

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้ศึกษามุ่งศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนที่ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยดำเนินการสอบถามนักเรียนและครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### ประชากร

ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 90 คน และครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จำนวน 10 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

### ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	40
หญิง	6	60
2. ตำแหน่ง		
ครูผู้สอน	10	100
3. อายุราชการ		
11 – 20 ปี	8	80
มากกว่า 20 ปี	2	20
4. วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	9	90
สูงกว่าปริญญาตรี	1	10

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้มี 2 ชุด คือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม โดยมุ่งเน้นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่

- การพึ่งตนเอง ชยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ
- การประหยัดอดออม
- การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
- การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
- ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นปลายเปิด (Open Ended) เพื่อให้นักเรียนได้เสนอแนะข้อคิดเห็นในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

2. แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ โดยครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นปลายเปิด (Open Ended) เพื่อให้ครูผู้สอนได้เสนอแนะข้อคิดเห็น ในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ข้อคำถามในแบบสอบถามของนักเรียนและแบบประเมินพฤติกรรมของครูผู้สอน มีความสอดคล้องกัน แต่มีข้อคำถามที่แตกต่างกันเนื่องจากพฤติกรรมของนักเรียนบางอย่าง ครูไม่สามารถที่จะสังเกตหรือประเมินได้ตลอดเวลา ส่วนนักเรียนสามารถที่จะรู้ถึงพฤติกรรมของตนเองที่ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติได้ เช่น ด้านพึ่งตนเอง ในแบบสอบถามนักเรียนข้อ 3 ทบทวนบทเรียนที่เรียนแต่ละวัน สอดคล้องกับแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนของครูผู้สอนด้านพึ่งตนเองในข้อ 5 เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนจะถามอาจารย์ เพื่อน หรือค้นคว้าด้วยตนเองจนกว่าจะเข้าใจ

### การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรมโดยมุ่งเน้นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียน

2. สร้างแบบสอบถามและแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนให้เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหา ขอบข่ายที่จะศึกษา

3. นำแบบสอบถามและแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเสนอกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขเสนอแนะ ด้านความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาสาระ และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้อง โดยพิจารณาข้อความแต่ละข้อความและตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

5. นำข้อความมาสร้างแบบสอบถามและแบบประเมินพฤติกรรม โดยแบบสอบถามมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น

เห็นปลายเปิด แบบประเมินพฤติกรรมมี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับ  
ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นปลายเปิด

6. นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและแบบประเมินพฤติกรรม  
แล้วนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาเห็นว่าแบบอิสระ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาให้ความเห็น  
ชอบ

7. นำแบบสอบถามและแบบประเมินพฤติกรรมไปใช้ในการเก็บข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาคำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการ  
สอน ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้น  
พิทยาคม จังหวัดลำพูน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. ขอนหนังสือเวียนถึงครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการอนุมัติของผู้  
อำนวยการ เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งขอความร่วมมือ  
ช่วยเหลือในการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน และเก็บรวบรวมแบบประเมินพฤติกรรม

3. ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมแบบสอบถามและแบบประเมินพฤติกรรมด้วยตนเอง โดยนำ  
แบบสอบถามและแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ใช้สอบถาม  
ประชากรนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยครูผู้  
สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม จังหวัดลำพูน ในภาคเรียนที่ 2 ปี  
การศึกษา 2547

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนดังนี้

1. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 พฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ประกอบคำบรรยาย โดยใช้เกณฑ์การแปลผลคะแนนจาก Rating Scale 5 ระดับของ บุญชม ศรีสะอาด (2535) ดังนี้

4.50	-	5.00	หมายถึง	การปฏิบัติมากที่สุด
3.50	-	4.49	หมายถึง	การปฏิบัติมาก
2.50	-	3.49	หมายถึง	การปฏิบัติปานกลาง
1.50	-	2.49	หมายถึง	การปฏิบัติน้อย
1.00	-	1.49	หมายถึง	การปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ประกอบการสรุปเป็นความเรียง

## 2. แบบประเมินพฤติกรรม

ตอนที่ 1 พฤติกรรมของนักเรียน ใช้สังเกตพฤติกรรมหลังจากที่นักเรียนผ่านการอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการประเมิน แบบประเมินพฤติกรรมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งการประมาณค่าออกเป็น 5 ระดับ คือ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ประกอบคำบรรยาย โดยใช้เกณฑ์การแปลผลคะแนนจาก Rating Scale 5 ระดับของ บุญชม ศรีสะอาด (2535) ดังนี้

4.50	-	5.00	หมายถึง	การปฏิบัติมากที่สุด
3.50	-	4.49	หมายถึง	การปฏิบัติมาก
2.50	-	3.49	หมายถึง	การปฏิบัติปานกลาง
1.50	-	2.49	หมายถึง	การปฏิบัติน้อย
1.00	-	1.49	หมายถึง	การปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ประกอบการสรุปเป็นความเรียง