

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สภาวะโลกปัจจุบัน ประเทศต่าง ๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลง แข่งขัน พัฒนาทั้งทาง เศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรม และคุณภาพของประชาชนให้ดีขึ้น การต้องการพัฒนาสิ่ง ต่าง ๆ เหล่านี้ให้ดีขึ้นอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องวางแผนให้ประชากรในประเทศมีการศึกษาที่ดี เพราะการศึกษาถือเป็นพื้นฐานในการช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาได้อย่างมั่นคง ดังนั้นการปฏิรูป และพัฒนาการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง และเป็นนโยบายระดับประเทศที่ต้องการความ ร่วมมือจากทุกฝ่าย (ไพบูลย์ แจ่มพงษ์, 2542, หน้า 2) การศึกษาในประเทศไทยเริ่มต้นมาจากการ ศึกษาที่บ้าน วัด และวัง โดยพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย พระเป็นผู้สอนให้เด็กได้มีการเรียนรู้ ตั้งแต่ยังเด็ก และมีวิวัฒนาการเรื่อยมาในแต่ละยุคสมัยซึ่งถือว่าเป็นการศึกษาภาคเอกชน เมื่อ จำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงได้มีการพัฒนาจัดระบบการศึกษาไทยให้ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมทางธุรกิจ และในปัจจุบันการศึกษาเอกชนได้รับความนิยมน้อยลง แพร่หลายเติบโตอย่างรวดเร็ว ประกอบกับรัฐบาลไม่สามารถจัดระบบการศึกษาให้ประชาชนได้ เพียงพอ รัฐจึงมีนโยบายส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามาช่วยรองรับและแบ่งภาระ พร้อมทั้งให้การ สนับสนุน ส่งเสริมให้ดำเนินกิจการและบริหารงานโรงเรียนเอกชนอย่างมีคุณภาพได้อย่างอิสระ โดยมุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ (วัลลภ สุวรรณดี, 2551, หน้า 1-2)

ในประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 และวิสัยทัศน์ ประเทศไทย 2570 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เข้มแข็งและทั่วถึง การปฏิรูป การศึกษาไทยได้มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เน้นพัฒนามิติของคุณภาพของ การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในด้านความรู้ ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และ ทักษะการคิด วิเคราะห์ นำไปสู่ความจำเป็นต้องพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร เทคนิค อย่างมีบูรณาการในทุกระดับการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ที่ผ่านมาแม้ว่าจะมีนโยบายการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมการศึกษาไทย แต่จากผลการประเมินพบว่า มีหลายโรงเรียนยังไม่ผ่านการรับรอง มาตรฐาน ขาดแคลนครูที่มีคุณภาพและปัญหาการกระจายอำนาจสู่โรงเรียน รวมทั้งยังขาดการมี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง ซึ่งส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษามี คุณภาพต่ำ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และขาด คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ในการดูแลสนับสนุนโรงเรียนเอกชนในการเสนอนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ สนับสนุนด้านวิชาการเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา จัดสรรเงินกองทุน และเงินอุดหนุนการศึกษา ประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2551, หน้า 3)

โรงเรียนเป็นแหล่งให้ความรู้และพัฒนาเด็ก หน้าที่สำคัญของโรงเรียน คือ การจัดการศึกษา ในปัจจุบันจุดมุ่งหมายของโรงเรียนจะมุ่งเน้นไปที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กมากกว่าการรับรู้หรือการจำเนื้อหาวิชา และมุ่งเน้นการพัฒนาการในหลายๆด้านมากกว่าจะเน้นเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง หรือเน้นเฉพาะสติปัญญา และยังมีบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในปัจจุบันจะต้องมีพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปจากที่เคยเป็นมา เพื่อให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกปัจจุบันและอนาคต สิ่งนี้ทำให้โรงเรียนเกิดการตื่นตัว แข่งขัน และมีจุดหมายที่เด่นชัดขึ้น โดยเฉพาะภาคเอกชนและทำให้เกิดการเรียนการสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนปกติในโรงเรียน จึงเกิดมีโรงเรียนเอกชนนอกระบบ เพื่อให้ได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งทำให้การพัฒนาทางการศึกษารุดหน้ายิ่งขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน และช่วยประหยัดงบประมาณของรัฐได้อีกทางหนึ่ง (ภากรใจเพ็ญ, 2551, หน้า 2-3) การทำให้เด็กไทยทุกคนเป็นคนเก่งและเป็นคนดี แม้ว่าจะเก่งเพียงปานกลางแต่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและเติบโตอย่างมีความสุข นั่นคือเป้าหมายที่แท้จริง เพราะบางครั้งคนที่เก่งที่สุดอาจไม่ใช่คนที่ดีที่สุดก็ได้ หากจะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมที่โรงเรียนไม่ว่าจะเป็นกรรมการโรงเรียน เป็นสมาชิกชมรมผู้ปกครอง หรืออาจจะเข้าไปช่วยสอนหนังสือในโรงเรียน คือสิ่งที่เชื่อมโยง บ้าน วัด โรงเรียน หลอมรวมกันเป็นหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จมากขึ้น (สุวัฒนา โต๊ะอี, 2555, หน้า 3) ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในแต่ละที่นั้น ผู้ปกครองย่อมมีทางเลือกในการเลือกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น เพราะในปัจจุบันมีทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูงจึงส่งผลให้เกิดการแข่งขันทางด้านการศึกษาในอัตราที่สูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกันและมีประสิทธิผลที่สูงนั้น ย่อมเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในที่ต่างกัน ซึ่งปัจจัยขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนในหลายลักษณะ เช่น สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตร โรงเรียนมีเป้าหมายด้านการศึกษาด้านใด การเดินทางโรงเรียนใกล้บ้าน ใกล้ที่ทำงาน ความปลอดภัย สภาพแวดล้อม การบริการของโรงเรียน ความมีชื่อเสียง ปัจจัยเหล่านี้ล้วนมีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ซึ่งสัมพันธ์กับค่านิยมของผู้ปกครองทั้งสิ้น (พงศกร ทองจันทร์, 2548, หน้า 3)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 มาตราที่ 15(1) ได้แบ่งประเภทการศึกษาออกเป็นประเภทสามัญ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ส่วนประเภทอาชีวศึกษาแบ่งเป็นมัธยม ระดับมัธยมตอนต้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาเทคนิค และระดับอุดมศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค หรือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติช่วยแบ่งเบาภาระของรับในการให้บริการการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับต่าง ๆ ทำให้รัฐประหยัดงบประมาณในส่วนนี้ และสามารถนำงบประมาณไปพัฒนาและขยาย การศึกษาภาคบังคับ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนมีความคล่องตัวในการดำเนินงานสูง จึงมีความสามารถพัฒนาและนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนได้ดีกว่าโรงเรียนของรัฐซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องของระเบียบของราชการ ดังนั้นรัฐจึงเปิดโอกาสให้โรงเรียนเอกชนมีความสามารถ มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และมีเจตจำนงที่จะจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เป็นผู้จัด ร่วมจัด และร่วมรับภาระในการจัดการศึกษา โดยให้รัฐส่งเสริมสนับสนุนให้การศึกษ ภาคเอกชนมีความคล่องตัวในการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการและการบริการรวมทั้งปรับปรุง คุณภาพการจัดการศึกษาเอกชน ทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามี คุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2552, หน้า 19)

การบริหารโรงเรียนเอกชนให้ประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและ ผู้ปกครองนั้น เป็นสิ่งที่ทำได้ค่อนข้างยาก เพราะการจัดทำรูปแบบการบริหารจัดการรวมถึง วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายหลักนั้นก็คือ การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่จะต้อง ตอบสนองต่อสังคม และกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็น อย่างยิ่งที่โรงเรียนทุกแห่งจะต้องจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ โดยเฉพาะระบบการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนสังกัดเอกชน มีหน้าที่ต้องให้การศึกษาคือที่ดีที่สุดมีคุณภาพ ปัจจุบันโรงเรียน เอกชนได้ร่วมจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดย ดำเนินงานตามเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนเอกชนจำนวนมากที่เป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง มีคุณภาพสูง สามารถจัดการศึกษาได้ดีกว่าโรงเรียนของรัฐ และมีจำนวน ไม่น้อยที่ยังมีสภาพด้อย ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวต้องเร่งพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยด่วน ดังนั้นเพื่อให้หน่วยงานของเอกชนมีคุณภาพ จึงมีการเร่งรัด ส่งเสริมการพัฒนาในโรงเรียน เอกชน เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด เทคนิค วิชาการใหม่ๆ พัฒนาการนิเทศ ส่งเสริมการปฏิรูปการสอน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศของโรงเรียน และนักเรียนในทุกด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2555, หน้า 45)

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนมีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนเป็นอันมาก พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับผู้ มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และไม่ตรงกับวิชาที่สอน ครูทำงานในหน้าที่ไม่มีคุณภาพ ไม่ศรัทธาต่ออาชีพ ขาดอุดมการณ์ และมีเจตคติที่ไม่ดีต่ออาชีพ เพราะคิดว่าอาชีพครูไม่ ก้าวหน้าบางครั้งครูรับภาระหนักเกินไป เกิดความจำเป็นเบื้องต้น ขาดความกระตือรือร้นขาด

กระบวนการสอนอย่างแท้จริงยังคงใช้วิธีการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรหรือครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุง (ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์, 2557, หน้า 27)

จากข้อมูลการรับสมัครนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนพบว่า การรับสมัครนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่อยู่รอบนอกอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี มีจำนวนลดลง แต่ในทางกลับกันโรงเรียนเอกชนในเขตอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี มีจำนวนเพิ่มขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2557, หน้า 1) จากสภาพเศรษฐกิจที่ไม่แน่นอนในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพและความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศไทย ผู้ปกครองและนักเรียนจึงต้องการความคุ้มค่าและความพึงพอใจมากที่สุด ผู้วิจัยในฐานะครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูในโรงเรียนเอกชน มีความสนใจที่จะศึกษาถึงการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาปรับปรุงกลยุทธ์และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพและมาตรฐานดีขึ้น เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยจำแนกตาม อายุ วุฒิ การศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับชั้นของบุตร

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยนี้ศึกษาถึงการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ใน 5 ด้าน คือ ด้านบริการ ด้านอาคารสถานที่ของทางโรงเรียนและสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ด้านชื่อเสียง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ในการนำแนวทางด้านต่าง ๆ มาปรับและพัฒนาให้ดีขึ้นและเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง อันจะส่งผลให้การตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้น และเป็นผลดีต่อการพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนเอกชน 21 โรงเรียนในจังหวัดลพบุรี ซึ่งแบ่งตามระดับชั้น ในจังหวัดลพบุรี รวมนักเรียนจำนวน 17,580 คน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2558)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) (สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2553, หน้า 34) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 391 คน การสุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ทำการสุ่มแบบชั้นภูมิตามระดับชั้นของบุตร

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ สถานภาพผู้ตอบ คือ ผู้ปกครองประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

2.1.1 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) 30-45 ปี
- 3) มากกว่า 45 ปีขึ้นไป

2.1.2 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี หรือสูงกว่า

2.1.3 อาชีพ

- 1) รับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 2) พนักงานบริษัทเอกชน
- 3) เจ้าของธุรกิจส่วนตัว
- 4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.1.4 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

- 1) ต่ำกว่า 15,000 บาท
- 2) 15,000 – 30,000 บาท
- 3) มากกว่า 30,000 บาทขึ้นไป

2.1.5 ระดับชั้นของบุตร

- 1) ก่อนประถมศึกษา

- 2) ประถมศึกษา
- 3) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

- 2.2.1 ด้านการบริการ
- 2.2.2 ด้านอาคารสถานที่ของทางโรงเรียนและสภาพแวดล้อม
- 2.2.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.4 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.2.5 ด้านชื่อเสียง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบหรือโรงเรียนนอกระบบ ที่มีใช้เป็นสถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 1

2. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ญาติพี่น้อง หรือผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดู ให้การอุปการะดูแล เอาใจใส่ อบรม สั่งสอน และมีอำนาจในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาเอกชนนอกระบบให้แก่นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกโดยผ่านกระบวนการคิด ไตร่ตรอง พิจารณาด้วยเหตุและผลที่เหมาะสมของผู้ปกครอง โดยใช้ข้อมูลต่างๆ ในการเลือกโรงเรียนกวดวิชาให้กับบุตรหลาน ที่เรียนอยู่ระดับประถมศึกษาประเภทกวดวิชาในจังหวัดลพบุรี ข้อมูลปัจจุบันที่มีผลต่อการตัดสินใจดังกล่าวมีดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการบริการ หมายถึง การให้บริการด้านข่าวสารข้อมูล วิชาการ อาชีพ การให้คำแนะนำ คำปรึกษาหารือ บริการรถรับส่ง การให้บริการอาคารสถานที่หรือวัสดุครุภัณฑ์ การให้บริการด้านสวัสดิการ เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาการด้านต่างๆ อย่างเสมอภาคและยุติธรรม ช่วยให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์

3.2 ด้านอาคารสถานที่ของทางโรงเรียนและสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน การใช้ประโยชน์มีความสะดวกสบาย การดูแลรักษา ให้เกิดความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

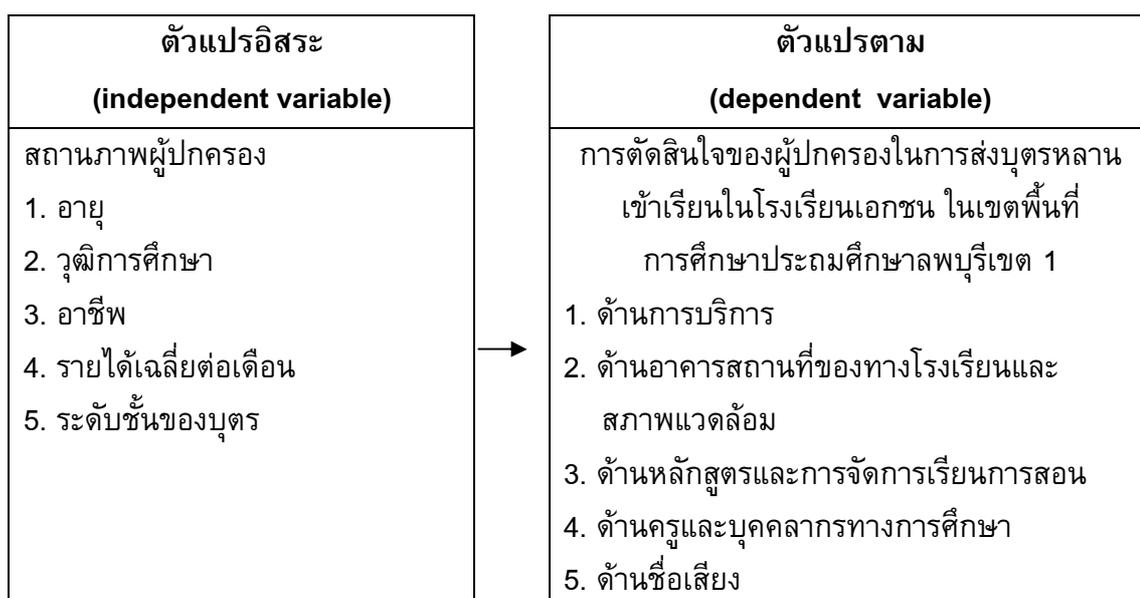
3.3 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง มวลประสบการณ์ต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับวัย เพื่อสร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียนให้นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

3.4 ด้านบุคลากร หมายถึง บุคคลที่ร่วมกันรับผิดชอบในการดำเนินการจัดการและบริการทางการศึกษาที่รับผิดชอบโดยตรงต่องานหรือโดยทางอ้อม ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากร สนับสนุนและผู้ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารจะมีความสำคัญต่อสถานศึกษา เป็นผู้ที่เอื้ออำนวยการทำงานของบุคลากรทุกฝ่ายจนประสบผลสำเร็จ

3.5 ด้านชื่อเสียง หมายถึง เกียรติยศ ความสำเร็จ รางวัลด้านต่างๆ ที่โรงเรียนได้รับมาจากผู้บริหาร ครู นักเรียนทั้งปัจจุบันและศิษย์เก่า และความสำเร็จในด้านต่างๆ ของการดำเนินชีวิตที่เกิดจากการอบรมสั่งสอนจากการเรียนรู้จากครู สิ่งแวดล้อม สังคมรอบด้านของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริการ ด้านอาคารสถานที่ของทางโรงเรียนและสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ด้านชื่อเสียง มาจากแนวคิดของ อารุง จันทวานิช (2547, หน้า 13-14) และอริคม สวัสดิญาณ (2550, หน้า 124-137) สรุปดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และระดับชั้นของบุตร