

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีในภาพรวมต่อไป

ขอขอบคุณ

วรัญญา ทิวาวงษ์

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่ง

<input type="checkbox"/> ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> ครู
------------------------------------	------------------------------
2. วุฒิการศึกษา

<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี / เทียบเท่า	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี
--	---
3. ประสบการณ์ทำงาน

<input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี	<input type="checkbox"/> 5 - 15 ปี
<input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	
4. วิทยฐานะ

<input type="checkbox"/> ไม่มีวิทยฐานะ
<input type="checkbox"/> ชำนาญการ
<input type="checkbox"/> ชำนาญการพิเศษ หรือสูงกว่า
5. เขตพื้นที่การศึกษา

<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2
6. ขนาดของสถานศึกษา

<input type="checkbox"/> ขนาดเล็ก (นักเรียน 1 - 120 คน)
<input type="checkbox"/> ขนาดกลาง (นักเรียน 121 - 300 คน)
<input type="checkbox"/> ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา
ของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงกับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 ด้าน ดังนี้ 1) การสร้าง
บารมี 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นเขาวนปัญญา และ 4) การคำนึงถึงเอกบุคค

5 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในระดับน้อยที่สุด

กระบวนการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) การคิดรวบรวมข้อมูล
2) กระบวนการใช้ทรัพยากร 3) การทำใจให้ว่าง 4) การคิดคำตอบได้ และ 5) การวิพากษ์วิจารณ์

5 หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ในระดับน้อยที่สุด

โปรดพิจารณาความสำคัญ มีอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงช่องเดียว ดังนี้

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
1	การสร้างบารมี มีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ได้อย่าง ชัดเจน					
2	มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนในการทำงาน					
3	สร้างแรงจูงใจภายในทำให้ผู้ตามเปลี่ยนทัศนคติและ แนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
4	มีภาวะผู้นำและสามารถชี้แนะผู้ใต้บังคับบัญชาได้					
5	เป็นผู้ฟังที่ดีและเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นกำลังพูด					
6	ยอมรับความผิดพลาดของตนเองและดำเนินการหา ทางแก้ไขเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดขึ้นอีก					
7	การสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วยความ กระตือรือร้น					
8	แสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้					
9	สามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตั้งศักยภาพของ ตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่					
10	กระตุ้นความตื่นตัว ใฝ่ใจ ด้วยการแสดงออกทาง คำพูดอย่างเหมาะสม					
11	สนับสนุน ให้กำลังใจ และยกระดับความคาดหวังต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา					
12	แสดงความเชื่อมั่น ความตั้งใจต่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
13	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่นับถือ ของผู้ใต้บังคับบัญชา					
14	พยายามนำเสนอการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมที่จะ ประสบความสำเร็จ					
15	การกระตุ้นเขาวงกตปัญหา ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ปัญญา เหตุผล ความ สุขุม รอบคอบ และความระมัดระวังในการแก้ไข ปัญหา					
16	กระตุ้นการสร้างระบบความคิด วิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ					
17	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดเอง และคิดนอกกรอบ					
18	กระตุ้นและยั่วยุให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสวงหาวิธีการ ใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
19	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดการรู้จักวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ					
20	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อาจจะเป็นปัญหา					
21	รู้จักใช้ความคิดเกี่ยวกับอารมณ์ของตนและของผู้อื่นให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ได้เป็นอย่างดี					
22	การคำนึงถึงเอกบุคคล จัดหาโปรแกรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับบุคลากร					
23	ขับเคลื่อนด้วยวิสัยทัศน์ และความสอดคล้องประสานความรู้สึกร่วมกันของตัวกับผู้อื่น					
24	มีการสื่อสารร่วมกันเพื่อสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม					
25	สร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรเพื่อให้เกิดการตัดสินใจในการเลื่อนตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสม					
26	ประชุมเพื่อมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างเหมาะสมโดยเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการวางแผน					
27	ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเอง					
28	คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลในหน่วยงานเป็นหลัก					
กระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษา						
29	การคิดรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการค้นหาข้อมูลที่เหมาะสมกับสถานภาพของสถานศึกษา					
30	กำหนดบุคลากรที่มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้งาน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31	สร้างฐานความรู้ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากภายในและ ภายนอกองค์กร					
32	คำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา					
33	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย					
	กระบวนการใช้ทรัพยากร					
34	รวบรวมความต้องการในการใช้ทรัพยากรจาแผนงาน					
35	ตัดสินใจเกี่ยวกับแนวทางที่ถูกต้องเพื่อใช้ทรัพยากร ที่จำเป็นให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
36	จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ที่ดี					
37	ปรับปรุงการใช้ทรัพยากรการศึกษาในภารกิจงาน ของโรงเรียนให้คุ้มค่าและเหมาะสมที่สุด					
38	จัดสรรทรัพยากรโดยเรียงลำดับความสำคัญและ พิจารณาจากความพร้อมของโครงการที่จะทำ					
39	ดำเนินการประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อนำผลที่ ได้เป็นแนวทางในการจัดสรรทรัพยากรใน ปีงบประมาณต่อไป					
	การทำใจให้ว่าง					
40	ควบคุมสติและอารมณ์ของตนเองให้มีความสุขอยู่ ตลอดเวลาในการทำงาน					
41	ทำใจให้เป็นกุศล เบิกบาน เยือกเย็นอยู่เสมอ					
42	ทำให้เต็มที่เต็มกำลังสุดความสามารถ แต่ไม่ยึดติด					
43	ใช้สติในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้านจิตใจและ ร่างกาย					
44	แสดงออกถึงการมีจิตใจมุ่งมั่น ไม่วอกแวกหรือ สับสน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
45	สำรวจอุปนิสัยแล้วพยายามปรับปรุง เพื่อให้สมาชิก ก้าวหน้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน					
	การคิดคำตอบได้					
46	ใช้สติเพื่อพิจารณาหาคำตอบอย่างรอบคอบ					
47	นำประสบการณ์ในอดีตมาเป็นแนวทางในการคิดหา คำตอบ					
48	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และหาคำตอบ					
49	ประเมินข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปหรือคำตอบที่ เชื่อถือได้					
50	ใช้คำถามประกอบในกระบวนการคิดเพื่อพัฒนา คำตอบให้ดียิ่งขึ้น					
	การวิพากษ์วิจารณ์					
51	มีการพิสูจน์ความจริงและดำเนินการทดสอบจนเป็นที่ แน่ใจแล้ว					
52	การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสมเหตุสมผล					
53	วิพากษ์วิจารณ์โดยอ้างอิงข้อมูล หรือมีหลักฐาน ยืนยัน					
54	พิสูจน์ความจริงว่าข้อมูลที่ได้อาจมีความน่าเชื่อถือต่อการ นำไปวิพากษ์วิจารณ์					
55	ประเมินผลหลังจากการวิพากษ์วิจารณ์ เพื่อนำไป พัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น					

ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	การสร้างบารมี มีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	สร้างแรงจูงใจภายในทำให้ผู้ตามเปลี่ยน ทัศนคติและแนวทางปฏิบัติไปสู่เป้าหมายที่ ต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	มีภาวะผู้นำและสามารถชี้นำ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	เป็นผู้ฟังที่ดีและเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นกำลังพูด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	ยอมรับความผิดพลาดของตนเองและ ดำเนินการหาทางแก้ไขเพื่อไม่ให้เกิดความ ผิดพลาดขึ้นอีก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	การสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานด้วย ความกระตือรือร้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	แสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	สามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตั้งศักยภาพ ของตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	กระตุ้นความตื่นตัว เร้าใจ ด้วยการ แสดงออกทางคำพูดอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	สนับสนุน ให้กำลังใจ และยกระดับความ คาดหวังต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	แสดงความเชื่อมั่น ความตั้งใจต่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ นับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
14	พยายามนำเสนอการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมที่จะประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	การกระตุ้นเขาวงกตปัญญา ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ปัญญา เหตุผล ความสุขุม รอบคอบ และความ ระมัดระวังในการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	กระตุ้นการสร้างระบบความคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดเอง และคิดนอก กรอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	กระตุ้นและยั่วยุให้ผู้ได้บังคับบัญชา แสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดการรู้จัก วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็น ระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดงความ คิดเห็นในเรื่องที่อาจจะเป็นปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	รู้จักใช้ความคิดเกี่ยวกับอารมณ์ของตนและ ของผู้อื่นให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ ได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	การคำนึงถึงเอกบุคล จัดหาโปรแกรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้กับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	ขับเคลื่อนด้วยวิสัยทัศน์ และความสอดคล้อง ประสานความรู้สึกของตัวเองกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	มีการสื่อสารร่วมกันเพื่อสร้างพฤติกรรมที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	สร้างความผูกพันระหว่างบุคลากรเพื่อให้เกิด การตัดสินใจในการเลื่อนตำแหน่ง หน้าที่ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
26	ประชุมเพื่อมอบหมายงานรับผิดชอบอย่างเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการวางแผน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาพัฒนาตนเอง	+1	0	+1	+1	+1	0.80
28	คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของบุคคลในหน่วยงานเป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	การคิดรวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการค้นหาข้อมูลที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	กำหนดบุคลากรที่มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพเพียงพอต่อการนำไปใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31	สร้างฐานความรู้ด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	คำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	กระบวนการใช้ทรัพยากร รวบรวมความต้องการในการใช้ทรัพยากรจาแผนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	ตัดสินใจเกี่ยวกับแนวทางที่ถูกต้องเพื่อใช้ทรัพยากรที่จำเป็นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
37	ปรับปรุงการใช้ทรัพยากรการศึกษาใน ภารกิจงานของโรงเรียนให้คุ้มค่าและ เหมาะสมที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	จัดสรรทรัพยากรโดยเรียงลำดับ ความสำคัญและพิจารณาจากความพร้อม ของโครงการที่จะทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	ดำเนินการประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการจัดสรร ทรัพยากรในปีงบประมาณต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	การทำใจให้ว่าง ควบคุมสติและอารมณ์ของตนเองให้มี ความสุขอยู่ตลอดเวลาในการทำงาน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
41	ทำใจให้เป็นกุศล เบิกบาน เยือกเย็นอยู่ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42	ทำให้เต็มที่เต็มกำลังสุดความสามารถ แต่ ไม่ยึดติด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
43	ใช้สติในการควบคุมตนเอง ทั้งทางด้าน จิตใจและร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44	แสดงออกถึงการมีจิตใจมุ่งมั่น ไม่ออกแวก หรือสับสน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45	สำรวจอุปนิสัยแล้วพยายามปรับปรุง เพื่อให้สมาธิก้าวหน้า ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46	การคิดคำตอบได้ ใช้สติเพื่อพิจารณาหาคำตอบอย่าง รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47	นำประสบการณ์ในอดีตมาเป็นแนวทางใน การคิดหาคำตอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
48	เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและหาคำตอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
49	ประเมินข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปหรือคำตอบที่เชื่อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
50	ใช้คำถามประกอบในกระบวนการคิดเพื่อพัฒนาคำตอบให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
51	การวิพากษ์วิจารณ์ มีการพิสูจน์ความจริงและดำเนินการทดสอบจนเป็นที่แน่ใจแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
52	การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสมเหตุสมผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
53	วิพากษ์วิจารณ์โดยอ้างอิงข้อมูล หรือมีหลักฐานยืนยัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
54	พิสูจน์ความจริงว่าข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือต่อการนำไปวิพากษ์วิจารณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55	ประเมินผลหลังจากการวิพากษ์วิจารณ์เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. อาจารย์ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนกรณ์ แก้วเงิน | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. อาจารย์ดร.อภิสรณ์ ภาวชนะวรรณ | อาจารย์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. นายสุรินทร์ โตบารมีกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนชุมชนวัดหนองโนใต้ จังหวัดสระบุรี |
| 5. นายสมโชค คำแพง | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนวัดหนองตาบุญ จังหวัดสระบุรี |

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 ที่ ๑๐๒/๕๘ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘
 เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
 เรียน ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์
 สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโคงวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบหาค่า IOC
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวรรณีญา ทิวาวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ
 ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำ
 วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
 ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และ
 ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)
 คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๓/๕๘

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปกรณ์ แก้วเงิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวรรณา ทิวาวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำ วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๔/๕๘

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวรรณา ทิวาวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำ วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๕/๕๘

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายสุรินทร์ โตบารมีกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวรรณา ทิวาวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำ วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๐๖/๕๕

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายสมโชค คำแพง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์

๒. แบบหาค่า IOC

๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางวรรณีญา ทิวาวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำ วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๙๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วยนางวรรณา ทิววงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ
ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้ (Try out) เพื่อ
ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่ได้สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
ให้นางวรรณา ทิววงษ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้
นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๙๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ เมษายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ด้วยนางวรรณา ทิววงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปุ่นผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้ (Try out) เพื่อ ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่ได้สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นางวรรณา ทิววงษ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้ นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์
เก็บข้อมูลในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๙๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนิยมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วยนางวรัญญา ทิวาวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างเก็บข้อมูล ซึ่ง หน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นำนางวรัญญา ทิวาวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษา จะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๙๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ด้วยนางวรัญญา ทิวาวงษ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับกระบวนการคิดสร้างสรรค์ในสถานศึกษาของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.วสัน ปูนผล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างเก็บข้อมูล ซึ่ง หน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นำนางวรัญญา ทิวาวงษ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษา จะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ สกุล	นางวรรณญา ทิวางษ์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ.2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 252 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านลำ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี 18150
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดหนองตะเฒ่ ตำบลหนองจรเข้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2550 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี