

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
$*p \leq .05$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (one way ANOVA) เมื่อจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 242 คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	135	55.79
หญิง	107	44.21
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	89	36.78
30 - 39 ปี	83	34.30
40 - 50 ปี	63	26.03
มากกว่า 50 ปี	7	2.89
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	220	90.91
ปริญญาโทหรือสูงกว่า	22	9.09

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 242 คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	106	43.80
5 - 10 ปี	102	42.15
มากกว่า 10 ปี	34	14.05
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	141	58.26
ครู	101	41.74
ประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
องค์การบริหารส่วนตำบล	146	60.34
เทศบาลตำบล	48	19.83
เทศบาลเมือง	48	19.83

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 55.79 อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.78 การศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.91 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.80 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 58.26 และสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล คิดเป็นร้อยละ 60.33

ตอนที่ 2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดองค์กร 3) ด้านการนำ และ 4) ด้านการควบคุม โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 4-8

ตาราง 4 ระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน

ด้านการวางแผน	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างชัดเจน	3.50	0.88	มาก
2. มีการกำหนดนโยบายการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.52	0.69	มาก
3. กำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการ บริหารแหล่งเรียนรู้	3.38	0.64	ปานกลาง
4. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.30	0.68	ปานกลาง
5. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ	3.17	0.73	ปานกลาง
6. มีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศในการวางแผนการใช้ แหล่งเรียนรู้เพียงพอ	3.26	0.72	ปานกลาง
7. มีการวางแผนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและ ชุมชนอย่างเป็นระบบ	3.27	0.76	ปานกลาง
8. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน	3.26	0.75	ปานกลาง
9. วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้แหล่ง เรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	3.42	0.78	ปานกลาง
10. มีการจัดสรรงบประมาณในการบริหารแหล่งเรียนรู้ อย่างชัดเจนโรงเรียนปฏิบัติตามแผนหรือโครงการ จัดแหล่งเรียนรู้	3.35	0.76	ปานกลาง
ภาพรวม	3.34	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.69) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 0.88) และวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.78) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.73)

ตาราง 5 ระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ

ด้านการจัดองค์การ	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดหน่วยงาน หรือบุคลากรที่รับผิดชอบในการใช้แหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	3.25	0.78	ปานกลาง
2. มีการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและภายนอก	3.23	0.70	ปานกลาง
3. กำหนดรูปแบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการได้อย่างเหมาะสม	3.32	0.77	ปานกลาง
4. มอบหมายหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบในการใช้แหล่งเรียนรู้ได้มีเวลามากพอที่จะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.25	0.82	ปานกลาง
5. กำหนดนโยบายในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม	3.23	0.90	ปานกลาง
6. กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.44	0.83	ปานกลาง
7. กำหนดอำนาจหน้าที่ให้ผู้รับผิดชอบดูแลแหล่งเรียนรู้เหมาะสม	3.29	0.82	ปานกลาง
8. จัดเตรียมบุคลากรในการดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้	3.29	0.79	ปานกลาง
9. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้	3.26	0.76	ปานกลาง
ภาพรวม	3.28	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด - อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.83) กำหนดรูปแบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.77) และจัดเตรียมบุคลากรในการดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.79) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดนโยบายในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.90)

ตาราง 6 ระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ

ด้านการนำ	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.25	0.73	ปานกลาง
2. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.21	0.79	ปานกลาง
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้	3.40	0.85	ปานกลาง
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้โรงเรียนในการบริหารการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.39	0.77	ปานกลาง
5. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน	3.55	0.76	มาก
6. กระตุ้นจูงใจให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ	3.54	0.75	มาก
7. ประมุขนิเทศผู้รับผิดชอบในการใช้แหล่งเรียนรู้ก่อนปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเข้าใจ	3.40	0.70	ปานกลาง
ภาพรวม	3.39	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$,

S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.76) กระตุ้นใจให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.75) และปฐมนิเทศผู้รับผิดชอบในการใช้แหล่งเรียนรู้ก่อนปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 0.70) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.79)

ตาราง 7 ระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการควบคุม

ด้านการควบคุม	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการใช้แหล่งเรียนรู้	3.20	0.76	ปานกลาง
2. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.21	0.74	ปานกลาง
3. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.20	0.75	ปานกลาง
4. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.22	0.74	ปานกลาง
5. พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจนและทันทั่วทั้งที่	3.29	0.73	ปานกลาง
6. ติดตามและตรวจสอบรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.24	0.76	ปานกลาง
7. ติดตามรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.25	0.70	ปานกลาง
ภาพรวม	3.23	0.52	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการควบคุม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจนและทันทั่วทั้งที่ ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.73) ติดตามรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง

สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.70) และติดตามและตรวจสอบรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการใช้แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.76)

ตาราง 8 ระดับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวม

การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการวางแผน	3.34	0.56	ปานกลาง
2. ด้านการจัดองค์การ	3.28	0.59	ปานกลาง
3. ด้านการนำ	3.39	0.60	ปานกลาง
4. ด้านการควบคุม	3.23	0.52	ปานกลาง
ภาพรวม	3.31	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.50) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนำ ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.60) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.56) ด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.59) และด้านการควบคุม ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.52)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

การเปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (one way ANOVA) เมื่อจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพศชาย (n = 135)		เพศหญิง (n = 107)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการวางแผน	3.43	0.49	3.23	0.62	2.807	.005*
2. ด้านการจัดองค์การ	3.37	0.47	3.18	0.70	2.327	.021*
3. ด้านการนำ	3.49	0.57	3.26	0.61	3.107	.002*
4. ด้านการควบคุม	3.28	0.42	3.17	0.62	1.552	.122
ภาพรวม	3.39	0.42	3.21	0.58	2.758	.006*

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการนำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการควบคุม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามอายุ

การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	7.349	3	2.450	8.656	.000*
	ภายในกลุ่ม	67.358	238	0.283		
	รวม	74.707	241			
2. ด้านการจัดองค์การ	ระหว่างกลุ่ม	6.340	3	2.113	6.513	.000*
	ภายในกลุ่ม	77.236	238	0.325		
	รวม	83.576	241			

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านการนำ	ระหว่างกลุ่ม	7.209	3	2.403	7.316	.000*
	ภายในกลุ่ม	78.169	238	0.328		
	รวม	85.378	241			
4. ด้านการควบคุม	ระหว่างกลุ่ม	2.079	3	0.693	2.595	.053
	ภายในกลุ่ม	63.552	238	0.267		
	รวม	65.631	241			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.982	3	1.661	7.101	.000*
	ภายในกลุ่ม	55.659	238	0.234		
	รวม	60.641	241			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามอายุ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการนำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการควบคุมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 11 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	$\bar{X}$	3.54	3.18	3.23	3.69
น้อยกว่า 30 ปี	3.54	-	0.36*	0.31*	0.14
30 - 39 ปี	3.18		-	0.04	0.50
40 - 50 ปี	3.23			-	0.46
มากกว่า 50 ปี	3.69				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน จำแนกตามอายุ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี และอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 40 - 50 ปี

ตาราง 12 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.39	3.12	3.28	3.95
น้อยกว่า 30 ปี	3.39	-	0.27*	0.11	0.56
30 - 39 ปี	3.12		-	0.16	0.83*
40 - 50 ปี	3.28			-	0.68
มากกว่า 50 ปี	3.95				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามอายุ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุ 30 - 39 ปี กับอายุมากกว่า 50 ปี และอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี

ตาราง 13 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.59	3.24	3.27	3.71
น้อยกว่า 30 ปี	3.59	-	0.35	0.32*	0.12
30 - 39 ปี	3.24		-	0.02	0.48
40 - 50 ปี	3.27			-	0.45
มากกว่า 50 ปี	3.71				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ จำแนกตามอายุ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 40 - 50 ปี

ตาราง 14 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ภาพรวม จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 30 ปี	30 - 39 ปี	40 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	$\bar{X}$	3.45	3.17	3.26	3.73
น้อยกว่า 30 ปี	3.45	-	0.29*	0.20	0.27
30 - 39 ปี	3.17		-	0.08	0.56*
40 - 50 ปี	3.26			-	0.47
มากกว่า 50 ปี	3.73				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ภาพรวม จำแนกตามอายุ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างอายุน้อยกว่า 30 ปี กับอายุ 30 - 39 ปี และอายุ 30 - 39 ปี กับอายุมากกว่า 50 ปี

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ปริญญาตรี (n = 220)		ปริญญาโท หรือสูงกว่า (n = 22)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการวางแผน	3.39	0.53	2.87	0.64	4.332	.000*
2. ด้านการจัดองค์การ	3.32	0.54	2.96	0.89	1.829	.081
3. ด้านการนำ	3.40	0.58	3.25	0.72	0.999	.328
4. ด้านการควบคุม	3.26	0.50	2.96	0.64	2.104	.046*
ภาพรวม	3.34	0.48	3.01	0.65	2.318	.030*

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน และด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดองค์การ และการนำ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	9.616	2	4.808	17.655	.000*
	ภายในกลุ่ม	65.091	239	0.272		
	รวม	74.707	241			
2. ด้านการจัดองค์การ	ระหว่างกลุ่ม	3.676	2	1.838	5.497	.005*
	ภายในกลุ่ม	79.901	239	0.334		
	รวม	83.576	241			
3. ด้านการนำ	ระหว่างกลุ่ม	4.108	2	2.054	6.041	.003*
	ภายในกลุ่ม	81.270	239	0.340		
	รวม	85.378	241			
4. ด้านการควบคุม	ระหว่างกลุ่ม	3.803	2	1.901	7.350	.001*
	ภายในกลุ่ม	61.828	239	0.259		
	รวม	65.631	241			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.841	2	2.421	10.368	.000*
	ภายในกลุ่ม	55.800	239	0.233		
	รวม	60.641	241			

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 17 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การ		น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ทำงาน	$\bar{X}$	3.56	3.14	3.27
น้อยกว่า 5 ปี	3.56	-	0.43*	0.29*
5 - 10 ปี	3.14		-	0.14
มากกว่า 10 ปี	3.27			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ 5 - 10 ปี และประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ตาราง 18 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การ		น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ทำงาน	$\bar{X}$	3.40	3.14	3.34
น้อยกว่า 5 ปี	3.40	-	0.26*	0.05
5 - 10 ปี	3.14		-	0.20
มากกว่า 10 ปี	3.34			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 18 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ 5 - 10 ปี

ตาราง 19 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การ		น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ทำงาน	$\bar{X}$	3.53	3.25	3.35
น้อยกว่า 5 ปี	3.53	-	0.28*	0.18
5 - 10 ปี	3.25		-	0.09
มากกว่า 10 ปี	3.35			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ 5 - 10 ปี

ตาราง 20 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการควบคุม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การ		น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
ทำงาน	$\bar{X}$	3.37	3.13	3.10
น้อยกว่า 5 ปี	3.37	-	0.24*	0.27*
5 - 10 ปี	3.13		-	0.02
มากกว่า 10 ปี	3.10			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการควบคุม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับ ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

ตาราง 21 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ภาพรวม จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ประสบการณ์การ ทำงาน		น้อยกว่า 5 ปี	5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	3.47	3.16	3.27
น้อยกว่า 5 ปี	3.47		0.30*	0.20
5 - 10 ปี	3.16			0.10
มากกว่า 10 ปี	3.27			

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี กับประสบการณ์ 5 - 10 ปี

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่ง

การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้บริหาร		ครู		t	p
	(n = 141)		(n = 101)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการวางแผน	3.28	0.48	3.42	0.64	-1.826	.070
2. ด้านการจัดองค์การ	3.25	0.53	3.34	0.66	-1.148	.252
3. ด้านการนำ	3.34	0.54	3.46	0.66	-1.461	.146
4. ด้านการควบคุม	3.21	0.46	3.26	0.60	0.684	.495
ภาพรวม	3.27	0.43	3.37	0.58	-1.432	.154

จากตาราง 22 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การบริหารแหล่งเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	0.188	2	0.093	0.301	.740
	ภายในกลุ่ม	74.519	239	0.312		
	รวม	74.707	241			
2. ด้านการจัดองค์การ	ระหว่างกลุ่ม	1.054	2	0.527	1.526	.220
	ภายในกลุ่ม	82.523	239	0.345		
	รวม	83.576	241			
3. ด้านการนำ	ระหว่างกลุ่ม	0.955	2	0.478	1.352	.261
	ภายในกลุ่ม	84.423	239	0.353		
	รวม	85.378	241			
4. ด้านการควบคุม	ระหว่างกลุ่ม	1.384	2	0.692	2.574	.078
	ภายในกลุ่ม	64.247	239	0.269		
	รวม	65.631	241			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.533	2	0.266	1.059	.348
	ภายในกลุ่ม	60.109	239	0.252		
	รวม	60.641	241			

จากตาราง 23 พบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สมมติฐานในการวิจัย

การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งปฏิบัติงานในสังกัดองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 611 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 357 คน และครู จำนวน 254 คน (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง, 2557)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน (Yamane) ที่ระดับความ

เชื่อมั่นร้อยละ 95 หรือมีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดตัวอย่าง ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 242 คน จากนั้นนำขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณมาได้ไปหาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม จะได้กลุ่มที่เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 141 คน และเป็นครู จำนวน 101 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง และสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม โดยการกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

3. สร้างข้อคำถามฉบับร่าง ตามขอบข่ายที่กำหนดในเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ในทุกด้าน

4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (conceptual validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถาม โดยความเห็นและให้คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถาม กับเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงอีกครั้ง

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับผู้บริหารและครู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .978

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง เพื่อขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม

2. จัดส่งแบบสอบถามใส่ซองพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนไปยังกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบและตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้าน อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษาและ ใช้การหาความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยความเหมาะสม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน (one way ANOVA) เมื่อจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์การทำงาน และประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

1.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการกำหนดนโยบายการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน และวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ

1.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดรูปแบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยคณะกรรมการได้อย่างเหมาะสม และจัดเตรียมบุคลากรในการดำเนินการบริหารแหล่งเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดนโยบายในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

1.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับการใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชน กระตุ้นจูงใจให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ และปฐมนิเทศผู้รับผิดชอบในการใช้แหล่งเรียนรู้ก่อนปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเข้าใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ด้านการควบคุม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างชัดเจนและทันทั่วถึง ติดตามรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และติดตามและตรวจสอบรายงานการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการใช้แหล่งเรียนรู้

1.5 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการนำ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการควบคุม

2. เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

2.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการนำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการควบคุม ไม่แตกต่างกัน

2.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามอายุ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ และด้านการนำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการควบคุม ไม่แตกต่างกัน

2.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน และด้านการควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดองค์การ และด้านการนำ ไม่แตกต่างกัน

2.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.6 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

1.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการวางแผน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารและครูขาดความชัดเจนในการวางแผนเกี่ยวกับการบริหารแหล่งเรียนรู้ และครูผู้ปฏิบัติการสอนไม่มีอำนาจ ในการตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญญาภา อินทร์วงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในอำเภอบึง จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ในอำเภอบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 2 ด้านการวางแผนอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการจัดองค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการมอบหมายงาน และมอบอำนาจหน้าที่ที่ไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรจักร ใจแก้ว (2554, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการจัดองค์การอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการนำ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากการวางแผนในข้างต้นผู้บริหารและครูยังขาดระบบการบริหารงานทำให้มีผลต่อการนำไปปฏิบัติ หรือละเลย ส่งผลให้แหล่งเรียนรู้ไม่เกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ อันติมานนท์ (2553, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าจังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา ด้านการนำอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทองด้านการควบคุม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารและครูมีอำนาจในการควบคุมดูแล ไม่มีการติดตาม ปรับปรุง แก้ไข หรือเปลี่ยนแปลง ให้คำแนะนำ ทำให้เกิดความเสื่อมภาพก่อนเวลาที่จะเป็นและบางครั้งขาดความต่อเนื่องในการนิเทศ ติดตาม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอำพร จันทรดา (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ทั้งสภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน พบว่า ด้านการควบคุมอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง

2.1 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูที่เป็นเพศชายมีความคิดเห็นในการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ต่างกันมีสถิติปัญหาในการเลือกสรรหาแหล่งเรียนรู้ที่ดีกว่าเพศหญิงจึงทำให้มีการบริหารแหล่งเรียนรู้ที่ดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตติวัจน์ พัฒน์เจริญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามอายุ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความรู้ความสามารถในการบริหารแหล่งเรียนรู้ใหม่เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตติวัจน์ พัฒน์เจริญ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์การศึกษา สังกัดหน่วยงานทหารบก จังหวัดลพบุรี จำแนกตาม อายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นว่าผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จในการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่จะมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเล็กให้มีคุณค่าในการพัฒนาเด็กเล็กได้ดี ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอำพร จันทรดา (2549, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพและปัญหาในการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา

2.4 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นว่าการที่ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในการบริหารงานมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารแหล่งเรียนรู้และยังเป็นเครื่องหมายแสดงให้เห็นถึงการบริหารงานที่ดีอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพร กองแก้ว (2548, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามเขตที่ตั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสิทธิภาพการทำงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีความคิดเห็นว่าผู้ที่มีความรู้ความสามารถเข้าไปบริหารแหล่งเรียนรู้โดยผ่านเครือข่ายบุคคลและตามบทบาทหน้าที่ขององค์กรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเลือกใช้แหล่งเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุมาวดี ยลวงค์ (2553, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.6 การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประเภทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและครูในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีขนาดต่างกัน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบริหารต่างๆ ในทุกระดับ ทุกองค์กรต่างก็มีบทบาทในการบริหารแหล่งเรียนรู้ ที่แตกต่างกัน การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางในภูมิภาคต่างๆ ที่มีความเด่นชัดมากขึ้นในการบริหารแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจมาศ สหะเดช (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการบริหารแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีการบริหารแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกด้านมีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงนำผลการวิจัยในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของทุกด้าน มาทำข้อเสนอแนะทั่วไป ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการเรียกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมเพื่อขอมติที่ประชุมในการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งยังกำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจน

1.2 ด้านการจัดองค์การ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดนโยบายในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ควรกำหนดนโยบายในการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

1.3 ด้านการนำ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดโครงการที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้การส่งเสริมการจัดโครงการที่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.4 ด้านการควบคุม ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและคณะกรรมการบริหารแหล่งเรียนรู้ควรกำหนดเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานในการใช้แหล่งเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารแหล่งเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาและชุมชนอย่างยั่งยืน

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำเอาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง