

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง (sample size)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
df	แทน	ระดับชั้นความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (mean of squares)
*p ≤ .05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครบุรี วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้ค่าสถิติทดสอบที (t-test) และค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test) และเมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's test)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดของสถานศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 348คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	159	45.69
หญิง	189	54.31
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	74	21.26
30 - 39 ปี	91	26.16
40 - 49 ปี	123	35.34
มากกว่า 49 ปี	60	17.24
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	185	53.16
สูงกว่าปริญญาตรี	163	46.84
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	36	10.34
ครู	312	89.66

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 348คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	162	46.55
10 - 20 ปี	117	33.62
มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	69	19.83
ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก	212	60.92
ขนาดกลาง	56	16.09
ขนาดใหญ่	80	22.99
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
ประถมศึกษาสภษระบุรี		
เขต 1	174	50.00
เขต 2	174	50.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.31 อายุ 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.34 การศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.16 ตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 89.66 มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.55 สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 60.92 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภษระบุรีเขต 1 และเขต 2 คิดเป็นร้อยละ 50.00

**ตอนที่ 2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภษระบุรี**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสภษระบุรี ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา และ 5) ด้านการส่งต่อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังกัด สัมภาษณ์ สํารวจ เป็นต้น	4.09	0.74	มาก
2. การใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.13	0.66	มาก
3. การตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน	4.25	0.73	มาก
4. การจัดทำระเบียบสนนนักเรียนทุกระดับชั้นและเป็นปัจจุบันเสมอ	4.10	0.75	มาก
5. การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติมจากผู้ปกครองนักเรียน หรือชุมชน	4.07	0.79	มาก
6. การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สรุปผลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ	4.20	0.77	มาก
7. การนำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลไปใช้ส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน	4.11	0.74	มาก
ภาพรวม	4.13	0.46	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้เป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.73) การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล สรุปผลและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.77) และ การใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เพื่อวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.66) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติมจากผู้ปกครองนักเรียน หรือชุมชน ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.79)

ตาราง 4 ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคัดกรองนักเรียน

ด้านการคัดกรองนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียน	4.25	0.76	มาก
2. ใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อคัดกรองนักเรียน	4.12	0.78	มาก
3. จัดทำสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียนและจัดอย่างเป็นระบบ	4.06	0.78	มาก
4. การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา	4.30	0.72	มาก
5. การรักษาความลับของผลสรุปการคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่ม	4.09	0.76	มาก
6. การจัดทำข้อมูลเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษ	4.15	0.75	มาก
7. การประชุมครูเพื่อกำหนดเกณฑ์การคัดกรองในการจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างชัดเจน	4.14	0.81	มาก
8. สรุปผลการคัดกรองนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น	4.19	0.76	มาก
ภาพรวม	4.16	0.52	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการคัดกรองนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.72) กำหนดเกณฑ์ในการคัดกรองนักเรียน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.76) และสรุปผลการคัดกรองนักเรียนแยกเป็นระดับชั้น ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดทำสารสนเทศผลการคัดกรองนักเรียนและจัดอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.78)

ตาราง 5 ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการส่งเสริมนักเรียน

ด้านการส่งเสริมนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดทำแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนที่ครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม	4.18	0.74	มาก
2. การเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนตามศักยภาพ	4.17	0.80	มาก
3. การสำรวจความสนใจของนักเรียนและจัดตั้งกลุ่มตามความสนใจ	4.21	0.74	มาก
4. การจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม	4.42	0.70	มาก
5. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีหรือยุวกาชาด เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.25	0.80	มาก
6. การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน	4.27	0.76	มาก
ภาพรวม	4.25	0.52	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการส่งเสริมนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.70) การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการร่วมมือช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.76) และการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีหรือยุวกาชาด เพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.80) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การเสริมสร้างความสามารถพิเศษของนักเรียนตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.80)

ตาราง 6 ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา

ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่แนะแนวโดยเฉพาะ	4.33	0.71	มาก
2. การบริการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ	4.23	0.75	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	4.32	0.70	มาก
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย	4.30	0.69	มาก
5. การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน	4.11	0.81	มาก
6. การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน	4.27	0.75	มาก
ภาพรวม	4.26	0.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่แนะแนวโดยเฉพาะ ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.71) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.70) และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนมีทางเลือกที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.81)

ตาราง 7 ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการส่งต่อ

ด้านการส่งต่อ	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาเป็นรายกรณีของครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา	4.37	0.66	มาก
2. การวางระบบและประสานงานการดำเนินงานกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขและเครือข่าย	4.25	0.72	มาก
3. การส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาไปยังครูแนะแนว ครูฝ่ายปกครอง ครูวิชาการ ให้ความช่วยเหลือต่อไป	4.22	0.72	มาก
4. การพิจารณาร่วมกันระหว่างคณะครูเพื่อการส่งต่อภายนอก	4.17	0.71	มาก
5. การติดต่อประสานงานดำเนินงานกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.26	0.72	มาก
6. การส่งต่อนักเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการช่วยเหลือ	4.40	0.67	มาก
7. การทำความเข้าใจและชี้แจงนักเรียนถึงความจำเป็นที่ต้องส่งต่อ	4.26	0.77	มาก
8. การติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนจากผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.76	มาก
ภาพรวม	4.28	0.48	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการส่งต่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งต่อนักเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการช่วยเหลือ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.67) การให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาเป็นรายกรณีของครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.66) และการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนจากผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.76) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การพิจารณาร่วมกันระหว่างคณะครูเพื่อการส่งต่อภายนอก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 8 ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวม

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับการดำเนินงาน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.13	0.46	มาก
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.16	0.52	มาก
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.25	0.52	มาก
4. ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	4.26	0.50	มาก
5. ด้านการส่งต่อ	4.28	0.48	มาก
ภาพรวม	4.22	0.42	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งต่อ ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.48) ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.50) ด้านการส่งเสริมนักเรียน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.52) ด้านการคัดกรองนักเรียน ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.52) และด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.46)

**ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี**

การเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดของสถานศึกษา และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้ค่า สถิติทดสอบที (t-test) และค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test) และเมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's test)

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี  
จำแนกตามเพศ

การดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพศชาย (n = 159)		เพศหญิง (n = 189)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.16	0.42	4.11		
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.18	0.52	4.15	0.52	0.639	.523
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.26	0.54	4.24	0.51	0.257	.797
4. ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	4.28	0.52	4.24	0.49	0.763	.446
5. ด้านการส่งต่อ	4.33	0.45	4.24	0.50	1.841	.066
ภาพรวม	4.24	0.42	4.20	0.42	1.033	.303

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของ  
ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตาม  
เพศ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ

การดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.856	3	0.285	1.353	.257
	ภายในกลุ่ม	72.549	344	0.211		
	รวม	73.405	347			
2. ด้านการคัดกรอง นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.549	3	0.183	0.683	.563
	ภายในกลุ่ม	92.196	344	0.268		
	รวม	92.746	347			

ตาราง 10 (ต่อ)

การดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านการส่งเสริม นักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.249	3	0.416	1.530	.207
	ภายในกลุ่ม	93.612	344	0.272		
	รวม	94.861	347			
4. ด้านการป้องกันและ แก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	0.207	3	0.069	0.270	.847
	ภายในกลุ่ม	88.004	344	0.256		
	รวม	88.211	347			
5. ด้านการส่งต่อ	ระหว่างกลุ่ม	0.594	3	0.198	0.875	.454
	ภายในกลุ่ม	77.917	344	0.227		
	รวม	78.511	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.062	3	0.020	0.117	.950
	ภายในกลุ่ม	61.267	344	0.178		
	รวม	61.330	347			

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

การดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ปริญญาตรี (n = 185)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 163)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.20	0.46	4.06	0.45	2.749	.006*
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.22	0.48	4.10	0.55	2.237	.026*

ตาราง 11 (ต่อ)

การดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ปริญญาตรี (n = 185)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 163)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.31	0.48	4.18		
4. ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	4.31	0.47	4.20	0.54	1.954	.052
5. ด้านการส่งต่อ	4.34	0.43	4.22	0.52	2.365	.019*
ภาพรวม	4.28	0.39	4.15	0.45	2.748	.006*

\*p ≤ .05

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

การดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้บริหาร (n = 36)		ครู (n = 312)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.23	0.47	4.12		
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.23	0.45	4.16	0.52	0.767	.444
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.31	0.44	4.24	0.53	0.785	.433
4. ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	4.34	0.48	4.25	0.51	0.973	.331
5. ด้านการส่งต่อ	4.31	0.52	4.28	0.47	0.355	.723
ภาพรวม	4.28	0.41	4.21	0.42	0.998	.319

จากตาราง 12 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.421	2	0.210	0.995	.371
	ภายในกลุ่ม	72.984	345	0.212		
	รวม	73.405	347			
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.109	2	0.054	0.203	.816
	ภายในกลุ่ม	92.636	345	0.269		
	รวม	92.746	347			
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.296	2	0.148	0.539	.584
	ภายในกลุ่ม	94.565	345	0.274		
	รวม	94.861	347			
4. ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	0.505	2	0.253	0.994	.371
	ภายในกลุ่ม	87.706	345	0.254		
	รวม	88.211	347			
5. ด้านการส่งต่อ	ระหว่างกลุ่ม	1.290	2	0.645	2.881	.057
	ภายในกลุ่ม	77.222	345	0.224		
	รวม	78.511	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.429	2	0.214	1.214	.298
	ภายในกลุ่ม	60.901	345	0.177		
	รวม	61.330	347			

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.612	2	0.806	3.874	.022*
	ภายในกลุ่ม	71.793	345	0.208		
	รวม	73.405	347			
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.374	2	0.187	0.699	.498
	ภายในกลุ่ม	92.371	345	0.268		
	รวม	92.746	347			
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.698	2	0.849	3.145	.044*
	ภายในกลุ่ม	93.163	345	0.270		
	รวม	94.861	347			
4. ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	0.794	2	0.397	1.568	.210
	ภายในกลุ่ม	87.417	345	0.253		
	รวม	88.211	347			
5. ด้านการส่งต่อ	ระหว่างกลุ่ม	1.283	2	0.642	2.867	.058
	ภายในกลุ่ม	77.228	345	0.224		
	รวม	78.511	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.690	2	0.345	1.962	.142
	ภายในกลุ่ม	60.640	345	0.176		
	รวม	61.330	347			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งเสริมนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา และด้านการส่งต่อ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe's test)

ตาราง 15 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.09	-	0.19*	0.05
ขนาดกลาง	4.28		-	0.13
ขนาดใหญ่	4.15			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก กับสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 16 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการส่งเสริมนักเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.27	-	0.08	0.13
ขนาดกลาง	4.35		-	0.21
ขนาดใหญ่	4.13			-

$p > .05$

จากตาราง 16 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ด้านการส่งเสริมนักเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เขต 1		เขต 2		t	p
	(n = 174)		(n = 174)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.09	0.46	4.17	0.46	1.636	.103
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.14	0.52	4.19	0.51	0.829	.408
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.22	0.53	4.28	0.51	0.957	.339
4. ด้านการป้องกันและแก้ปัญหา	4.23	0.51	4.29	0.50	1.170	.243
5. ด้านการส่งต่อ	4.27	0.45	4.30	0.50	0.676	.500
ภาพรวม	4.19	0.43	4.25	0.41	1.234	.218

จากตาราง 17 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน