

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Y	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความอิสระ
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*p .05	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
p > .05	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำและการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

4.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และวุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

4.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และวุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำนวน 348 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 139 คน ครูจำนวน 209 คน โดยมีสถานภาพด้านต่างๆ แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n=348)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหาร	139	39.94
2) ครู	209	60.06
2. เพศ		
1) ชาย	81	23.28
2) หญิง	267	76.72
3. วุฒิทางการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	147	42.24
2) สูงกว่าปริญญาตรี	201	57.76

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=348)	ร้อยละ
4. วิทยฐานะ		
1) ไม่มีวิทยฐานะ	108	31.03
2) ชำนาญการ	80	22.99
3) สูงกว่าชำนาญการ	160	45.98
5. ขนาดโรงเรียน		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)	148	42.53
2) ขนาดกลาง (121-300 คน)	129	37.07
3) ขนาดใหญ่ (มากกว่า 300 คน)	71	20.40
6. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1) น้อยกว่า 10 ปี	120	34.48
2) 10-20 ปี	60	17.24
3) มากกว่า 20 ปี	168	48.28

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 60.06 เพศหญิง ร้อยละ 76.72 มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 57.76 มีวิทยฐานะสูงกว่าชำนาญการ ร้อยละ 45.98 ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 42.53 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.28

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 348 คน แบ่งพฤติกรรมภาวะผู้นำ 3 ประเภท คือ 1) พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน 2) พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ และ 3) พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง มีระดับพฤติกรรมดังแสดงในตาราง 3-6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. ปฏิบัติในการบริหารจัดการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน แผนงาน	4.13	0.67	มาก
2. มีการควบคุม กำกับติดตาม	4.07	0.68	มาก
3. ดำเนินงานตามนโยบายโครงการกิจกรรม	4.17	0.70	มาก
4. มีระบบการใช้บุคลากรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.04	0.73	มาก
5. บำรุงรักษาและดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้วยความเที่ยงตรงและมั่นคง	3.95	0.81	มาก
6. เน้นและให้ความสำคัญกับการสั่งงาน ควบคุม กำกับติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเคร่งครัด	3.99	0.75	มาก
7. เน้นผลลัพธ์จากการปฏิบัติเพื่อความสำเร็จของงานเป็นเป้าหมายสูงสุด	4.18	0.77	มาก
รวม	4.08	0.59	มาก

จากตาราง 3 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.594) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เน้นผลลัพธ์จากการปฏิบัติเพื่อความสำเร็จของงานเป็นเป้าหมายสูงสุด ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.77) รองลงมาคือดำเนินงานตามนโยบาย โครงการกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.70) และปฏิบัติในการบริหารจัดการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ภาระงาน แผนงาน ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.67) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือบำรุงรักษาและดำเนินการพัฒนาบุคลากร ด้วยความเที่ยงตรงและมั่นคง ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D. = 0.81)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. ช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานตั้งแต่การวางแผนการทำงาน	4.02	0.84	มาก
2. ช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานในการดำเนินงาน	4.04	0.78	มาก
3. มีการให้คำปรึกษา นิเทศงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.01	0.79	มาก
4. เชื่อถือและไว้วางใจต่อกันในการปฏิบัติงาน	4.10	0.77	มาก
5. เปิดโอกาสให้สมาชิกมีอิสระและมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการปฏิบัติงาน	4.17	0.81	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง	4.14	0.81	มาก
7. ให้ความตระหนักถึงการเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงานโดยยึดถือความสามารถของบุคคล	4.06	0.85	มาก
รวม	4.08	0.70	มาก

จากตาราง 4 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.70) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้สมาชิกมีอิสระและมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.81) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตัดสินใจปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.81) และ เชื่อถือและไว้วางใจต่อกันในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D. = 0.77) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือมีการให้คำปรึกษา นิเทศงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{x} = 4.01$ , S.D. = 0.79)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. ปฏิบัติตนในการบริหารโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง	4.09	0.83	มาก
2. สร้างบรรยากาศของหน่วยงานให้เกิดความไว้วางใจกันในระดับสูง	3.97	0.90	มาก
3. ปรับตัวได้ตามสถานการณ์ มีระบบบริหารจัดการที่ดี	4.05	0.82	มาก
4. กระตุ้นให้สมาชิกมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงขององค์กร	4.07	0.83	มาก
5. สนับสนุนการเสริมสร้างทักษะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทีมงานที่เน้นระบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์	4.07	0.83	มาก
6. จัดให้มีระบบการให้สิ่งจูงใจตามผลสัมฤทธิ์ของผลงาน	3.98	0.88	มาก
7. มีระบบการให้รางวัลเพื่อกระตุ้นให้ทำงานให้สำเร็จ	3.90	4.13	มาก
รวม	4.02	0.75	มาก

จากตาราง 5 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.75) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฏิบัติตนในการบริหารโดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.09$ , S.D. = 0.83) รองลงมาคือ กระตุ้นให้สมาชิกมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงขององค์กร ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.83) และ สนับสนุนการเสริมสร้างทักษะและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทีมงานที่เน้นระบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.83) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือมีระบบการให้รางวัลเพื่อกระตุ้นให้ทำงานให้สำเร็จ ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 4.13)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในภาพรวม

พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	4.08	0.59	มาก
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์	4.08	0.70	มาก
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง	4.02	0.75	มาก
รวม	4.06	0.62	มาก

จากตาราง 6พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.62) โดยเรียงลำดับพฤติกรรมภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.59) รองลงมาคือพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 4.08$ , S.D. = 0.70) และพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.75) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งหมด 6 ประการ คือ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความรับผิดชอบ 5) หลักความมีส่วนร่วม และ 6) หลักความคุ้มค่า มีระดับการปฏิบัติดังแสดงในตาราง 7-13

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านนิติธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติตามหลักนิติธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. มีการกำหนดกฎระเบียบชัดเจน ทันสมัย	4.00	0.70	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การปฏิบัติตามหลักนิทรรศรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
2. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.05	0.75	มาก
3. การพิจารณาสั่งการมอบหมายงานด้วยความเป็นธรรม	4.07	0.84	มาก
4. ชี้แจง แนะนำแนวทางการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด	4.11	0.75	มาก
5. กำกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติ ปฏิบัติตน ตาม ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด	4.04	0.78	มาก
6. พิจารณาเรื่องใดๆ โดย ยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กับ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึง	4.07	0.85	มาก
รวม	4.06	0.67	มาก

จากตาราง 7 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านนิทรรศรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.67) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือชี้แจง แนะนำแนวทางการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.75) รองลงมาคือการพิจารณาสั่งการมอบหมายงานด้วยความเป็นธรรม ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.84) และ พิจารณาเรื่องใดๆ โดย ยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึง ( $\bar{x} = 4.07$ , S.D. = 0.85) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือมีการกำหนดกฎระเบียบชัดเจน ทันสมัย ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.70)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษบุรี

การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
1. ผู้ปฏิบัติมีคุณธรรมยึดหลักความยุติธรรม ในการปฏิบัติงาน	4.13	0.78	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
2. ทำงานด้วยความเสียสละ และอุทิศตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานที่กำหนดไว้	4.12	0.82	มาก
3. กล้ายืนหยัดในความถูกต้อง	4.18	0.83	มาก
4. ปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาด้วยความเสมอภาค	4.11	0.89	มาก
5. มีคุณธรรมในการบริหารจัดการ	4.17	0.81	มาก
6. มีความซื่อสัตย์ จริงใจต่อผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา	4.15	0.90	มาก
7. ยกย่องบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม	4.22	0.79	มาก
8. เป็นผู้ที่มีอริยาศยดี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ	4.16	0.87	มาก
รวม	4.16	0.75	มาก

จากตาราง 8 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.75) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือยกย่องบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ กล้ายืนหยัดในความถูกต้อง ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.83) และ มีคุณธรรมในการบริหารจัดการ ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.81) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชา ด้วยความเสมอภาค ( $\bar{x} = 4.11$ , S.D. = 0.89)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติตามหลักความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. มีระบบสารสนเทศของโรงเรียนตรงกับความเป็นจริงครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	4.04	0.75	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การปฏิบัติตามหลักความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
2. มีกระบวนการพิจารณาความดีความชอบประจำปีเป็นไปอย่างเปิดเผย	4.05	0.90	มาก
3. มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ	4.20	0.78	มาก
4. ใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน / โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	4.22	0.82	มาก
5. มีการควบคุม กำกับ ดูแลตรวจสอบการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.23	0.79	มาก
6. มีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ ที่สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบ	4.20	0.85	มาก
7. มีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของหน่วยงาน	4.13	0.75	มาก
รวม	4.15	0.69	มาก

จากตาราง 9 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.69) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีการควบคุม กำกับ ดูแลตรวจสอบการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน / โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ( $\bar{x} = 4.22$ , S.D. = 0.82) และ มีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ ที่สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบ ( $\bar{x} = 4.20$ , S.D. = 0.85) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือมีระบบสารสนเทศของโรงเรียนตรงกับความเป็นจริงครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ( $\bar{x} = 4.04$ , S.D. = 0.75)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านความรับผิดชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	4.30	0.71	มาก
2. มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายของหน่วยงาน	4.27	0.74	มาก
3. มีปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.17	0.74	มาก
4. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาครบถ้วน ตามภารกิจงาน	4.24	0.73	มาก
5. มอบหมายภารกิจของงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.24	0.74	มาก
6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระบบ	4.06	0.80	มาก
7. พัฒนาปรับปรุงการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง	4.09	0.79	มาก
8. ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างเคร่งครัด	4.18	0.77	มาก
รวม	4.19	0.66	มาก

จากตาราง 10 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านความรับผิดชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 4.19, S.D. = 0.66) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ( $\bar{x}$  = 4.30, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายของหน่วยงาน ( $\bar{x}$  = 4.27, S.D. = 0.74) และ มอบหมายภารกิจของงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{x}$  = 4.24, S.D. = 0.74) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระบบ ( $\bar{x}$  = 4.06, S.D. = 0.80)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติตามหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	4.06	0.81	มาก
2. จัดประชุม เปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดนโยบาย และวางแผนดำเนินงานของสถานศึกษา	4.06	0.80	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.79	มาก
4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	4.21	0.79	มาก
5. จัดโครงสร้างการบริหารงาน กระจายภารกิจของงานตามความเหมาะสมกับบุคลากร	4.17	0.77	มาก
6. เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.17	0.78	มาก
7. ยอมรับผลที่เกิดจากการตัดสินใจร่วมกัน ทั้งผลดีและเสีย	4.14	0.83	มาก
รวม	4.14	0.70	มาก

จากตาราง 11 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.70) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.79) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.78) และ จัดโครงสร้างการบริหารงาน กระจายภารกิจของงานตามความเหมาะสมกับบุคลากร ( $\bar{x} = 4.17$ , S.D. = 0.77) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.81)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านความคุ้มค่า  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

การปฏิบัติตามหลักความคุ้มค่าของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. มีการวางแผนในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา	4.15	0.77	มาก
2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นจัดทำสื่อ	4.05	0.82	มาก
3. รณรงค์ให้ทุกฝ่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.15	0.74	มาก
4. ดูแล บำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้อย่างสม่ำเสมอ	4.21	0.78	มาก
5. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.77	มาก
6. มุ่งเน้นคุณภาพผลงานเป็นสำคัญ	4.21	0.79	มาก
7. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดบรรยากาศห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	4.27	0.77	มาก
รวม	4.18	0.68	มาก

จากตาราง 12 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลด้านความคุ้มค่าของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.68) โดยเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดบรรยากาศห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.77) รองลงมาคือ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.77) และ มุ่งเน้นคุณภาพผลงานเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.21$ , S.D. = 0.79) ส่วนค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นจัดทำสื่อ ( $\bar{x} = 4.05$ , S.D. = 0.82)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีในภาพรวม

การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
1. หลักนิติธรรม	4.06	0.67	มาก
2. หลักคุณธรรม	4.16	0.75	มาก
3. หลักความโปร่งใส	4.15	0.69	มาก
4. หลักความรับผิดชอบ	4.19	0.66	มาก
5. หลักการมีส่วนร่วม	4.14	0.70	มาก
6. หลักความคุ้มค่า	4.18	0.68	มาก
รวม	4.15	0.64	มาก

จากตาราง 13 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.64) โดยเรียงลำดับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลจากมากไปน้อยคือ การปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบ ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 0.66) การปฏิบัติตามหลักความคุ้มค่า ( $\bar{x} = 4.18$ , S.D. = 0.68) การปฏิบัติตามหลักคุณธรรม ( $\bar{x} = 4.16$ , S.D. = 0.75) การปฏิบัติตามหลักความโปร่งใส ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D. = 0.69) การปฏิบัติตามหลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{x} = 4.14$ , S.D. = 0.70) และ การปฏิบัติตามหลักนิติธรรม ( $\bar{x} = 4.06$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำและการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

4.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และวุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานดังแสดงในตาราง 14-19

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม ตำแหน่ง

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ผู้บริหาร (n = 139)		ครู (n = 209)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	4.17	0.55	4.01	0.61	2.48	.013*
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่ง ความสัมพันธ์	4.17	0.64	4.02	0.72	2.01	.045*
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการ เปลี่ยนแปลง	4.11	0.72	3.95	0.76	1.99	.054
ภาพรวม	4.15	0.59	3.99	0.64	2.30	.022*

\* p .05

จากตาราง 14 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภท พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน และพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง ไม่ต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม เพศ

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ชาย (n = 81)		หญิง (n = 267)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	4.17	0.53	4.05	0.60	1.61	.108
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่ง ความสัมพันธ์	4.22	0.59	4.04	0.72	2.04	.042*
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการ เปลี่ยนแปลง	4.20	0.63	3.96	0.77	2.26	.013*
ภาพรวม	4.19	0.53	4.02	0.64	2.26	.025*

\* p .05

จากตาราง 15 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภทพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ และพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน ไม่ต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ปริญญาตรี (n=147)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=201)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	4.03	0.61	4.11	0.56	1.19	.237
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์	4.05	0.68	4.10	0.70	0.74	.459
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง	3.97	0.73	4.05	0.76	1.06	.292
ภาพรวม	4.02	0.63	4.09	0.62	1.07	.285

p>.05

จากตาราง 16 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในภาพรวมและรายประเภทไม่ต่างกัน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามวิทยฐานะ

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.49	2	0.24	0.71	.493
	ภายในกลุ่ม	118.91	345	0.34		
	รวม	119.39	347			

ตาราง 17 (ต่อ)

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.32	2	1.16	2.42	.090
	ภายในกลุ่ม	165.36	345	0.48		
	รวม	167.68	347			
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	3.32	2	1.66	3.01	.051
	ภายในกลุ่ม	190.42	345	0.55		
	รวม	193.74	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.70	2	0.85	2.201	.112
	ภายในกลุ่ม	132.98	345	0.39		
	รวม	134.68	347			

$p > .05$

จากตาราง 17 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและรายประเภทไม่ต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรีจำแนกตามขนาดโรงเรียน

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.08	0.22	.804
	ภายในกลุ่ม	119.24	345	0.35		
	รวม	119.39	347			
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.83	2	0.42	0.86	.423
	ภายในกลุ่ม	116.85	345	0.48		
	รวม	167.68	347			
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.05	0.08	.922
	ภายในกลุ่ม	193.65	345	0.56		
	รวม	193.74	347			

ตาราง 18 (ต่อ)

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.01	.993
	ภายในกลุ่ม	134.68	345	0.39		
	รวม	134.68	347			

p &gt; .05

จากตาราง 18 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมและรายประเภทไม่ต่างกัน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรีจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.05	2	0.02	0.07	.932
	ภายในกลุ่ม	119.35	345	0.35		
	รวม	119.40	347			
2. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.46	2	0.23	0.47	.625
	ภายในกลุ่ม	167.22	345	0.49		
	รวม	167.68	347			
3. พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	0.35	2	0.18	0.31	.731
	ภายในกลุ่ม	193.39	345	0.56		
	รวม	193.74	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.09	.913
	ภายในกลุ่ม	134.61	345	0.39		
	รวม	134.68	347			

p &gt; .05

จากตาราง 19 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม และรายประเภทไม่ต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และวุฒิทางการศึกษา วิชยฐานะ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานดังแสดงในตาราง 20-26

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม ตำแหน่ง

การปฏิบัติตาม	ผู้บริหาร (n=139)		ครู (n=209)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. หลักนิติธรรม	4.18	0.64	3.98	0.67	2.82	.005*
2. หลักคุณธรรม	4.29	0.71	4.07	0.76	2.79	.006*
3. หลักความโปร่งใส	4.27	0.67	4.08	0.71	2.51	.013*
4. หลักความรับผิดชอบ	4.29	0.62	4.13	0.67	2.23	.026*
5. หลักการมีส่วนร่วม	4.25	0.68	4.06	0.70	2.53	.012*
6. หลักความคุ้มค่า	4.31	0.66	4.10	0.68	2.90	.004*
ภาพรวม	4.26	0.61	4.07	0.65	2.85	.005*

