

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีการแข่งขันสูง จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่องค์กรการ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ หรือเอกชนต้องเตรียมพร้อม สำหรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสิ่งที่ท้าทายผู้บริหารในยุคใหม่ คือการ แสวงหากลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดความ เจริญก้าวหน้า โดยมีพฤติกรรมของบุคคลเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้องค์กรดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สมใจ ลักษณะ (2549, หน้า 63) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบสำคัญของพฤติกรรมของบุคคล เพราะเป็นสิ่งที่กระตุ้น ผลักดัน ชักจูง ให้บุคคลทำพฤติกรรม หรือไม่ทำพฤติกรรมไปในแนวทางใดแนวทางหนึ่ง ซึ่ง ธรรมชาติของบุคคลในการดำรงชีวิต ประกอบธุรกิจส่วนตัว หรือปฏิบัติหน้าที่การงาน จำเป็นต้องมีแรงจูงใจเป็นสาเหตุของพฤติกรรมเสมอ ศิริวรรณ เสรีรัตน์, และคนอื่น ๆ (2550, หน้า 166) กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการจูงใจบุคลากรในองค์กร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ พนักงานในองค์กรมีกำลังใจ มีความตั้งใจ และเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้บุคคลที่ได้รับการจูงใจที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ จะทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ มุ่งมั่นที่จะให้ผลงานออกมาดีที่สุดในที่สุด ซึ่งจะส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าขององค์กร และความสำเร็จของตัวบุคคลด้วย

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ เพราะการพัฒนาประเทศ ต้องอาศัยกำลังคนเป็นสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นฐานของการศึกษา ในระดับสูงต่อไป (สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น, 2542, คำนำ) จากกฎหมายรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยอาศัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนด บทบัญญัติที่เป็นแนวนโยบายการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงไว้อย่างชัดเจนที่จำเป็นต้องใช้ กระบวนการปฏิรูปการศึกษาเข้าดำเนินการเพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและจริงจัง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545, คำนำ) ผลจากการดำเนินงานปฏิรูป การศึกษาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีพ.ศ.2539 ทำให้มีการปฏิรูปทางการศึกษาทั้งระบบ ได้แก่ การปฏิรูประบบบริหารจัดการ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ, 2544, บทนำ) สำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันมีองค์ประกอบ

หลายอย่างที่จะช่วยให้องค์กรหรือสถานศึกษาอยู่ได้อย่างมั่นคง มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาขึ้น องค์กรประกอบที่สำคัญที่ขาดเสียไม่ได้เลยคือผู้บริหารและบุคคลในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นบุคคลที่เป็นกลไกสำคัญ ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว โดยที่การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาและจงใจให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านคิดวิเคราะห์ สำหรับในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูจะต้องมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร

การก้าวเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้านมาว่าจะเป็นผลจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารสมัยใหม่ที่สามารถแพร่กระจายข่าวสารข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ประกอบกับการแข่งขันที่รุนแรง ภาวะวิกฤตเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่งผลกระทบโดยตรงต่อความอยู่รอดขององค์กร ฉะนั้นองค์กรใดที่สามารถยืนหยัดอยู่ได้ องค์กรนั้นจะต้องมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ตลอดจนมีความรู้ความสามารถในอันที่จะนำพาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ใการที่จะเป็นบริหารที่มีความรู้ความสามารถและการบริหารจัดการที่ดีได้นั้น ผู้บริหารควรมีความเป็นผู้นำด้วย ผู้นำที่ดี คือ ผู้นำที่สามารถเปลี่ยนแปลงสิ่งที่อาจเป็นไปได้ให้เป็นสิ่งที่เป็นไปได้จริง ๆ การเป็นผู้นำที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องพัฒนาคุณสมบัติที่สำคัญข้อหนึ่งให้เกิดขึ้นกับตนเอง คือ ให้เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2545, หน้า 8)

เอกชัย กี่สุขพันธ์, คมกริบ ธีรานุรักษ์, ทิวาลัย ปัญฆะวัต, และณัฐา เพชรธนู (2553, หน้า 108) กล่าวว่า การบริหารองค์กรในยุคที่มีเทคโนโลยีหลากหลายให้ใช้อำนวยความสะดวกในการทำงานนี้ ผู้บริหารยุคใหม่ควรพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทักษะจำเป็นของผู้บริหารควรมี 5 ประการ คือ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดนอกกรอบ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย การพิมพ์เอกสาร การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การใช้จัดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการวิเคราะห์ข้อมูล เหล่านี้เป็นทักษะที่ผู้บริหารยุคปัจจุบันและอนาคตพึงมี ซึ่งจะทำให้การบริหารการศึกษาของผู้บริหารทำได้อย่างรวดเร็ว ทันกาล ช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีการพัฒนาตนเองทางด้านต่อไปนี้ 1) ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ 2) ทักษะการคิดนอกกรอบ 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ 4) ทักษะการสื่อสารสร้างความเข้าใจ และ 5) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำทักษะที่จำเป็น

เหล่านี้ไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ซึ่งเพลเลกริโน, และ ฟานฮาแกน (Pellegrino, & Varnhagan, 1985, p.1) กล่าวว่า เป็นศักยภาพทางความรู้และ ทักษะสำคัญ ๆ ที่จะช่วยให้หัวหน้างาน ประสบความสำเร็จในการบริหาร ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าว นี้อาจเป็นคุณลักษณะที่มีมาแต่กำเนิด หรือเกิดการเรียนรู้ แต่ส่วนใหญ่จะเกิดจากการเรียนรู้ มากกว่า

ผู้นำ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการบริหารงานองค์กร องค์กรจะประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลวในการดำเนินงานนั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดก็คือผู้นำ ถ้าองค์กรใดได้ผู้นำที่มี ประสิทธิภาพก็จะสามารถสั่งการ ตลอดจนทำกิจกรรมต่างๆ ในองค์กรให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี (วิเชียร วิทยาอุดม, 2548, หน้า 1) ผู้นำเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงแต่ผู้บริหารเป็นผู้รักษาความมั่นคงขององค์กร ผู้นำจะปฏิบัติตนจุดจัตวจักรสำคัญในการประสานบทบาทของ ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ โดยแสดง พฤติกรรมออกมาในสองลักษณะควบคู่กัน คือ ลักษณะที่คำนึงถึงงานเป็นหลักสำคัญและ ลักษณะที่คำนึงถึงคนหรือผู้ปฏิบัติงานเป็นสำคัญ แต่หากผู้นำเป็นคนดีมีความรู้ มีจริยธรรม และ มีความสามารถสูงแล้ว งานย่อมดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดมุ่งหมายที่วางไว้ ทุกประการ (ยงยุทธ เกษสาคร, 2551, หน้า 52)

วีระ ประเสริฐศิลป์ (2546, หน้า 2-3) กล่าวว่า คุณลักษณะที่ผู้บริหารจะต้องมีสำหรับ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ การมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ลึกและรู้รอบ และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง เช่นเดียวกับข้อเสนอของ ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร (2549, หน้า 57) ที่ได้จากการสรุปงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้ เสนอว่าคุณลักษณะประการหนึ่งของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการอย่าง มีออาชีพ คือ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ริเริ่มโครงการใหม่ ๆ สามารถคิดหาทางเลือก ได้หลากหลายเพื่อการแก้ปัญหา มีความละเอียดรอบคอบและยึดหยุ่นตามความเหมาะสม อีกทั้ง ความคิดสร้างสรรค์ยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลทางตรงส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษา (จิตติมา วรรณศรี, เถลิงศก โสมทิพย์, อรุณี อ่อนสวัสดิ์, และนิพนธ์ กินางวงศ์, 2550, หน้า 27-28) ซึ่งผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ย่อมจะส่งเสริมให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย แสดงให้เห็นว่าคุณลักษณะ สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลานั้น คือ การมีความคิด สร้างสรรค์ ทั้งนี้เพราะความคิดสร้างสรรค์เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลเผชิญกับปัญหา เป็นตัวกระตุ้นให้สมองคิดอย่างกว้างไกล หลายนแง่มุมมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ การบูรณาการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม อันจะก่อให้เกิดความคิด การกระทำหรือ ผลผลิตที่แปลกใหม่ แตกต่างจากเดิม เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม การมีความคิดสร้างสรรค์จึงเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

ในบทบาทของผู้นำหรือผู้บริหาร แต่ผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550, หน้า 49) ที่ศึกษาตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ด้านลักษณะของความเป็นนักบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นด้านที่มีผู้บริหารผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 2 เท่านั้น ดังนั้นการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะความคิดสร้างสรรค์จะช่วยให้เห็นโอกาสใหม่ ๆ สร้างแนวคิดใหม่ สามารถประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลจากการศึกษารั้วนี้จะช่วยให้ได้แนวทางในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์อันเป็นคุณลักษณะสำคัญและจำเป็นต่อการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อไป

ปัญหาความคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา จากการสัมภาษณ์ กุสุมาวดี คีรี, (2558) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนสมาราม (นารถ วาจาอุท อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กล่าวว่า ปัจจุบันในดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษานั้น มักมีรูปแบบการดำเนินงานที่ตายตัว ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ไม่ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินงานเท่าที่ควร (ณรงค์ พันธุ์ทอง, 2558) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุนทรเทพมุนีมิตรภาพที่ 188 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 กล่าวกล่าวว่า ผู้บริหารและครูรุ่นเก่า ๆ มักปิดกั้นตนเอง ไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้ไม่ได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์เข้ามาในการดำเนินงานในสถานศึกษา (สมยศ นครวงษ์, 2558) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดป่ารุ่งธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 กล่าวว่า ผู้บริหารมักใช้อิทธิพลในการสั่งการ ไม่เปิดกว้างให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน

จากปัญหาทางด้านความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนารูปแบบความคิดสร้างสรรค์ เพื่อส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ให้เกิดคุณภาพต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

2. เพื่อศึกษากระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในการวางแผนทางการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารว่ามีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันอย่างไรกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของครูในสถานศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น 2,695 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 142 คน และจำนวนครูจำนวน 1,127 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2557, ย่อหน้า 2 ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2557, ย่อหน้า 1)

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 348 คน ใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ได้จำนวนผู้บริหาร จำนวน 140 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 66 คน และผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 74 คน และจำนวนครู 208 คน จำแนกเป็นครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 98 คน ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 110 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

### 2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables)

#### 2.1.1 ตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

#### 2.1.2 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

#### 2.1.3 ประสบการณ์ทำงาน

- 1) น้อยกว่า 5 ปี
- 2) 5 - 15 ปี
- 3) มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

#### 2.1.4 วิทยฐานะ

- 1) ไม่มีวิทยฐานะ
- 2) ชำนาญการ
- 3) ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า

#### 2.1.5 เขตพื้นที่การศึกษา

- 1) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
- 2) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

#### 2.1.6 ขนาดสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน)
- 2) ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป)

**2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables)** ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยใช้กรอบแนวคิดดังนี้

2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ เบส, และอโวลิโอ (Bass, & Avolio, 1994, p.4) ได้แก่

- 1) การสร้างบารมี (charisma or idealized influence)
- 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation)
- 3) การกระตุ้นเชาวน์ปัญญา (intellectual stimulation)
- 4) การคำนึงถึงเอกบุคคคล (individualized consideration)

## 2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของ จุงส์ (Jungs, 1963, pp.10-11)

ได้แก่

- 1) การคิดรวบรวมข้อมูล
- 2) กระบวนการใช้ทรัพยากร
- 3) การทำใจให้ว่าง
- 4) การคิดคำตอบได้
- 5) การวิพากษ์วิจารณ์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**ภาวะผู้นำ** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้งขึ้นมาหรือได้รับการคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าในการตัดสินใจเป็นศูนย์กลาง โดยมีอิทธิพลและความสามารถในการจูงใจคน เป็นผู้กำหนดเป้าหมาย ประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาท เพื่อให้ผู้อื่นปรารถนาที่จะปฏิบัติตาม และขณะเดียวกันก็สามารถทำให้สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติงานร่วมกันโดยใช้อิทธิพลในความสัมพันธ์ ความสามัคคี

**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง** หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารหรือผู้นำ และกระบวนการซึ่งผู้นำและผู้ตามต่างยกระดับซึ่งกันและกันในด้านศีลธรรมและแรงจูงใจให้สูงขึ้น ผู้นำจะกระตุ้นจูงใจให้ผู้ตามดำเนินงานไปสู่เป้าหมาย เพื่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายกลยุทธ์ขององค์การและคุณลักษณะที่เป็นตัวแบบ หรือแบบอย่างในการปฏิบัติแก่ผู้ตาม ผู้ตามมีความจงรักภักดีและจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองไกลเกินกว่าความสนใจของตน ซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุสู่ประสิทธิผลขององค์การ

**1. การสร้างบารมี** หมายถึง กระบวนการของผู้นำในการสื่อสารความคิดเพื่อให้ได้รับการยอมรับและมีแนวจูงใจ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนจากผู้ตามเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของอีกคนหนึ่งให้กระทำไปในทางที่ก่อให้เกิดผลที่ตั้งใจไว้

**2. การสร้างแรงบันดาลใจ** หมายถึง วิธีการที่สามารถดึงเอาศักยภาพของของบุคคล กระตุ้นให้เกิดการคิดและการกระทำในสิ่งที่พึงประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

**3. การกระตุ้นเขาวนปัญญา** หมายถึง การสนับสนุนให้เกิดความเฉลียวฉลาด ให้เกิดความคิด มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จนทำให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรในการทำงานได้

**4. การคำนึงถึงเอกบุคคล** หมายถึง การที่ผู้นำสนใจในผู้ตามแต่ละคนอย่างใกล้ชิด ส่งเสริมและพัฒนาผู้ตาม ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตลอดจนผู้นำปฏิบัติต่อผู้ตามอย่างเท่าเทียมกัน

**กระบวนการคิดสร้างสรรค์** หมายถึง วิธีการคิดหรือกระบวนการทำงานของสมอง อย่างเป็นขั้นตอนและสามารถคิดแก้ปัญหาได้สำเร็จของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

**1. การคิดรวบรวมข้อมูล** หมายถึง การแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์และมีผลต่อการ ดำเนินงานจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์การ

**2. กระบวนการใช้ทรัพยากร** หมายถึง การนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รวบรวมมาพิจารณา ข้อมูลอย่างละเอียด หาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล แยกแยะรายละเอียดแล้ววิเคราะห์ให้เหตุผลใน การพิจารณา

**3. การทำให้ว่าง** หมายถึง หมายถึง การระลึกเพื่อควบคุมตนเองเพื่อให้เกิด กระบวนการคิด พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยมุ่งหวังให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและคนทำงานมี ความสุขกับผลงาน

**4. คิดคำตอบได้** หมายถึง การใช้กระบวนการในการพิจารณาเพื่อให้ได้คำตอบหรือผล ของการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ

**5. วิพากษ์วิจารณ์** หมายถึง พิจารณาผลดีและผลเสีย ที่เกิดจากแนวทางแก้ปัญหาที่ เลือกไว้ เพื่อพิจารณาว่าผลของการตัดสินใจนั้นดีหรือไม่ และควรแก้ไขปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง

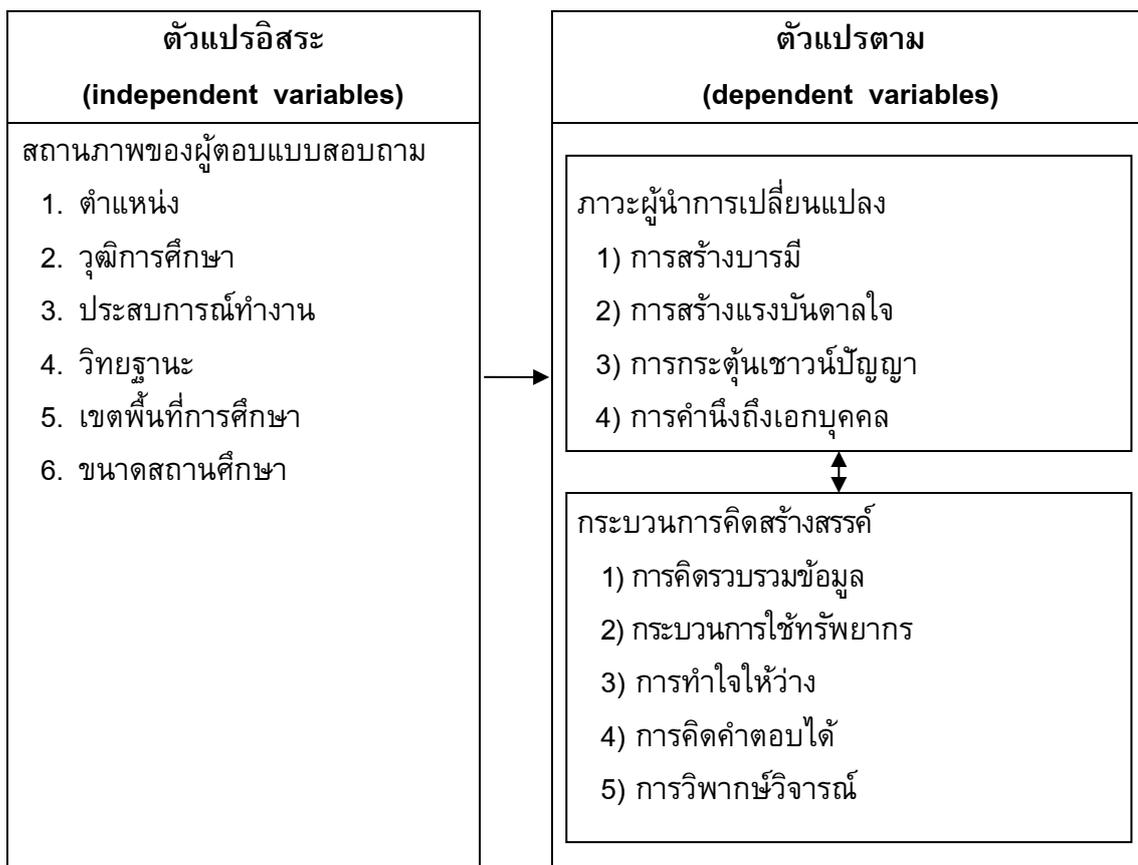
**สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2557

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2557

**ครู** หมายถึง ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี ปีการศึกษา 2557

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ แบบส, และอโวลิโอ (Bass, & Avolio, 1994, p.4) และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ของ จุงส์ (Jungs, 1963, pp.10-11) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี มีความสัมพันธ์กัน