

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้ศึกษาได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of squares)
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง (mean of squares)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 350 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และแปลความหมาย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปรที่มี 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	73	20.90
2) ครู	277	79.10
2. เพศ		
1) ชาย	166	47.40
2) หญิง	184	52.60
3. อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	60	17.14
2) 30 – 39 ปี	92	26.29
3) 40 – 49 ปี	130	37.14
4) มากกว่า 49 ปี	68	19.43
4. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี/เทียบเท่า	185	52.90
2) สูงกว่าปริญญาตรี	165	47.10

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 350)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1) น้อยกว่า 10 ปี	66	18.86
2) 10 - 20 ปี	122	34.86
3) 21 - 30 ปี	104	29.71
4) มากกว่า 30 ปีขึ้นไป	58	16.57
6. ขนาดของสถานศึกษา		
1) ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)	26	7.40
2) ขนาดกลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)	64	18.30
3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 - 2,399 คน)	160	45.70
4) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,400 ขึ้นไป)	100	28.60

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู ร้อยละ 79.10 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.60 อายุ 40 - 49 ปี ร้อยละ 37.14 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี/เทียบเท่า ร้อยละ 52.90 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 10 - 20 ปี ร้อยละ 34.86 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 - 2,399 คน) ร้อยละ 45.70

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) แบบปฏิรูป 2) แบบสอนงาน 3) แบบพิเศษ 4) แบบผู้ประกอบการ และ 5) แบบผู้ให้บริการ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป

ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป	ระดับทักษะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี	3.77	1.21	มาก
2. มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์	3.83	1.04	มาก
3. มีความสามารถในการคิด มีปัญญา ไหวพริบ และทันเหตุการณ์	3.79	1.28	มาก
4. แสดงค่านิยมอันเป็นแบบอย่าง	3.61	1.30	มาก
5. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก	3.88	1.04	มาก
6. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง องค์กรและบุคลากร	3.76	1.22	มาก
7. มีความตระหนักและความรอบรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเปลี่ยนแปลง	3.90	1.07	มาก
8. ยอมรับความแตกต่าง และตัดสินใจด้วยเหตุและผล	3.88	1.08	มาก
9. มีความสามารถในการกระตุ้นให้รางวัลที่เหมาะสมแก่บุคลากรร่วมงาน และทุกคนประสบความสำเร็จ	3.84	1.13	มาก
10. รู้สถานการณ์อย่างชาญฉลาด	3.89	1.01	มาก
ภาพรวม	3.84	0.87	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป ภาพรวม (\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.87) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีความตระหนักและความรอบรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเปลี่ยนแปลง (\bar{X} = 3.90, S.D. = 1.07) 2) รู้สถานการณ์อย่างชาญฉลาด (\bar{X} = 3.89, S.D. = 1.01) และ 3) มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งผลประโยชน์ขององค์กรเป็นหลัก (\bar{X} = 3.88, S.D. = 1.04) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ แสดงค่านิยมอันเป็นแบบอย่าง (\bar{X} = 3.61, S.D. = 1.03)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบแบบสอนงาน

ภาวะผู้นำแบบแบบสอนงาน	ระดับทักษะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีสมรรถนะในการเข้าใจผู้อื่น	3.85	0.91	มาก
2. มีสมรรถนะในการพัฒนาผู้อื่น	3.92	0.90	มาก
3. มีสมรรถนะในการตระหนักรู้ตนเอง	4.07	0.86	มาก
4. ใช้วิธีการกระตุ้นให้ผู้ตามจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจนขึ้น	3.99	1.00	มาก
5. สร้างความรู้สึกทำทหายและความผูกพันต่อเป้าหมายให้กับผู้ปฏิบัติงาน	3.95	0.90	มาก
6. มีความเชื่อใจซึ่งกันและกัน และมีมั่นใจในแนวทางการสอนงาน	3.99	0.98	มาก
7. มีความรู้ความเข้าใจในระบบงานอย่างละเอียด	4.04	0.98	มาก
8. เอาใจใส่ความรู้สึกผู้อื่น	4.03	0.92	มาก
9. มีความสามารถในการมองผู้อื่นได้ทะลุปรุโปร่ง	3.94	0.97	มาก
ภาพรวม	3.97	0.71	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบสอนงาน ภาพรวม ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.71) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีสมรรถนะในการตระหนักรู้ตนเอง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.86) 2) มีความรู้ความเข้าใจในระบบงานอย่างละเอียด ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.98) และ 3) เอาใจใส่ความรู้สึกผู้อื่น ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.92) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีสมรรถนะในการเข้าใจผู้อื่น ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.91)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับ
แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบพิเศษ

ภาวะผู้นำแบบพิเศษ	ระดับทักษะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสาร	3.79	1.03	มาก
2. มีความสามารถที่ทำให้ผู้อื่นไว้วางใจ	3.94	0.93	มาก
3. มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเองมีความสามารถ	3.90	0.96	มาก
4. มีพลังและมุ่งการปฏิบัติให้บรรลุผล	3.86	0.93	มาก
5. มีการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออาทรแก่ผู้อื่น	3.86	0.98	มาก
6. เป็นผู้ที่ชอบเสี่ยง สร้างกลยุทธ์ใหม่ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	3.88	1.01	มาก
7. มีเป้าหมาย จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงานต่าง ๆ สูง	3.86	0.97	มาก
8. มีความเชื่อว่า ความสำเร็จของงานเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานของผู้ตาม	3.89	0.88	มาก
9. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ขจัดความคิดและความเชื่อในทางที่ไม่ดีที่มีต่อองค์กร	3.86	0.89	มาก
10. ยอมรับว่าผู้ใต้บังคับบัญชามีศักยภาพเพียงพอ	3.80	0.84	มาก
11. เผชิญกับสิ่งท้าทายต่างๆ ขององค์กรในสถานการณการทำงาน	3.85	0.78	มาก
ภาพรวม	3.86	0.54	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบพิเศษ ภาพรวม ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.54) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) มีความสามารถที่ทำให้ผู้อื่นไว้วางใจ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.93) 2) มีความสามารถทำให้ผู้อื่นเห็นว่าตนเองมีความสามารถ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.96) และ 3) มีความเชื่อว่า ความสำเร็จของงานเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานของผู้ตาม ($\bar{X} = 3.89$,

S.D. = 0.88) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีความสามารถด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 1.03)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ

ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ	ระดับทักษะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เป็นนักเสี่ยง ต้องกล้าได้กล้าเสีย พร้อมทั้งจะดำเนินการทันทีเมื่อมองเห็นโอกาส	3.99	1.07	มาก
2. มองเห็นโอกาสและหาช่องทางได้ตลอดเวลา	4.02	1.14	มาก
3. ไม่ท้อถอยง่าย มีความอดทน	4.08	1.05	มาก
4. ต้องมีเครือข่ายดี เพื่อที่จะให้ได้ประโยชน์ทั้งด้านข้อมูล	3.93	1.12	มาก
5. มีความสามารถในการตัดสินใจในภาวะวิกฤตด้วยการตรวจสอบทุกอย่างรอบคอบ	3.67	1.04	มาก
6. เป็นผู้มีความต้องการความสำเร็จสูง	3.73	0.97	มาก
7. เป็นผู้มีความรู้และใฝ่รู้ ติดตามความเคลื่อนไหวหรือเปลี่ยนแปลงสภาพตลอดเวลาเพื่อเตรียมพร้อม และปรับตัว	3.73	0.96	มาก
8. มีความสำนึกกว่าความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในแต่ละครั้งถือว่ามีความสำคัญยิ่งต่อองค์การ	3.80	0.95	มาก
ภาพรวม	3.87	0.64	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ ภาพรวม ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.64) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ไม่ท้อถอยง่าย มีความอดทน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 1.05) 2) มองเห็นโอกาสและหาช่องทางได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 1.14) และ 3) เป็นนักเสี่ยง ต้องกล้าได้กล้าเสีย พร้อมทั้งจะดำเนินการทันทีเมื่อมองเห็นโอกาส

($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 1.07) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีความสามารถในการตัดสินใจในภาวะวิกฤตด้วยการตรวจสอบทุกอย่างอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.04)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ

ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ	ระดับทักษะ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีพฤติกรรมที่เปิดกว้าง ปฏิบัติตามเงื่อนไขสัญญา	3.71	0.97	มาก
2. มีพฤติกรรมชอบที่จะช่วยเหลือปกป้องในสิ่งที่ถูกต้อง	3.91	1.06	มาก
3. มีพฤติกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้อื่น ให้เกียรติ และยอมรับผู้อื่น	3.85	0.94	มาก
4. มีพฤติกรรมให้ความช่วยเหลือ และเยียวยารักษาทั้งด้านอารมณ์ ความรู้สึก หรือสร้างความสงบสามัคคี	3.93	0.97	มาก
5. ใส่ใจความต้องการของผู้ตาม และช่วยให้ผู้ตามทำงานได้ดีขึ้น	3.89	0.82	มาก
6. เต็มใจยอมรับในความรับผิดชอบ	4.02	0.92	มาก
7. แสดงความไว้วางใจในตัวผู้ตาม	4.03	1.05	มาก
ภาพรวม	3.91	0.60	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบผู้ประกอบการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ ภาพรวม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.60) และทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) แสดงความไว้วางใจในตัวผู้ตาม ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 1.05) 2) เต็มใจยอมรับในความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.92) และ 3) มีพฤติกรรมให้ความช่วยเหลือ และเยียวยารักษาทั้งด้านอารมณ์ ความรู้สึก หรือสร้างความสงบสามัคคี ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.97) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีพฤติกรรมที่เปิดกว้าง ปฏิบัติตามเงื่อนไขสัญญา ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.97)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาพรวมและรายด้าน

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แบบปฏิรูป	3.84	0.87	มาก
2. แบบสอนงาน	3.97	0.76	มาก
3. แบบพิเศษ	3.86	0.54	มาก
4. แบบผู้ประกอบการ	3.87	0.64	มาก
5. แบบผู้ให้บริการ	3.91	0.60	มาก
ภาพรวม	3.89	0.37	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ภาพรวม (\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.37) และทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) แบบสอนงาน (\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.76) 2) แบบผู้ให้บริการ (\bar{X} = 3.91, S.D. = 0.60) 3) แบบผู้ประกอบการ (\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.64) 4) แบบพิเศษ (\bar{X} = 3.86, S.D. = 0.54) และ 5) แบบปฏิรูป (\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.87) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

เปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบ (F-test) สำหรับตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method) ดังตาราง 9-16 ดังนี้

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=73)		ครู (n=277)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. แบบปฏิรูป	3.81	0.81	3.85	0.89	-0.40	.686
2. แบบสอนงาน	3.86	0.65	3.99	0.81	-1.43	.153
3. แบบพิเศษ	3.74	0.70	3.90	0.49	-1.80	.076
4. แบบผู้ประกอบการ	3.93	0.60	3.85	0.65	0.87	.384
5. แบบผู้ให้บริการ	3.82	0.72	3.93	0.56	-1.25	.215
ภาพรวม	3.83	0.50	3.90	0.33	-1.22	.225

$p > .05$

จากตาราง 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 4 จำแนกตามตำแหน่ง ภาพรวม ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป สอนงาน พิเศษ
ผู้ประกอบการ และผู้ให้บริการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 4 จำแนกตามเพศ

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				T	p
	ชาย (n=166)		หญิง (n=184)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. แบบปฏิรูป	3.77	0.95	3.90	0.79	-1.38	.170
2. แบบสอนงาน	3.93	0.70	4.00	0.71	-0.96	.339

ตาราง 10 (ต่อ)

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=166)		หญิง (n184)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
3. แบบพิเศษ	3.82	0.59	3.90	0.51	-1.44	.151
4. แบบผู้ประกอบการ	3.85	0.64	3.89	0.63	-0.62	.536
5. แบบผู้ให้บริการ	3.91	0.62	3.90	0.59	0.10	.917
ภาพรวม	3.86	0.41	3.92	0.34	-1.61	.109

$p > .05$

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามเพศ ภาพรวม ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป สอนงาน พิเศษ ผู้ประกอบการ และผู้ให้บริการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	สูงกว่า ปริญญาตรี (n=185)		ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=165)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. แบบปฏิรูป	3.88	0.81	3.80	0.94	0.88	.379
2. แบบสอนงาน	4.03	0.67	3.90	0.74	1.74	.083
3. แบบพิเศษ	3.88	0.49	3.84	0.60	0.67	.506
4. แบบผู้ประกอบการ	3.85	0.63	3.89	0.64	-0.54	.593

ตาราง 11 (ต่อ)

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	วุฒิการศึกษา				t	p
	สูงกว่า ปริญญาตรี (n=185)		ปริญญาตรี/ เทียบเท่า (n=165)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. แบบผู้ให้บริการ	3.93	0.58	3.88	0.63	0.88	.379
ภาพรวม	3.91	0.32	3.86	0.43	1.34	.180

p > .05

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาพรวม ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป สอนงาน พิเศษ ผู้ประกอบการ และผู้ให้บริการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามอายุ

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. แบบปฏิรูป	ระหว่างกลุ่ม	1.16	3	0.39	0.50	.680
	ภายในกลุ่ม	264.82	346	0.77		
	รวม	265.97	349			
2. แบบสอนงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.14	3	0.38	0.76	.517
	ภายในกลุ่ม	172.41	346	0.50		
	รวม	173.55	349			
3. แบบพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	1.44	3	0.48	1.63	.182
	ภายในกลุ่ม	101.50	346	0.29		
	รวม	102.94	349			

ตาราง 12 (ต่อ)

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. แบบผู้ประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	4.64	3	1.55	3.91	.009*
	ภายในกลุ่ม	136.69	346	0.40		
	รวม	141.33	349			
5. แบบผู้ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	1.02	3	0.34	0.94	.420
	ภายในกลุ่ม	124.64	346	0.36		
	รวม	125.65	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.48	3	0.16	1.14	.332
	ภายในกลุ่ม	48.28	346	0.14		
	รวม	48.75	349			

* $p \leq .05$, $p > .05$

จากตาราง 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าเฉลี่ย ทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามอายุ ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป สอนงาน พิเศษ และผู้ให้บริการ ไม่แตกต่างกัน
ส่วนภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จึงทำ
การทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe' method) แสดงไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับ
แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 4 ด้านภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ จำแนกตามอายุ

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 30 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	มากกว่า 49 ปีขึ้นไป
		3.64	3.89	3.88	4.01
น้อยกว่า 30 ปี	3.64	-	0.25	0.24	0.37*

ตาราง 13 (ต่อ)

อายุ	\bar{X}	น้อยกว่า 30 ปี	30-39 ปี	40-49 ปี	มากกว่า 49 ปีขึ้นไป
		3.64	3.89	3.88	4.01
30-39 ปี	3.89		-	-0.01	0.12
40-49 ปี	3.88			-	0.13
มากกว่า 49 ปีขึ้นไป	4.01				-

*p ≤ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี มีทัศนะเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุมากกว่า 49 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. แบบปฏิรูป	ระหว่างกลุ่ม	0.86	3	0.29	0.37	.773
	ภายในกลุ่ม	265.12	346	0.77		
	รวม	265.97	349			
2. แบบสอนงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.28	3	0.43	0.86	.463
	ภายในกลุ่ม	172.27	346	0.50		
	รวม	173.55	349			
3. แบบพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	0.80	3	0.27	0.90	.442
	ภายในกลุ่ม	102.14	346	0.30		
	รวม	102.94	349			
4. แบบผู้ประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	2.41	3	0.80	2.00	.114
	ภายในกลุ่ม	138.92	346	0.40		
	รวม	141.33	349			

ตาราง 14 (ต่อ)

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. แบบผู้ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	1.07	3	0.36	0.99	.397
	ภายในกลุ่ม	124.58	346	0.36		
	รวม	125.65	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.29	3	0.10	0.69	.559
	ภายในกลุ่ม	48.47	346	0.14		
	รวม	48.75	349			

$p > .05$

จากตาราง 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าเฉลี่ย ทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง ภาพรวมภาวะผู้นำ
แบบปฏิรูป สอนงาน พิเศษ ผู้ประกอบการ และผู้ให้บริการ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. แบบปฏิรูป	ระหว่างกลุ่ม	2.45	3	0.82	1.07	.362
	ภายในกลุ่ม	263.53	346	0.76		
	รวม	265.97	349			
2. แบบสอนงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.86	3	0.95	1.93	.125
	ภายในกลุ่ม	170.69	346	0.49		
	รวม	173.55	349			
3. แบบพิเศษ	ระหว่างกลุ่ม	1.08	3	0.36	1.22	.302
	ภายในกลุ่ม	101.86	346	0.29		
	รวม	102.94	349			

ตาราง 15 (ต่อ)

แบบภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
4. แบบผู้ประกอบการ	ระหว่างกลุ่ม	0.50	3	0.17	0.41	.747
	ภายในกลุ่ม	140.84	346	0.41		
	รวม	141.33	349			
5. แบบผู้ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	1.27	3	0.42	1.18	.318
	ภายในกลุ่ม	124.38	346	0.36		
	รวม	125.65	349			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.86	3	0.29	2.08	.103
	ภายในกลุ่ม	47.89	346	0.14		
	รวม	48.75	349			

$p > .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าเฉลี่ย ทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ภาพรวมภาวะผู้นำ
แบบปฏิรูป สอนงาน พิเศษ ผู้ประกอบการ และผู้ให้บริการ ไม่แตกต่างกัน