\* p .05

จากตาราง 20 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การปฏิบัติตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม เพศ

การปฏิบัติตาม	ชาย (n=81)		หญิง (n=267)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	1. หลักนิติธรรม	4.27	0.57	4.00		
2. หลักคุณธรรม	4.27	0.65	4.12	0.77	1.58	.116
3. หลักความโปร่งใส	4.23	0.62	4.13	0.71	1.15	.250
4. หลักความรับผิดชอบ	4.29	0.57	4.16	0.68	1.47	.143
5. หลักการมีส่วนร่วม	4.29	0.58	4.09	0.72	2.27	.024*
6. หลักความคุ้มค่า	4.36	0.55	4.13	0.71	2.74	.007*
ภาพรวม	4.28	0.54	4.10	0.66	2.23	.026*

\* p .05

จากตาราง 21 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามเพศ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การปฏิบัติตามหลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมหลักความโปร่งใส และหลักความรับผิดชอบ ไม่ต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา

การปฏิบัติตาม	ปริญญาตรี (n=147)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=201)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	1. หลักนิติธรรม	3.96	0.66	4.13		
2. หลักคุณธรรม	4.07	0.74	4.22	0.75	1.86	.064
3. หลักความโปร่งใส	4.07	0.68	4.21	0.70	1.90	.058

ตาราง 22 (ต่อ)

การปฏิบัติตาม	ปริญญาตรี (n=147)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=201)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	4. หลักความรับผิดชอบ	4.12	0.65	4.25		
5. หลักการมีส่วนร่วม	4.07	0.66	4.19	0.72	1.67	.096
6. หลักความคุ้มค่า	4.10	0.64	4.24	0.71	2.02	.045*
ภาพรวม	4.06	0.61	4.21	0.65	2.12	.036*

\* p .05

จากตาราง 22 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามวุฒิทางการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การปฏิบัติตามหลักนิติธรรมและหลักความคุ้มค่า ต่างกันอย่างมีนัยสําคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วม ไม่ต่างกัน

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามวิทยฐานะ

การปฏิบัติตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.66	2	0.33	0.73	.480
	ภายในกลุ่ม	154.27	345	0.45		
	รวม	154.92	347			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.74	1.32	.269
	ภายในกลุ่ม	192.56	345	0.56		
	รวม	194.03	347			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	3.60	2	1.80	3.79	.024*
	ภายในกลุ่ม	163.79	345	0.47		
	รวม	167.38	347			

ตาราง 23 (ต่อ)

การปฏิบัติตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. หลักความ รับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.25	2	0.62	1.45	.236
	ภายในกลุ่ม	148.70	345	0.43		
	รวม	149.95	347			
5. หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.51	2	0.26	0.52	.593
	ภายในกลุ่ม	168.30	345	0.49		
	รวม	168.81	347			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	2.74	2	1.37	2.98	.052
	ภายในกลุ่ม	158.22	345	0.46		
	รวม	160.96	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	146	2	0.73	1.79	.168
	ภายในกลุ่ม	140.02	345	0.41		
	รวม	141.48	347			

\* p .05

จากตาราง 23 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรีรัมย์จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่ต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน การปฏิบัติตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความรับผิดชอบต่อหลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า ไม่ต่างกัน ส่วนการปฏิบัติตามหลักความโปร่งใส ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่าความแปรปรวนแตกต่างกัน จึงวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของฟิชเชอร์ (LSD) ดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตาม วิทยฐานะ ด้านการปฏิบัติตามหลักความโปร่งใส โดยการทดสอบของฟิชเชอร์ (LSD)

วิทยฐานะ	การปฏิบัติตามหลักความโปร่งใส			
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	สูงกว่าชำนาญการ	
	$\bar{x}$	4.14	3.98	4.24
ไม่มีวิทยฐานะ	4.14	-	0.156	0.103
ชำนาญการ	3.98			0.259*
สูงกว่าชำนาญการ	4.24			

\* p .05

จากตาราง 24 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามวิทยฐานะ ด้านการปฏิบัติตามหลักความโปร่งใส ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างวิทยฐานะชำนาญการกับสูงกว่าชำนาญการ

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามขนาดโรงเรียน

การปฏิบัติตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.57	2	0.29	0.64	.529
	ภายในกลุ่ม	154.35	345	0.45		
	รวม	154.92	347			
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.50	2	0.25	0.45	.639
	ภายในกลุ่ม	193.53	345	0.56		
	รวม	194.03	347			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	1.89	2	0.95	1.97	.140
	ภายในกลุ่ม	165.49	345	0.48		
	รวม	167.38	347			

ตาราง 25 (ต่อ)

การปฏิบัติตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. หลักความ รับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.26	2	0.63	1.46	.233
	ภายในกลุ่ม	148.69	345	0.43		
	รวม	149.95	347			
5. หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	1.11	2	0.56	1.15	.139
	ภายในกลุ่ม	167.69	345	0.49		
	รวม	168.81	347			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	2.43	2	1.22	2.65	.072
	ภายในกลุ่ม	158.53	345	0.46		
	รวม	160.96	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.96	2	0.48	1.17	.311
	ภายในกลุ่ม	140.52	345	0.41		
	รวม	141.48	347			

$p > .05$

จากตาราง 25 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวม และรายด้าน ไม่ต่างกัน

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

การปฏิบัติตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. หลักนิติธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.72	2	0.36	0.81	.446
	ภายในกลุ่ม	154.20	345	0.45		
	รวม	154.92	347			

ตาราง 26 (ต่อ)

การปฏิบัติตาม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. หลักคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.04	0.07	.937
	ภายในกลุ่ม	193.96	345	0.56		
	รวม	194.03	347			
3. หลักความโปร่งใส	ระหว่างกลุ่ม	1.22	2	0.61	1.27	.282
	ภายในกลุ่ม	166.16	345	0.48		
	รวม	167.38	347			
4. หลักความ รับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.13	.881
	ภายในกลุ่ม	149.84	345	0.43		
	รวม	149.95	347			
5. หลักการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.00	1.000
	ภายในกลุ่ม	168.81	345	0.49		
	รวม	168.81	347			
6. หลักความคุ้มค่า	ระหว่างกลุ่ม	0.72	2	0.36	0.77	.462
	ภายในกลุ่ม	160.24	345	0.46		
	รวม	160.96	347			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.12	2	0.06	0.15	.859
	ภายในกลุ่ม	141.35	345	0.41		
	รวม	141.48	347			

p&gt;.05

จากตาราง 26 พบว่าการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีจําแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม และรายด้าน ไม่ต่างกัน

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี  
 ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมดังนี้

A1	แทน	พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน
A2	แทน	พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์
A3	แทน	พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง
B1	แทน	การปฏิบัติตามหลักนิติธรรม
B2	แทน	การปฏิบัติตามหลักคุณธรรม
B3	แทน	การปฏิบัติตามหลักความโปร่งใส
B4	แทน	การปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบ
B5	แทน	การปฏิบัติตามหลักการมีส่วนร่วม
B6	แทน	การปฏิบัติตามหลักความคุ้มค่า

ตาราง 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติตามหลัก  
 ธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สระบุรี

การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล	พฤติกรรมภาวะผู้นำ			
	A1	A2	A3	ภาพรวม
B1	.761*	.749*	.812*	.842*
B2	.710*	.772*	.819*	.838*
B3	.664*	.715*	.728*	.765*
B4	.728*	.734*	.783*	.817*
B5	.716*	.745*	.805*	.818*
B6	.696*	.731*	.781*	.801*
ภาพรวม	.771*	.802*	.851*	.880*

\*p .05

จากตาราง 27 พบว่า ภาพรวมพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก ( $r = .880$ ) กับภาพรวมการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาพรวมการปฏิบัติตามหลัก

ธรรมชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย  
 ดังนี้ พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง ( $Y = .851$ ) รองลงมาคือ พฤติกรรมภาวะ  
 ผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์ ( $Y = .802$ ) และพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงาน ( $Y = .771$ )  
 สำหรับ ภาพรวมพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับรายด้าน  
 การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์  
 จากมากไปน้อยดังนี้ การปฏิบัติตามหลักนิติธรรม ( $Y = .842$ ) การปฏิบัติตามหลักคุณธรรม  
 ( $Y = .838$ ) การปฏิบัติตามหลักการมีส่วนร่วม ( $Y = .818$ ) การปฏิบัติตามหลักความรับผิดชอบ  
 ( $Y = .817$ ) การปฏิบัติตามหลักความคุ้มค่า ( $Y = .801$ ) และการปฏิบัติตามหลักความโปร่งใส  
 ( $Y = .765$ ) ตามลำดับ