

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงโลก และความเจริญทางเทคโนโลยีที่รุดหน้าไม่หยุดยั้ง มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของประเทศต่างๆ ทั่วโลกมากกว่าอดีตที่ผ่านมา ประเทศที่เตรียมพร้อมย่อมสามารถเผชิญและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันท่วงที (วิภาส ทองสุทธิ, 2551, หน้า 1) สถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศหลายด้านไม่เว้นแต่การศึกษา ดังนั้นการบริหารงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเข้ามาพัฒนาการบริหารในองค์กร เมื่อเป็นเช่นนี้รัฐบาลจึงต้องมีการปรับปรุงระบบการบริหารราชการเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานนำรูปแบบการบริหารมาใช้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 จึงมีเจตนารมณ์ให้ทุกคนนำหลักบริหารจัดการที่ดีไปใช้ในการบริหาร โดยบัญญัติไว้ในหมวดที่ 5 มาตรา 78 วรรค 4 และ วรรค 5 ว่า “พัฒนาระบบงานภาครัฐโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม ของเจ้าหน้าที่ของรัฐควบคู่ไปกับการปรับปรุงรูปแบบวิธีการทำงาน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการพัฒนาปฏิบัติราชการโดยได้มีการจัดระบบงานราชการและงานของรัฐอย่างอื่น เพื่อให้การจัดทำและการให้บริการสาธารณะเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน” (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2550, หน้า 22)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบราชการและข้าราชการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลควบคู่ไปกับการปลูกจิตสำนึก ค่านิยมประชาธิปไตย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย แก่ประชาชนทุกกลุ่ม สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 8) ซึ่งการพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้จำเป็นต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคนให้สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตอบสนองการแข่งขันที่รวดเร็ว โดยอาศัยการศึกษาเปรียบเทียบกับประเทศอื่น นำจุดเด่นมาพัฒนาให้เข้ากับความสามารถของตนเอง มีการศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 3) สถานศึกษาต้องมีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นให้นักเรียนได้แสดงและพัฒนาตนเองได้เต็มที่ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2551, หน้า 276) แต่การบริหารการศึกษา มีลักษณะแตกต่างจากการบริหารงานประเภทอื่นในด้านเป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการ เทคนิคการบริหารและการประเมิน (บุญสม ศรีสะอาด, และสุธีทอง ศรีสะอาด, 2552, หน้า 12)

สถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้รับมอบอำนาจหน้าที่ จึงควรนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีที่เรียกว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 200-202) ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มีมาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดไว้ในหมวด 5 มาตรา 39 ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 24)

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษามีภารกิจที่จะต้องให้ความร่วมมือ เสียสละ อุทิศตนที่จะช่วยแก้ปัญหาที่สำคัญ อาทิ 1) วิกฤตด้านการศึกษาไทยตกต่ำ 2) การเหลื่อมล้ำด้านโอกาสทางการศึกษา 3) ระบบการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม และ 4) การบริหารจัดการการศึกษาขาดประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยด้านบุคคลที่มีความสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลจะพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษา (ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2545, หน้า 8) ผู้บริหารสถานศึกษานับได้ว่ามีบทบาทสำคัญมากที่สุด เนื่องจากเป็นผู้จัดการ ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารมีบทบาทหลักสำคัญ 3 มิติ ได้แก่ ด้านข่าวสาร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างคน และด้านการตัดสินใจ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นคุณสมบัติและทักษะที่สามารถส่งผลกระทบต่อบุคคลองค์กร และสถาบันโดยรวม การบริหารจัดการจะมุ่งหน้าที่หลักการบริหาร ได้แก่ การวางแผน จัดองค์กร จัดอัตรากำลังคน การอำนวยการและการควบคุม จากผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารจัดการพบว่า โดยเป้าหมายหลักของการบริหารจัดการคือ การรักษาเสถียรภาพขององค์กรและการปรับปรุงประสิทธิภาพขององค์กรเป็นสำคัญ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2550, หน้า 64)

ความเป็นผู้นำ เป็นกระบวนการสร้างสิ่งเร้าการพัฒนาการทำงานกับคนในองค์กร เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับคน การใช้มนุษยสัมพันธ์ หรือการปฏิสัมพันธ์ในองค์กร การสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างบรรยากาศในองค์กร ลดความขัดแย้งระหว่างบุคคล ความเจริญและการพัฒนาความเป็นผู้นำจะเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานผู้นำต้องกล้าตัดสินใจในทางเลือกใหม่ สนับสนุนส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาให้มีระบบที่ดี และสร้างองค์กรให้เป็นหน่วยงานที่เข้มแข็ง สร้างความพึงพอใจให้กับสมาชิกในองค์กรได้ พฤติกรรมภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร ขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำนั้นต้องอาศัยปัจจัยช่วยส่งเสริม รวมถึงผู้ตามด้วย (Owen, 2001, p.237)

พฤติกรรมของผู้นำเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้เกิดปัญหาสังคมไทยจนเป็นที่มาของการปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูประบบราชการและปฏิรูประบบเศรษฐกิจเนื่องจากการขาดธรรมาภิบาล (good governance) การตัดสินใจที่ไม่มีโปร่งใสตรวจสอบไม่ได้ อยู่ในมือของคนไม่กี่คน (พระเทพโสภณ, 2546, หน้า 6-8) จากการศึกษาแนวคิดองค์กร หน่วยงาน นักบริหาร นักวิชาการ และนักเศรษฐศาสตร์ทั่วไป สรุปว่า หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ที่สังคมโลกต้องการให้เกิด นำมาใช้เพื่อลด บรรเทาและแก้ปัญหา โดยเฉพาะปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง สร้างคุณค่าและจิตสำนึกทางปัญญา วัฒนธรรม และจริยธรรม ทำให้มีวัฒนธรรมในสังคม ได้รับการยอมรับและเชื่อถือ มีประสิทธิภาพ และคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น มีการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นภูมิคุ้มกันให้มีความเข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มั่นคงปลอดภัย ทุกภาคส่วนของสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี (ประพัฒน์ โปธิวรคุณ, 2544, หน้า 1-15)

ถึงแม้ว่าธรรมาภิบาลจะเป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย โดยมีจุดกำเนิดจากข้อสรุปของที่ประชุมองค์การให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศตั้งแต่ช่วงต้นทศวรรษที่ 1990 และในประเทศไทยวิกฤติเศรษฐกิจปี พ.ศ. 2540 ทำให้รัฐบาลเห็นความสำคัญของการสร้างธรรมาภิบาลเพื่อปรับปรุงระบบราชการให้ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้ดียิ่งขึ้น (วีระยุทธ พรพจน์ธนาศ, 2557, หน้า 80) ผ่านมาเกือบ 20 ปี ปัญหาเรื่องการขาดธรรมาภิบาลยังคงเกิดขึ้นอยู่ จนทำให้การปฏิวัติขึ้น ในวันที่ 22 พฤษภาคม 2557 โดยคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และมีการออกคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักธรรมาภิบาล ตามคำสั่งที่ 69/2557 ข้อที่ 1 ให้ทุกส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐกำหนดมาตรการหรือแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐโดยมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการตรวจสอบ ฝักระวังเพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ (คณะรักษาความสงบแห่งชาติ, 2557, หน้า 1)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการที่จะศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยนี้จะสามารถนำไปเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ นำไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาหาทางเสริมสร้างปรับปรุงงานและพัฒนาบุคลากรต่อไป

### ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำและการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำและการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี

### ความสำคัญของการวิจัย

จากผลการวิจัยนี้จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักวิชาการ ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานการศึกษา ทราบถึงพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นแนวทางในการเลือกแบบพฤติกรรมภาวะผู้นำให้เหมาะสมกับบทบาท และรู้จักดัดแปลงให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับสถานศึกษา เป็นข้อมูลในการเสริมสร้าง ปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในกระบวนการบริหารของโรงเรียน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 271 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2606 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 303 คน และครูจำนวน 2,303 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2558) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2558; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2, 2558)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 และให้ความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณขนาดของตัวอย่าง (สุวรี ศิริโภคภิมย์, 2546, หน้า 445) ได้กลุ่มตัวอย่าง 348 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดของสถานศึกษา

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ประกอบด้วย

###### 2.1.1 ตำแหน่ง

- |              |        |
|--------------|--------|
| 1) ผู้บริหาร | 2) ครู |
|--------------|--------|

###### 2.1.2 เพศ

- |        |         |
|--------|---------|
| 1) ชาย | 2) หญิง |
|--------|---------|

- 2.1.3 วุฒิทางการศึกษา
  - 1) ปริญญาตรี
  - 2) สูงกว่าปริญญาตรี
- 2.1.4 วิทยฐานะ
  - 1) ไม่มีวิทยฐานะ
  - 2) ชำนาญการ
  - 3) สูงกว่าชำนาญการ
- 2.1.5 ขนาดโรงเรียน
  - 1) ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - 2) ขนาดกลาง (121-300 คน)
  - 3) ขนาดใหญ่ (มากกว่า 300 คน)
- 2.1.6 ประสบการณ์ในการทำงาน
  - 1) น้อยกว่า 10 ปี
  - 2) 10-20 ปี
  - 3) มากกว่า 20 ปี
- 2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่
  - 2.2.1 พฤติกรรมภาวะผู้นำ 3แบบ คือ
    - 1) ผู้นำแบบมุ่งงาน
    - 2) ผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์
    - 3) ผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง
  - 2.2.2 หลักธรรมาภิบาล (good governance) 6 ประการ ได้แก่
    - 1) หลักนิติธรรม
    - 2) หลักคุณธรรม
    - 3) หลักความโปร่งใส
    - 4) หลักการมีส่วนร่วม
    - 5) หลักความรับผิดชอบ
    - 6) หลักความคุ้มค่า

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การบริหารสถานศึกษา** หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกัน ดำเนินการตามภาระงานที่สังคมมอบหมาย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ทั้งในด้านสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ และเกิดความเจริญก้าวหน้า นำไปสู่เป้าหมายของสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ โดยค่าใช้จ่ายที่ดำเนินการมาจากรัฐ

**2. ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง บุคคลที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งก็คือผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สามารถทำหน้าที่โน้มน้าว จูงใจ สั่งการ กำกับควบคุมดูแลให้บริการ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

**3. พฤติกรรมภาวะผู้นำ** หมายถึง พฤติกรรมบุคคลที่มีความสามารถในการบังคับบัญชาบุคคลอื่นโดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่นเป็นการทำให้บุคคลอื่นไว้วางใจ และให้ความร่วมมือ เป็นความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำ และผู้ตาม โดยใช้พลังอำนาจและอิทธิพลในการชักนำ โน้มน้าว ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการ อันเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรโดยคำนึงถึงปัจจัยภายใน

**3.1. ผู้นำแบบมุ่งงาน** หมายถึง ผู้นำที่มีพฤติกรรมเน้นความชัดเจนในบทบาทการวางแผนและการจัดการ และการกำกับติดตามการดำเนินการในองค์กร เน้นที่ความสำคัญและความสำเร็จของงาน ผู้นำจะใช้บุคลากรและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ การยึดมั่นในการรักษาความเที่ยงตรง และมั่นคงในกระบวนการทำงาน และการปรับปรุงให้ได้ผลผลิตที่เพิ่มขึ้น

**3.2 ผู้นำแบบมุ่งความสัมพันธ์** หมายถึง ผู้นำที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนา การรับรู้ การให้คำปรึกษา และการบริหารความขัดแย้ง จะเน้นการปรับปรุงความสัมพันธ์ และการช่วยเหลือบุคคล เพื่อเพิ่มความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม และการสร้างความรู้สึกร่วมกับองค์กร

**3.3 ผู้นำแบบมุ่งการเปลี่ยนแปลง** หมายถึง ผู้นำที่ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และตีความเหตุการณ์ภายนอกที่เกิดขึ้น การทำวิสัยทัศน์เป็นที่น่าสนใจ การนำเสนอโครงการใหม่ๆ ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การร่วมมือกันในการให้การสนับสนุน และดำเนินการในการเปลี่ยนแปลงองค์กร กิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นจะเกี่ยวข้องกับ การปรับตัว การเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสภาพแวดล้อม การดำเนินการเปลี่ยนแปลงเป็นเป้าหมายหลัก

**4 หลักธรรมาภิบาล** หมายถึง การบริหารการจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี โดยมีการเชื่อมโยงองค์ประกอบ 3 ส่วนของสังคมเข้าด้วยกัน คือภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม สนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ใช้แนวทางนิติธรรม ประชาธิปไตยและเคารพสิทธิมนุษยชน ส่งผลให้สังคมดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ตลอดจนมีการใช้อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดินให้มีความแข็งแกร่ง มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ซึ่งประกอบด้วยหลัก 6 ประการดังนี้

**4.1 หลักนิติธรรม** หมายถึง กฎ กติกา ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ใช้เป็น ข้อตกลงของหน่วยงาน โดยที่ระเบียบและหลักเกณฑ์การบังคับใช้เหล่านั้นต้องเป็นธรรม เป็นที่ ยอมรับจากสมาชิก ระเบียบและหลักเกณฑ์เหล่านั้นต้องนำมาซึ่งความเสมอภาคของสมาชิกใน หน่วยงานและผู้รับบริการ รวมทั้งมีสภาพเอื้อต่อการควบคุมและพัฒนาผู้รับบริการด้วยการ กำหนดและการปฏิบัติตามกฎ กติกาที่ตกลงไว้อย่างเคร่งครัด

**4.2 หลักคุณธรรม** หมายถึง หลักปฏิบัติในการทำในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความ ซื่อสัตย์ จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัย ยึดมั่นในความ ถูกต้อง ดิงาม บนพื้นฐานของศีลธรรม จริยธรรม ภายใต้ระเบียบข้อบังคับ ของผู้รับบริการและ ยังประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

**4.3 หลักความโปร่งใส** หมายถึง การเปิดเผยตรงไปตรงมาและเข้าใจง่าย เป็น การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของหน่วยงาน และผู้รับบริการโดยปรับปรุงกลไกการทำงาน ขององค์กรให้มีความโปร่งใสตรวจสอบได้

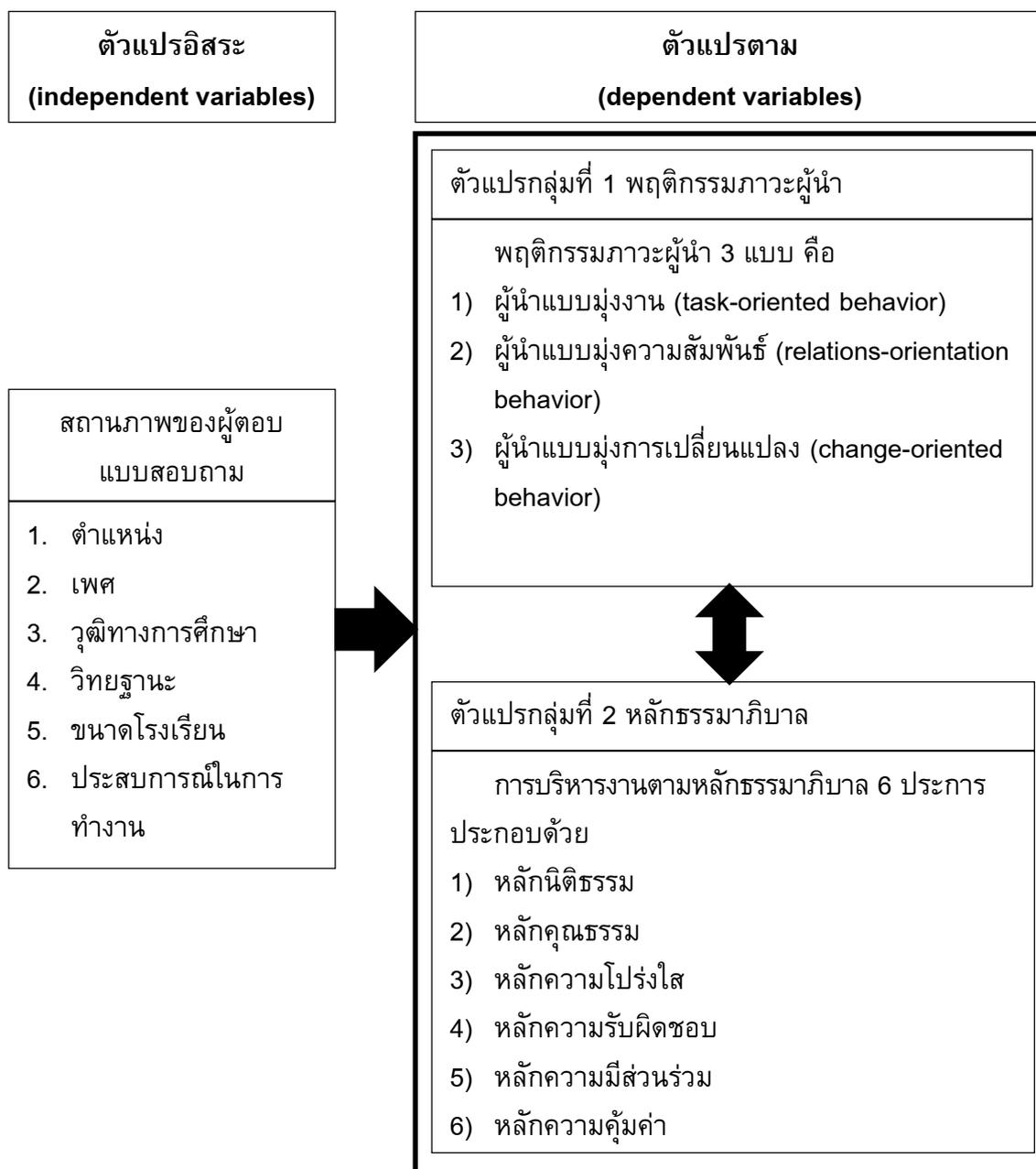
**4.4 หลักความรับผิดชอบ** หมายถึง การตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความ สำคัญในความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ใส่ใจปัญหาการบริหารจัดการ มีความกระตือรือร้นในการ แก้ปัญหา ตลอดจนเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน รวมทั้งความกล้าที่จะยอมรับทั้งผลดี และผลเสียจากการกระทำของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น และตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ให้บรรลุความสำเร็จ สอดคล้องกับกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ของทางราชการที่เกี่ยวข้อง

**4.5 หลักการมีส่วนร่วม** หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือได้รับผลกระทบจากการบริหารงานหรือการดำเนินการต่าง ๆ เข้ามามีส่วนได้ร่วมรับรู้ ร่วม แสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ มีส่วนร่วมทางการบริหารจัดการ โดยให้ข้อมูล ความคิดเห็น แนะนำปรึกษา ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม สนับสนุนติดตามและ ตรวจสอบ รวมทั้งร่วมปฏิบัติตามสิ่งที่ตนเองได้ร่วมตัดสินใจ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

**4.6 หลักความคุ้มค่า** หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยแรงจูงใจให้มีความประหยัด ใช้จ่ายให้คุ้มค่า ทำให้งาน มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำกับการปฏิบัติ ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี ผู้วิจัยศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำ ที่อาร์ชี (TRC Leadership Theory) ตามแนวคิดของ ยุคส์ (Yukl, 1997, pp.189-193) และการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลตามแนวคิดหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี 6 ประการ ของ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2544, หน้า 11-12) ผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำและการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ วุฒิทางการศึกษา วิทยฐานะ ขนาดโรงเรียน และ ประสบการณ์ในการทำงาน

2. พฤติกรรมภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี