

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนองต่อชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้นทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการทำงานของสมองและจิตใจ ประเทศที่พัฒนาได้เข้าจะกลายเป็นผู้ซื้อไม่สามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ และการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคมจะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาจึงทำทลายในการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 3) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พุทธศักราช 2555 – 2558 โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งกระจายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั้งในเมืองและชนบทบนพื้นฐานที่ว่าประชาชนที่เข้มแข็งและมีความรู้คือทุนที่มีพลังในการต่อสู้กับความยากจน โดยจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชน ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาสให้เท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบท ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเทียบเท่าพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกที่ทันสมัย มีทักษะหลากหลาย มีความสามารถในการแข่งขันสู่ตลาดโลก โดยบูรณาการการจัดการศึกษาภายใต้ 8 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรทุกกลุ่มอย่างเสมอภาค 3) การปฏิรูปครู เพื่อยกระดับครูและวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง 4) การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ 5) การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการศึกษาทัดเทียมกับนานาชาติ 6) การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และบริการทางวิชาการ เพื่อสร้างนวัตกรรมและการพัฒนาประเทศ 7) การเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน และ 8) การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 1)

จากพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตและนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อวันที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช 2515 ความตอนหนึ่งว่า “การให้การศึกษานั้น กล่าวโดยวัตถุประสงค์ที่แท้จริง คือ การสร้างสรรค์ความรู้ ความคิด พร้อมทั้งคุณสมบัติและจิตใจที่สมบูรณ์ให้เกิดในตัวบุคคลเพื่อช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและราบรื่นทั้งสามารถบำเพ็ญประโยชน์สุขเพื่อตนและส่วนรวมได้ตามควรแก่อัตภาพ ผู้ทำหน้าที่ด้านการศึกษาทุกฝ่ายทุกระดับจึงควร

มุ่งทำงานเพื่อวัตถุประสงค์นี้ยิ่งกว่าสิ่งอื่น” (สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย, 2549, หน้า 88) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 8 กำหนดว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มาตรา 9 กำหนดว่า การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 5-6)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ในปัจจุบันดังที่ได้กำหนดว่าการบริหารสถานศึกษาคืองานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลที่จะต้องมีความรู้และคุณลักษณะที่เพียบพร้อมด้วยเรื่องของศาสตร์และศิลป์ในการบริหารคนบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา เพราะมีอำนาจในการตัดสินใจ รวมทั้งการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีคุณลักษณะที่ดี ทั้งทางด้านคุณวุฒิและคุณธรรม จริยธรรมเพื่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ธีระ รุญเจริญ (2546, หน้า 7) กล่าวว่า “ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ” การเป็นผู้บริหารในยุคนี้กับการเป็นผู้บริหารในยุคก่อน มีความแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง ผู้บริหารในยุคก่อนเรามักจะเรียกว่าเป็นผู้นำ (leader) โดยถือว่าผู้นำจะเป็นผู้ที่สามารถทำให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามอย่างที่เราต้องการเพื่อเป้าหมายขององค์กร และผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมที่จะปฏิบัติตาม แต่ในปัจจุบันแนวคิดได้เปลี่ยนแปลงไป การเป็นผู้บริหารในปัจจุบันต้องอาศัยการยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาในความหมายของนักบริหารในปัจจุบันจึงเน้นย้ำเรื่องของการทำงานประสานงาน (coordination) ที่จะทำ

อย่างไรให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย สิ่งสำคัญที่สุดคือสมาชิกยินดี และมีความสุขในการปฏิบัติภารกิจนั้น ถ้าหากองค์กรใดก็ตาม มีผู้บริหารที่เป็นนักบริหาร มีการพัฒนาตนเอง เตรียมตนเองเพื่อเป็นผู้บริหารที่ดีในอนาคต ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่เพียงแต่คุณภาพของตนเท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาและพัฒนาคุณภาพของงานอีกด้วย การบริหารอาจใช้ การบริหารแบบยึดวัตถุประสงค์ (MBO : Management by Objective) คือ ทั้งผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวคิด และหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกันได้ ด้วยเหตุนี้แต่ละ องค์กรจึงพยายามแสวงหาผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการบริหาร ที่มีผลงานการบริหารที่ประสบความสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรของรัฐหรือของเอกชน องค์กรการ ขนาดใหญ่หรือขนาดเล็ก ต่างก็ต้องการบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและได้ประสิทธิผล สูงสุด ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าที่รวดเร็วนำองค์กรอื่นได้ ด้วยเหตุนี้แต่ละองค์กรจึง พยายามแสวงหาผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการบริหารที่มีผลงาน การบริหารที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันของความสำเร็จในการบริหารงานอย่างมี มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544, หน้า 5)

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีบทบาทหน้าที่ในการกล้าตัดสินใจ ใฝ่ต่อ ข้อมูลข้อเท็จจริง สร้างสรรค์ผลงาน คิดสร้างสรรค์วิธีทำงานใหม่ๆ ฤวิธ อรัญเวช (2544, หน้า 17-19) ต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำ ผู้จัดองค์กร ผู้เปลี่ยนแปลง ผู้จัดระบบ ผู้สื่อสาร และ ผู้แก้ปัญหา เนซีวิก (Knezevich, 1984, pp.16-18) อีกทั้งต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี คุณลักษณะที่ดีของผู้บริหารที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อทำให้งานการบริหารสถานศึกษา ประสบความสำเร็จ ได้แก่ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ความสามารถในการบริหารงาน ความรู้วิชาชีพ และบุคลิกภาพ และควรมีคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีครบทั้งไตรภูมิ ซึ่งได้แก่ ภูมิรู้ ภูมิธรรม ภูมิฐาน (วิจิตร ศรีสอาน, 2540, หน้า 20)

จากการสัมภาษณ์ นายทวน เทียงเจริญ (2566) ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง วิทยาคมเกี่ยวกับปัญหาด้านแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ยอมปรับปรุงและพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองให้ก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และการบริหารอาจยังยึดหลักการบริหารในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่งตายตัว ไม่มีการยืดหยุ่น

จากหลักการ แนวคิด เหตุผลที่ได้กล่าวข้างต้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นกลไกสำคัญหนึ่งที่จะประสานและ ขับเคลื่อนระบบการพัฒนางานให้ก้าวหน้าด้วยการนำพาบุคลากรให้ร่วมมือปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มศักยภาพและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ การบริหารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในทางตรงกันข้ามถ้าผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณภาพไม่

เป็นผู้นำที่ดีก็จะไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้าการจัดการศึกษาก็ไม่ประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน ผู้ศึกษาจึงต้องการศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นแนวคิดให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาปรับปรุงแบบภาวะผู้นำให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งหมาย ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,827 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 183 คน และครู 2,644 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4, 2557, ย่อหน้า 1-2)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปีการศึกษา 2557 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามาเน (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีค่าความคลาดเคลื่อน

0.05 ในการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุรชัย ศิริโกศาภิรมย์, 2553, หน้า 34) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 350 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 73 คน และครู 277 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables)

2.1.1 ตำแหน่ง

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

2.1.2 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.3 อายุ

- 1) น้อยกว่า 30 ปี
- 2) 30 – 39 ปี
- 3) 40 – 49 ปี
- 4) มากกว่า 49 ปีขึ้นไป

2.1.4 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี/เทียบเท่า
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.5 ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- 1) น้อยกว่า 10 ปี
- 2) 10 - 20 ปี
- 3) 21 - 30 ปี
- 4) มากกว่า 30 ปีขึ้นไป

2.1.6 ขนาดของสถานศึกษา

- 1) ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)
- 2) ขนาดกลาง (นักเรียน 500 - 1,499 คน)
- 3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 – 2,399 คน)
- 4) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 2,400 ขึ้นไป)

2.2 ตัวแปรตาม (independent variables) ได้แก่ แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ประกอบด้วย 5 แบบ คือ 1) แบบปฏิรูป 2) แบบสอนงาน 3) แบบพิเศษ 4) แบบผู้ประกอบการ และ 5) แบบผู้ให้บริการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทัศนะ หมายถึง ความคิดเห็นที่ประกอบด้วยเหตุผล ซึ่งแม้จะแตกต่างหรือขัดแย้งกันก็นับว่าเป็นประโยชน์ เพราะจะเป็นแนวทางให้ผู้อื่นได้มีโอกาสใช้ดุลพินิจตัดสินใจเลือกวิถีทางแก้ปัญหาได้หลายทางด้วยความสุขุมรอบคอบขึ้น

แบบภาวะผู้นำ หมายถึง การดำเนินการในแนวพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิธีการบริหารงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามความเหมาะสมขององค์กรนั้นๆ ประกอบด้วย 5 แบบดังนี้

1. ภาวะผู้นำแบบปฏิรูป หมายถึง แบบภาวะผู้นำที่สร้างสรรค์ภารกิจใหม่ๆ ขึ้นในองค์กร ส่งเสริมให้แสวงหาวิธีการใหม่ๆ ในการแก้ไขปัญหา กระตุ้นจูงใจผู้ตามให้กระทำมากกว่าที่คาดหวัง มีความเชื่อมั่นที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามที่ปรารถนาเพื่อที่จะทำให้ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์

2. ภาวะผู้นำแบบสอนงาน หมายถึง แบบภาวะผู้นำที่คอยให้คำแนะนำแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาถึงวิธีการที่จะจัดการกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์กรให้บรรลุผลสำเร็จได้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีความรู้และสมรรถนะที่เหมาะสม

3. ภาวะผู้นำแบบพิเศษ หมายถึง แบบภาวะผู้นำที่มีอิทธิพลเหนือผู้ตามโดยไม่ได้อาศัยตำแหน่ง อำนาจหน้าที่และประเพณีที่ยึดถือกันมาโดยสามารถกระทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม และดำเนินการได้อย่างอิสระ

4. ภาวะผู้นำแบบผู้ประกอบการ หมายถึง แบบภาวะผู้นำที่เป็นนายจ้างของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์มีการวางแผนการดำเนินงานและดำเนินงานทุกด้านด้วยตนเองโดยยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

5. ภาวะผู้นำแบบผู้ให้บริการ หมายถึง แบบภาวะผู้นำที่ปฏิบัติต่อบุคคลโดยเลือกเป็นฝ่ายรับใช้ มองข้ามผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อให้ในสิ่งที่ผู้อื่นต้องการโดยมีเป้าหมายหลัก คือ การช่วยเหลือผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จ

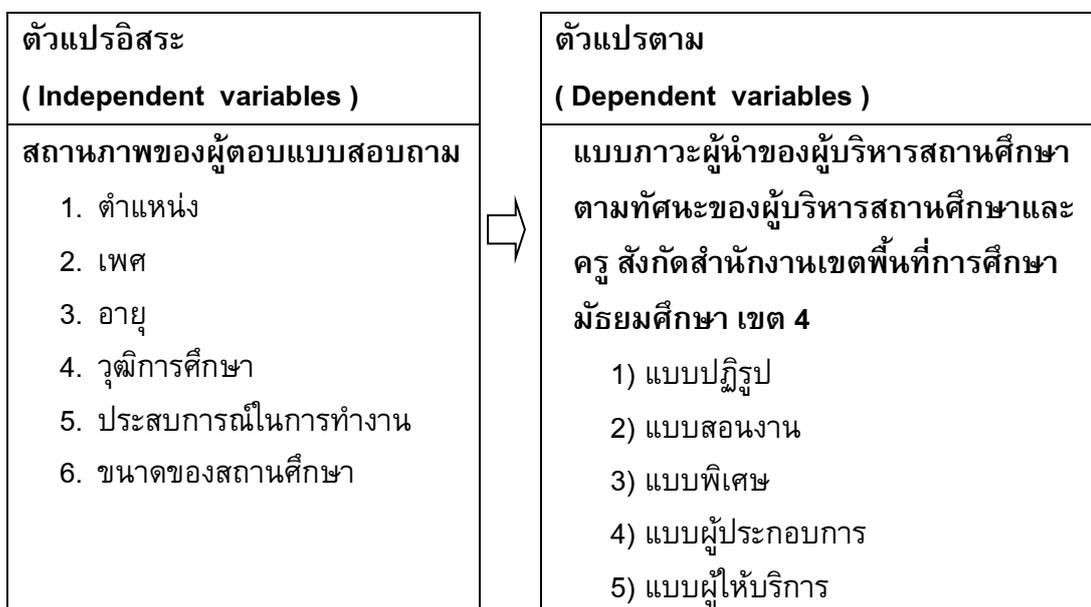
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการแทนผู้อำนวยการ ที่ทำหน้าที่ในการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ที่ทำหน้าที่หลักทางด้านกรเรียนการสอนของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของ (ทองใบ สุดซารี, 2551, หน้า 79-81) ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา