

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบทัศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โปรดตอบ
แบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพจริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านเป็นข้อมูล
ที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการทำวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการประสิทธิภาพ
การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีในภาพรวมต่อไป

ขอขอบคุณ

นางสาวมณัญชยา อิศรางกูร ณ อยุธยา

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ

น้อยกว่า 30 ปี

30 – 39 ปี

40 – 49 ปี

มากกว่า 49 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

สูงกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี/เทียบเท่า

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

น้อยกว่า 10 ปี

10 - 20 ปี

21 - 30 ปี

มากกว่า 30 ปีขึ้นไป

6. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)

ขนาดกลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)

ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,399 คน)

ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,400 ขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 5 รูปแบบ คือ แบบปฏิรูป แบบสอนงาน แบบพิเศษ แบบผู้ประกอบการ และแบบผู้ให้บริการโปรดพิจารณาข้อความว่าอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับทัศนะเพียงช่องเดียว ดังนี้

- 5 หมายถึง ทัศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ทัศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในระดับมาก
- 3 หมายถึง ทัศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ทัศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ทัศนะผู้บริหารสถานศึกษาและครูในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทัศนะ				
		5	4	3	2	1
1	ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี					
2	มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์					
3	มีความสามารถในการคิด มีปัญญา ไหวพริบ และทันเหตุการณ์					
4	แสดงค่านิยมอันเป็นแบบอย่าง					
5	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งผลประโยชน์ขององค์กร เป็นหลัก					
6	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง องค์กรและ บุคลากร					
7	มีความตระหนักและความรอบรู้ ความเข้าใจใน เนื้อหาสาระการเปลี่ยนแปลง					
8	ยอมรับความแตกต่าง และตัดสินใจด้วยเหตุและผล					
9	มีความสามารถในการกระตุ้นให้รางวัลที่เหมาะสมแก่ บุคลากรร่วมงาน และทุกคนประสบความสำเร็จ					

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
10	รู้สถานการณ์อย่างชาญฉลาด					
11	ภาวะผู้นำแบบสอนงาน มีสมรรถนะในการเข้าใจผู้อื่น					
12	มีสมรรถนะในการพัฒนาผู้อื่น					
13	มีสมรรถนะในการตระหนักรู้ตนเอง					
14	ใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้ตามจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจนขึ้น					
15	สร้างความรู้สึกท้าทายและความผูกพันต่อเป้าหมายให้กับผู้ปฏิบัติงาน					
16	มีความเชื่อใจซึ่งกันและกัน และมั่นใจในแนวทางการสอนงาน					
17	มีความรู้ความเข้าใจในระบบงานอย่างละเอียด					
18	เอาใจใส่ความรู้สึกผู้อื่น					
19	มีความสามารถในการมองผู้อื่นได้ทะลุปรุโปร่ง					
20	ภาวะผู้นำแบบพิเศษ มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสาร					
21	มีความสามารถที่ทำให้ผู้อื่นไว้วางใจ					
22	มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเองมีความสามารถ					
23	มีพลังและมุ่งการปฏิบัติให้บรรลุผล					
24	มีการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออาทรแก่ผู้อื่น					
25	เป็นผู้ที่ชอบเสี่ยง สร้างกลยุทธ์ใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
26	มีเป้าหมาย จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานต่าง ๆ สูง					
27	มีความเชื่อว่า ความสำเร็จของงานเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานของผู้ตาม					
28	ส่งเสริมให้บุคลากรได้จัดความคิดและความเชื่อในทางที่ไม่ดีที่มีต่อองค์กร					

ข้อที่	แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับทักษะ				
		5	4	3	2	1
29	ยอมรับว่าผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีศักยภาพเพียงพอ					
30	เผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ ขององค์กรในสถานประกอบการ การทำงาน					
31	ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ เป็นนักเสี่ยง ต้องกล้าได้กล้าเสีย พร้อมทั้งจะ ดำเนินการทันทีเมื่อมองเห็นโอกาส					
32	มองเห็นโอกาสและหาช่องทางได้ตลอดเวลา					
33	ไม่ท้อถอยง่าย มีความอดทน					
34	ต้องมีเครือข่ายดี เพื่อที่จะทำได้ประโยชน์ทั้งด้าน ข้อมูล					
35	มีความสามารถในการตัดสินใจในภาวะวิกฤตด้วย การตรวจสอบทุกอย่างอย่างรอบคอบ					
36	เป็นผู้มีความต้องการความสำเร็จสูง					
37	เป็นผู้มีความรู้และใฝ่รู้ ติดตามความเคลื่อนไหวหรือ เปลี่ยนแปลงสภาพตลอดเวลาเพื่อเตรียมพร้อม และ ปรับตัว					
38	มีความสำนึกกว่าความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้ง ถือว่ามีความสำคัญยิ่งต่อองค์กร					
39	ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ มีพฤติกรรมที่เปิดกว้าง ปฏิบัติตามเงื่อนไขสัญญา					
40	มีพฤติกรรมชอบที่จะช่วยเหลือปกป้องในสิ่งที่ถูกต้อง					
41	มีพฤติกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้อื่น ให้เกียรติ และ ยอมรับผู้อื่น					
42	มีพฤติกรรมให้ความช่วยเหลือ และเยียวยารักษาทั้ง ด้านอารมณ์ ความรู้สึก หรือสร้างความสงบสามัคคี					
43	ใส่ใจความต้องการของผู้ตาม และช่วยให้ผู้ตาม ทำงานได้ดีขึ้น					
44	เต็มใจยอมรับในความรับผิดชอบ					
45	แสดงความไว้วางใจในตัวผู้ตาม					

-ขอขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม-

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามในการวิจัย

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามในการวิจัย

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
1	ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3	มีความสามารถในการคิด มีปัญญา ไหวพริบ และทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	แสดงค่านิยมอันเป็นแบบอย่าง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก	0	+1	+1	+1	+1	0.80
6	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง องค์กร และบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	มีความตระหนักและความรอบรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	ยอมรับความแตกต่าง และตัดสินใจด้วยเหตุและผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	มีความสามารถในการกระตุ้นให้รางวัลที่เหมาะสมแก่บุคลากรร่วมงาน และทุกคนประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	รู้สถานการณ์อย่างชาญฉลาด	0	+1	+1	+1	+1	0.80
11	ภาวะผู้นำแบบสอนงาน มีสมรรถนะในการเข้าใจผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	มีสมรรถนะในการพัฒนาผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	มีสมรรถนะในการตระหนักรู้ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	ใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้ตามจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจนขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	สร้างความรู้สึกร่วมกันและความผูกพันต่อเป้าหมายให้กับผู้ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	มีความเชื่อใจซึ่งกันและกัน และมีใจในแนวทางการสอนงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	มีความรู้ความเข้าใจในระบบงานอย่างละเอียด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
18	เอาใจใส่ความรู้สึกผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	มีความสามารถในการมองผู้อื่นได้ทะลุปรุโปร่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	ภาวะผู้นำแบบพิเศษ มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	มีความสามารถที่ทำให้ผู้อื่นไว้วางใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเองมีความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	มีพลังและมุ่งการปฏิบัติให้บรรลุผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	มีการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออาทรแก่ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	สามารถคิดสุขุม รอบคอบ ถึงจุดมุ่งหมายอันแท้จริงของการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	สามารถวางแผนและเตรียมตัวที่ดีในการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	0	0.80
27	เป็นผู้ที่ขบเสียด สร้างกลยุทธ์ใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	มีเป้าหมาย จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานต่าง ๆ สูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	มีความเชื่อว่า ความสำเร็จของงานเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานของผู้ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	ส่งเสริมให้บุคลากรได้ขจัดความคิดและความเชื่อในทางที่ไม่ดีที่มีต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31	ยอมรับว่าผู้ใต้บังคับบัญชามีศักยภาพเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	เผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ ขององค์กรในสถานการณ์การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ เป็นนักเสี่ยง ต้องกล้าได้กล้าเสีย พร้อมทั้งจะดำเนินการทันทีเมื่อมองเห็นโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	รายการ	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
		1	2	3	4	5	
34	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	มองเห็นโอกาสและหาช่องทางได้ตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	ไม่ท้อถอยง่าย มีความอดทน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37	ต้องมีเครือข่ายดี เพื่อที่จะทำได้ ประโยชน์ทั้งด้านข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	มีความสามารถในการตัดสินใจในภาวะ วิกฤตด้วยการตรวจสอบทุกอย่างอย่าง รอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	เป็นผู้มีความต้องการความสำเร็จสูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	เป็นผู้มีความรู้และใฝ่รู้ ติดตามความ เคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงสภาพ ตลอดเวลาเพื่อเตรียมพร้อม และปรับตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
41	มีความสำนึกว่าความผิดพลาดที่เกิดขึ้นใน แต่ละครั้งถือว่ามีความสำคัญยิ่งต่อองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42	ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ มีพฤติกรรมที่เปิดกว้าง ปฏิบัติตามเงื่อนไข สัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
43	มีพฤติกรรมชอบที่จะช่วยเหลือปกป้องใน สิ่งที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44	มีพฤติกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้อื่น ให้ เกียรติ และยอมรับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45	มีพฤติกรรมให้ความช่วยเหลือ และเยียวยา รักษาทั้งด้านอารมณ์ ความรู้สึก หรือสร้าง ความสงบสามัคคี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
46	ใส่ใจความต้องการของผู้ตาม และช่วยให้ผู้ ตามทำงานได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47	เต็มใจยอมรับในความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48	แสดงความไว้วางใจในตัวผู้ตาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. อาจารย์ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ | อาจารย์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. อาจารย์ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ | ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ดร.วสัน ปูนผล | อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. นางสาวจงจิตร ชมภูผล | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนแก่งคอย จังหวัดสระบุรี |
| 5. นายทวน เทียงเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียนหินกองวิทยาคม จังหวัดสระบุรี |

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๙๖/๕๗

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.วสัน ปุ่นผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวมนัญชยา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๙๗/๕๗

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.อภิสิทธิ์ ภาชนะวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวมนัญชยา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัย ได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ , ๒๙๘/๕๗

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวมัญชยา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๙๙/๕๗

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางสาวจงจิตร ชมภูผล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวมัญญา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๐๐/๕๗

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายทวน เทียงเจริญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์
 ๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
 ๓. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ด้วยนางสาวมัญญา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ชัชววรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

ทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๔๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ด้วยนางสาวมณีนุชยา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ธวัชวรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวมณีนุชยา อิศรางกูร ณ อยุธยา ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์
เก็บข้อมูลในการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนราายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ด้วยนางสาวมัญญา อิศรางกูร ณ อยุธยา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยมี ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ชัชววรรณ หงษ์นาค เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งหน่วยงานของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางสาวมัญญา อิศรางกูร ณ อยุธยา ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ในการนี้นักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อและประสานขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ สกุล	นางสาวมัญญา อิศรางกูร ณ อยุธยา
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 12 เดือน มกราคม พ.ศ. 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 53 ม.1 ตำบลคลองเรือ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี 18150
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนแก่งคอย ตำบลแก่งคอย อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2552 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2558 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี