) ชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า	144	41.40

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 348)	ร้อยละ
5. เขตพื้นที่การศึกษา		
1) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1	164	47.10
2) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2	184	52.90
6. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)	77	22.10
2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน)	146	42.00
3) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 300 คน)	125	35.90

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 59.80 (208 คน) มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 53.20 (185 คน) มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 41.66 (145 คน) มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือสูงกว่า ร้อยละ 41.40 (144 คน) สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ร้อยละ 52.90 (184 คน) และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดขนาดกลาง ร้อยละ 42.00 (146 คน)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการสร้างบารมี

การสร้างบารมี	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน	4.12	0.89	มาก
2. มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน	4.20	0.88	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

การสร้างบารมี	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. สร้างแรงจูงใจภายในทำให้ผู้ตามเปลี่ยนทัศนคติและแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ	4.13	0.85	มาก
4. มีภาวะผู้นำและสามารถชี้นำผู้ใต้บังคับบัญชาได้	4.08	1.01	มาก
5. เป็นผู้ฟังที่ดีและเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นกำลังพูด	3.92	0.95	มาก
6. ยอมรับความผิดพลาดของตนเองและดำเนินการหาทางแก้ไขเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นอีก	3.96	0.95	มาก
ภาพรวม	4.07	0.64	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการสร้างบารมี ภาพรวม ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.88) 2) สร้างแรงจูงใจภายในทำให้ผู้ตามเปลี่ยนทัศนคติและแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.85) และ 3) มีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เป็นผู้ฟังที่ดีและเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นกำลังพูด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.95)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

การสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น	4.01	0.87	มาก
2. แสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้	3.98	0.96	มาก
3. สามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่	4.01	1.00	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การสร้างแรงบันดาลใจ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. กระตุ้นความตื่นตัว ใฝ่ใจ ด้วยการแสดงออกทางคำพูด อย่างเหมาะสม	3.93	0.95	มาก
5. สนับสนุน ให้กำลังใจ และยกระดับความคาดหวังต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.89	0.88	มาก
6. แสดงความเชื่อมั่น ความตั้งใจต่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.95	0.88	มาก
7. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นับถือของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.06	0.86	มาก
8. พยายามนำเสนอการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมที่จะ ประสบความสำเร็จ	3.99	1.00	มาก
ภาพรวม	3.98	0.56	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ภาพรวม
($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
เป็นที่นับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.86) 2) กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชา
ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.87) และ 3) สามารถทำให้
ผู้ใต้บังคับบัญชาดึงศักยภาพของตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 1.00)
ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สนับสนุน ให้กำลังใจ และยกระดับความคาดหวังต่อ
ผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.88)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการ
กระตุ้นเชาวน์ปัญญา

การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ส่งเสริมให้ผู้ใ้บังคับบัญชาใช้ปัญญา เหตุผล ความสุขุม รอบคอบ และความระมัดระวังในการแก้ไขปัญหา	3.95	0.90	มาก
2. กระตุ้นการสร้างระบบความคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	3.98	0.98	มาก
3. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดเอง และคิดนอกกรอบ	4.03	0.98	มาก
4. กระตุ้นและยั่วยุให้ผู้ใ้บังคับบัญชาแสวงหาวิธีการ ใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา	4.03	0.91	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้ใ้บังคับบัญชาเกิดการรู้จักวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.93	0.98	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้ใ้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ที่อาจจะเป็นปัญหา	3.79	1.03	มาก
7. รู้จักใช้ความคิดเกี่ยวกับอารมณ์ของตนและของผู้อื่นให้ เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ได้เป็นอย่างดี	3.93	0.95	มาก
ภาพรวม	3.99	0.55	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา ภาพรวม
($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) กระตุ้นและยั่วยุให้ผู้ใ้บังคับบัญชา
แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.91) 2) สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิด
เอง และคิดนอกกรอบ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.98) และ 3) กระตุ้นการสร้างระบบความคิด
วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.98) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ
เปิดโอกาสให้ผู้ใ้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อาจจะเป็นปัญหา ($\bar{X} = 3.79$, S.D. =
1.03)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการ
คำนึงถึงเอกบุคคล

การคำนึงถึงเอกบุคคล	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดหาโปรแกรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับ บุคลากร	3.89	0.97	มาก
2. ขับเคลื่อนด้วยวิสัยทัศน์ และความสอดคล้องประสาน ความรู้สึกร่วมกันของตัวเองกับผู้อื่น	3.86	0.92	มาก
3. มีการสื่อสารร่วมกันเพื่อสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม	3.90	0.97	มาก
4. สร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรเพื่อให้เกิดการ ตัดสินใจในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสม	3.91	1.00	มาก
5. ประชุมเพื่อมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการ วางแผน	3.90	0.96	มาก
6. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเอง	4.03	1.00	มาก
7. คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลใน หน่วยงานเป็นหลัก	3.87	0.94	มาก
ภาพรวม	3.91	0.56	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคล ภาพรวม (\bar{X}
= 3.91, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้
ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเอง (\bar{X} = 4.03, S.D. = 1.00) 2) สร้างความผูกพันระหว่างบุคลากร
เพื่อให้เกิดการตัดสินใจในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสม (\bar{X} = 3.91, S.D. = 1.00) และ
3) ประชุมเพื่อมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วน
ร่วมในการวางแผน (\bar{X} = 3.90, S.D. = 0.96) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ
ขับเคลื่อนด้วยวิสัยทัศน์ และความสอดคล้องประสานความรู้สึกร่วมกันของตัวเองกับผู้อื่น (\bar{X} = 3.86, S.D. =
0.92)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวมและ
รายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การสร้างบารมี	4.07	0.64	มาก
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.98	0.56	มาก
3. การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	3.99	0.55	มาก
4. การคำนึงถึงเอกบุคคคล	3.91	0.56	มาก
ภาพรวม	3.99	0.39	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.39) และ
ทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การสร้างบารมี ($\bar{X} =$
4.07, S.D. = 0.64) 2) การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.55) 3) การสร้างแรง
บันดาลใจ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.56) และ 4) การคำนึงถึงเอกบุคคคล ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.56)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation: S.D.)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของ
ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคิด
รวบรวมข้อมูล

การคิดรวบรวมข้อมูล	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เลือกรวิธีการค้นหาข้อมูลที่เหมาะสมกับสถานภาพของ สถานศึกษา	4.05	0.97	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การคิดรวบรวมข้อมูล	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. กำหนดบุคลากรที่มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้งาน	3.91	1.05	มาก
3. สร้างฐานความรู้ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกองค์การ	4.05	0.96	มาก
4. คำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา	3.86	1.08	มาก
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย	3.96	0.90	มาก
ภาพรวม	3.96	0.70	มาก

จากตาราง 8 พบว่า กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคิดรวบรวมข้อมูล ภาพรวม ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) สร้างฐานความรู้ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกองค์การ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.96) 2) เลือกรวิธีการค้นหาข้อมูลที่เหมาะสมกับสถานภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.97) และ 3) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.90) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ คำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.08)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านกระบวนการใช้ทรัพยากร

กระบวนการใช้ทรัพยากร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. รวบรวมความต้องการในการใช้ทรัพยากรจาแผนงาน	3.97	0.94	มาก
2. ตัดสินใจเกี่ยวกับแนวทางที่ถูกต้องเพื่อใช้ทรัพยากรที่จำเป็นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.02	0.94	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

กระบวนการใช้ทรัพยากร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดี	4.05	0.95	มาก
4. ปรับปรุงการใช้ทรัพยากรการศึกษาในภารกิจงานของโรงเรียนให้คุ้มค่าและเหมาะสมที่สุด	4.02	0.88	มาก
5. จัดสรรทรัพยากรโดยเรียงลำดับความสำคัญและพิจารณาจากความพร้อมของโครงการที่จะทำ	4.03	0.89	มาก
6. ดำเนินการประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรในปีงบประมาณต่อไป	4.05	0.84	มาก
ภาพรวม	4.02	0.63	มาก

จากตาราง 9 พบว่า กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านกระบวนการใช้ทรัพยากร ภาพรวม ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ดำเนินการประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรในปีงบประมาณต่อไป ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.84) 2) จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดี ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.95) และ 3) จัดสรรทรัพยากรโดยเรียงลำดับความสำคัญและพิจารณาจากความพร้อมของโครงการที่จะทำ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ รวบรวมความต้องการในการใช้ทรัพยากรจากแผนงาน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.94)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการทำใจให้ว่าง

การทำใจให้ว่าง	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ควบคุมสติและอารมณ์ของตนเองให้มีความสุขอยู่ตลอดเวลาในการทำงาน	4.17	0.82	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

การทำใจให้ว่าง	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ทำใจให้เป็นกุศล เบิกบาน เยือกเย็นอยู่เสมอ	4.09	0.87	มาก
3. ทำให้เต็มที่เต็มกำลังสูงสุดความสามารถ แต่ไม่ยึดติด	4.24	0.84	มาก
4. ใช้สติในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้านจิตใจและร่างกาย	4.19	0.89	มาก
5. แสดงออกถึงการมีจิตใจมุ่งมั่น ไม่วอกแวกหรือสับสน	4.08	0.97	มาก
6. สรรวจอุปนิสัยแล้วพยายามปรับปรุง เพื่อให้สมาธิก้าวหน้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน	3.92	1.06	มาก
ภาพรวม	4.11	0.58	มาก

จากตาราง 10 พบว่า กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการทำใจให้ว่าง ภาพรวม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ทำให้เต็มที่เต็มกำลังสูงสุดความสามารถ แต่ไม่ยึดติด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.84) 2) ใช้สติในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้านจิตใจและร่างกาย ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.89) และ 3) ควบคุมสติและอารมณ์ของตนเองให้มีความสุขอยู่ตลอดเวลาในการทำงาน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สรรวจอุปนิสัยแล้วพยายามปรับปรุง เพื่อให้สมาธิก้าวหน้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 1.06)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคิดคำตอบได้

การคิดคำตอบได้	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ใช้สติเพื่อพิจารณาหาคำตอบอย่างรอบคอบ	4.00	1.06	มาก
2. นำประสบการณ์ในอดีตมาเป็นแนวทางในการคิดหาคำตอบ	4.07	0.96	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การคิดคำตอบได้	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. เปิดโอกาสให้ผื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและหาคำตอบ	3.91	0.98	มาก
4. ประเมินข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปหรือคำตอบที่เชื่อถือได้	3.76	0.93	มาก
5. ใช้คำถามประกอบในกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาคำตอบให้ดียิ่งขึ้น	3.87	0.82	มาก
ภาพรวม	3.92	0.61	มาก

จากตาราง 11 พบว่า กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคิดคำตอบได้ ภาพรวม ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) นำประสบการณ์ในอดีตมาเป็นแนวทางในการคิดหาคำตอบ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.96) 2) ใช้สติเพื่อพิจารณาหาคำตอบอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 1.06) และ 3) เปิดโอกาสให้ผื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและหาคำตอบ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.98) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ประเมินข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปหรือคำตอบที่เชื่อถือได้ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.93)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการวิพากษ์วิจารณ์

การวิพากษ์วิจารณ์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีการพิสูจน์ความจริงและดำเนินการทดสอบจนเป็นที่แน่ใจแล้ว	3.86	0.85	มาก
2. การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสมเหตุสมผล	3.82	0.80	มาก
3. วิพากษ์วิจารณ์โดยอ้างอิงข้อมูล หรือมีหลักฐานยืนยัน	3.95	0.81	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

การวิพากษ์วิจารณ์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. พิสูจน์ความจริงว่าข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือต่อการนำไปวิพากษ์วิจารณ์	3.81	0.87	มาก
5. ประเมินผลหลังจากการวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	3.84	0.88	มาก
ภาพรวม	3.86	0.56	มาก

จากตาราง 12 พบว่า กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการวิพากษ์วิจารณ์ ภาพรวม ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.56) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) วิพากษ์วิจารณ์โดยอ้างอิงข้อมูล หรือมีหลักฐานยืนยัน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.81) 2) มีการพิสูจน์ความจริงและดำเนินการทดสอบจนเป็นที่แน่ใจแล้ว ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.85) และ 3) ประเมินผลหลังจากการวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.88) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ พิสูจน์ความจริงว่าข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือต่อการนำไปวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.87)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม และรายด้าน

กระบวนการคิดสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การคิดรวบรวมข้อมูล	3.96	0.70	มาก
2. กระบวนการใช้ทรัพยากร	4.02	0.63	มาก
3. การทำใจให้ว่าง	4.11	0.58	มาก
4. การคิดคำตอบได้	3.92	0.61	มาก
5. การวิพากษ์วิจารณ์	3.86	0.56	มาก
ภาพรวม	3.98	0.36	มาก

จากตาราง 13 พบว่า กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.36) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การทำใจให้ว่าง ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.58) 2) กระบวนการใช้ทรัพยากร ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.63) 3) การคิดรวบรวมข้อมูล ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.70) 4) การคิดคำตอบได้ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.61) และ 5) การวิพากษ์วิจารณ์ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.56)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) การสร้างบารมี 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นเขาวนปัญญา และ 4) การคำนึงถึงเอกบุคลล กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การคิดรวบรวมข้อมูล 2) กระบวนการใช้ทรัพยากร 3) การทำใจให้ว่าง 4) การคิดคำตอบได้ และ 5) การวิพากษ์วิจารณ์ ดังตาราง 14-18

ตาราง 14 ผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการสร้างบารมี

ด้านการสร้างบารมี	r	Sig	ผลการทดสอบ
การคิดรวบรวมข้อมูล	.649**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูง
กระบวนการใช้ทรัพยากร	.215**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
การทำใจให้ว่าง	.265**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
การคิดคำตอบได้	.097	.072	ไม่สัมพันธ์
การวิพากษ์วิจารณ์	.024	.653	ไม่สัมพันธ์
ภาพรวม	.439**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง

**

จากตาราง 14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการสร้างบารมี ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคิดรวบรวม ข้อมูล มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านกระบวนการใช้ ทรัพยากร และการทำใจให้ว่าง มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการคิดคำตอบได้ และการวิพากษ์วิจารณ์ ไม่สัมพันธ์กัน

ตาราง 15 ผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการ คิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	r	Sig	ผลการทดสอบ
การคิดรวบรวมข้อมูล	.316**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
กระบวนการใช้ทรัพยากร	.746**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูง
การทำใจให้ว่าง	.521**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง
การคิดคำตอบได้	.114**	.034	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำมาก
การวิพากษ์วิจารณ์	.096	.075	ไม่สัมพันธ์
ภาพรวม	.561**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง

**

จากตาราง 15 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระบุรี ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการ คิดรวบรวมข้อมูล มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้าน กระบวนการใช้ทรัพยากร มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการทำใจให้ว่าง มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการคิดคำตอบได้ มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวิพากษ์วิจารณ์ ไม่สัมพันธ์กัน

ตาราง 16 ผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการ
คิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา

ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา	r	Sig	ผลการทดสอบ
การคิดรวบรวมข้อมูล	.194**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำมาก
กระบวนการใช้ทรัพยากร	.318**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
การทำใจให้ว่าง	.649**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูง
การคิดคำตอบได้	.835**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูงมาก
การวิพากษ์วิจารณ์	.265**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
ภาพรวม	.759**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูง

**

จากตาราง 16 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ
กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการกระตุ้นเชาวน์ปัญญา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน
ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคิด
รวบรวมข้อมูล มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้าน
กระบวนการใช้ทรัพยากร และการวิพากษ์วิจารณ์ มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการทำใจให้ว่าง มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 และ ด้านการคิดคำตอบได้ มีความสัมพันธ์กันระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 แสดงผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับ
กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคคล

ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคคล	r	Sig	ผลการทดสอบ
การคิดรวบรวมข้อมูล	.407**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
กระบวนการใช้ทรัพยากร	.204**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
การทำใจให้ว่าง	.339**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ
การคิดคำตอบได้	.150**	.005	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำมาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคผล	r	Sig	ผลการทดสอบ
การวิพากษ์วิจารณ์	.011**	.842	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำมาก
ภาพรวม	.393**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับต่ำ

**

จากตาราง 17 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคผล ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคิดรวบรวมข้อมูล ด้านกระบวนการใช้ทรัพยากร และการทำใจให้ว่าง มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการคิดคำตอบได้ และด้านการวิพากษ์วิจารณ์ มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 18 แสดงผลการทดสอบระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม

ภาพรวม	r	Sig	ผลการทดสอบ
การคิดรวบรวมข้อมูล	.595**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง
กระบวนการใช้ทรัพยากร	.544**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง
การทำใจให้ว่าง	.648**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูง
การคิดคำตอบได้	.430**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับปานกลาง
การวิพากษ์วิจารณ์	.053	.326	ไม่สัมพันธ์
ภาพรวม	.792**	.000	มีความสัมพันธ์ทางบวก ระดับสูง

**

จากตาราง 18 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ภาพรวม ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการคิดรวบรวมข้อมูล และด้านกระบวนการใช้ทรัพยากร มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการทำใจให้ว่าง มีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการคิดคำตอบได้ มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวิพากษ์วิจารณ์ ไม่สัมพันธ์กัน